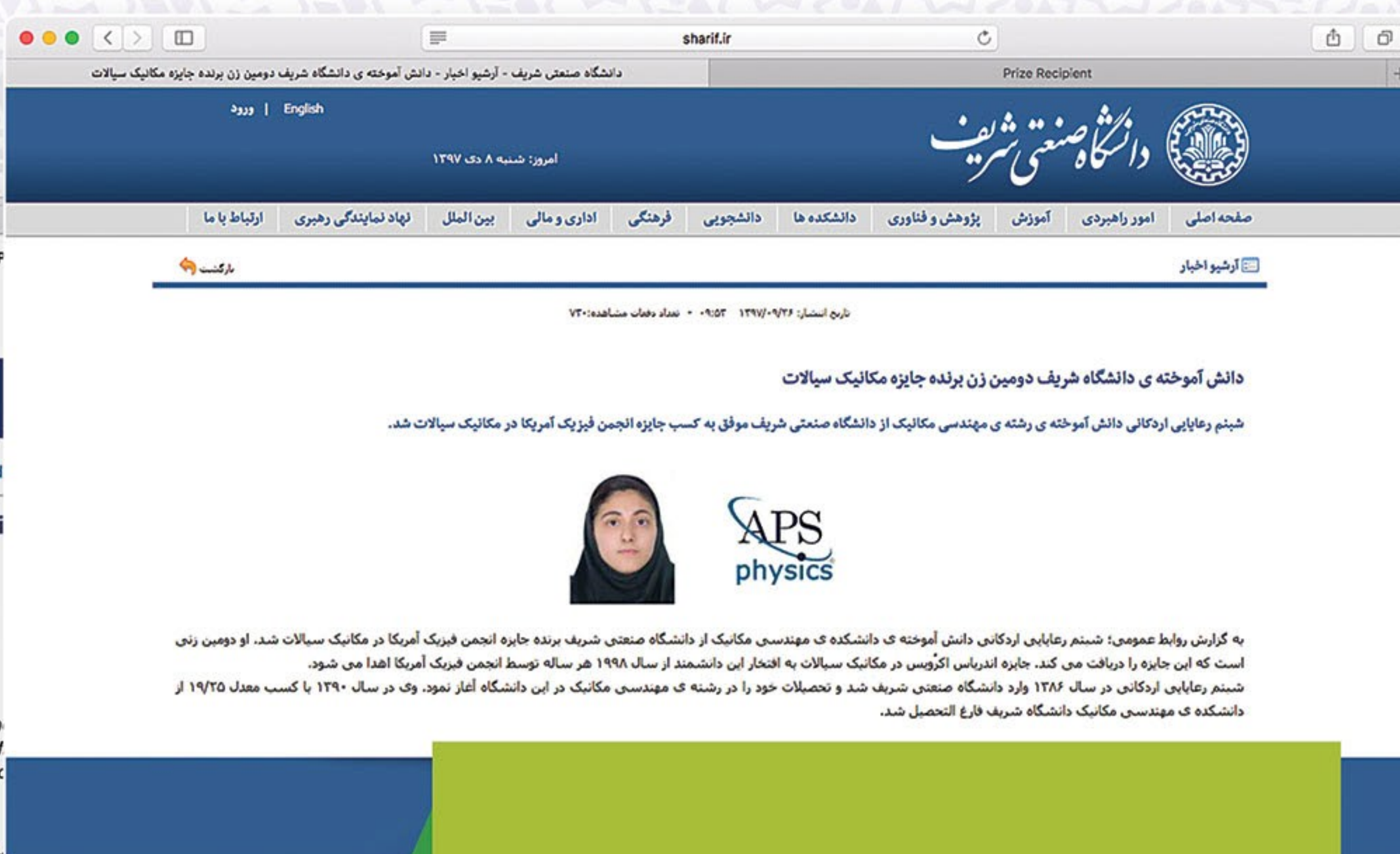
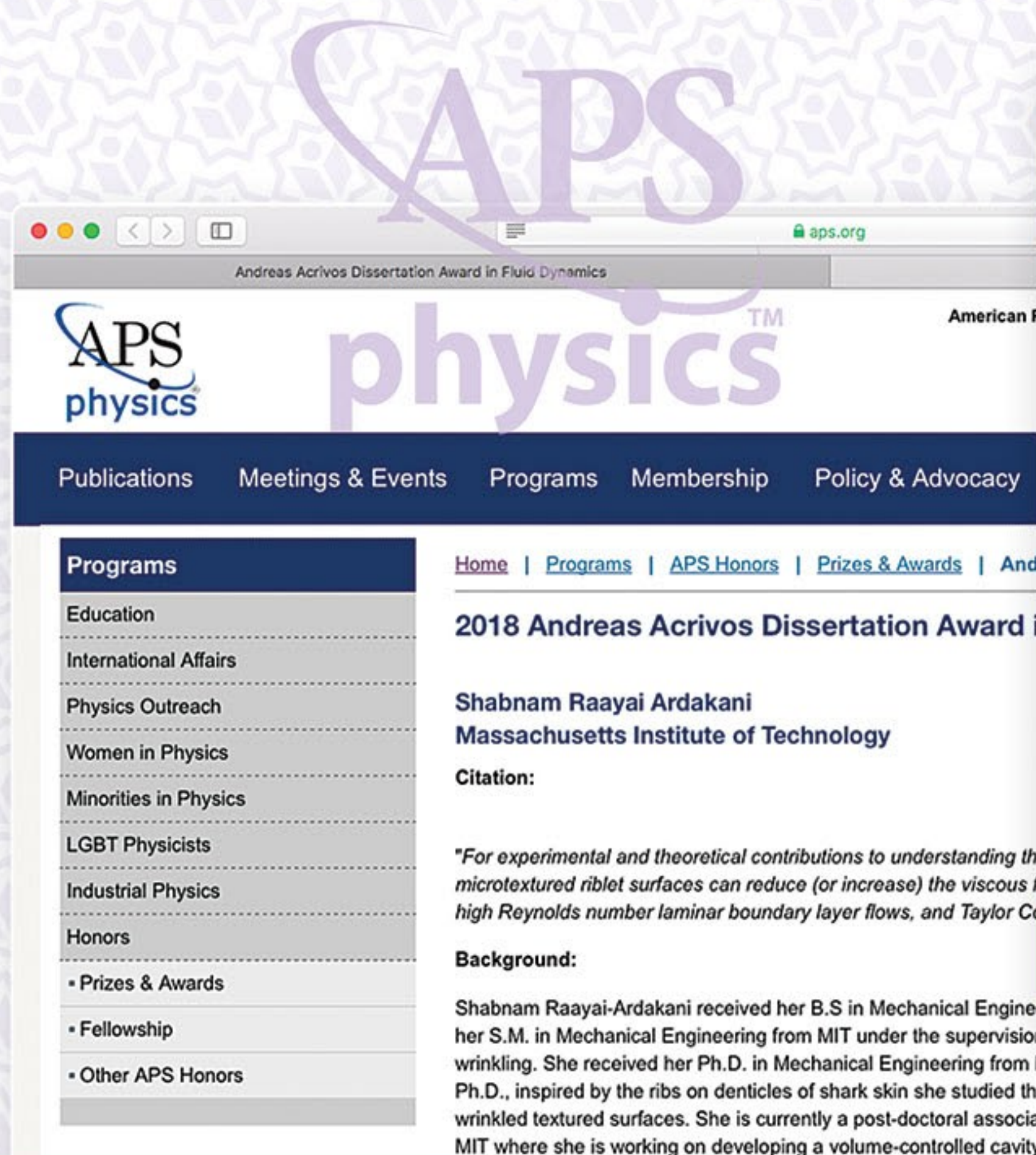




مجمع فرهنگی-آموزشی کوشش
تأسیس: ۱۳۷۴

کتابخانه کوشش

ویژه نامه معرفی مجتمع
فرهنگی-آموزشی کوشش
منطقه ۳ تهران
سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲



دومین زن برنده جایزه مکانیک سیالات دانش آموز دبیرستان کوشش و دانش آموخته‌ی دانشگاه شریف

شب‌نم رعایایی اردکانی یک مهندس مکانیک و پژوهشگر ایرانی است. او در سال ۲۰۱۸ برنده جایزه معتبر تر دکترای آندریاس آکریوس در دینامیک سیالات (Andreas Acrivos Dissertation Award in Fluid Dynamics) شد. این جایزه هر ساله به بهترین پایان‌نامه در زمینه دینامیک سیالات اهدا می‌شود. رعایایی متعاقباً نخستین ایرانی، دومین زنی است که تا بحال این جایزه را از آن خود کرده است.

شب‌نم رعایایی فارغ التحصیل سال ۱۳۸۶ دبیرستان کوشش گاندی است. او در سال ۱۳۸۶ وارد دانشگاه صنعتی شریف شد و تحصیلات خود را در رشته‌ی مهندسی مکانیک در این دانشگاه آغاز نمود. وی در سال ۱۳۹۰ با کسب معدل ۱۹/۲۵ از دانشکده‌ی مکانیک دانشگاه صنعتی شریف فارغ التحصیل شد. او پس از فارغ التحصیلی در ایران، در دوره دکتری مهندسی مکانیک موسسه فناوری ماساچوست (دانشگاه MIT) پذیرفته شد و در سال ۲۰۱۸ از پایان‌نامه دکتری خود دفاع نمود. پایان‌نامه دکتری رعایایی از طرف انجمن فیزیک آمریکا (APS) به عنوان برترین پایان‌نامه سال ۲۰۱۸ در زمینه دینامیک شارها شناخته شد. این جایزه به هنگام کنفرانس دینامیک شارهای APS در نوامبر ۲۰۱۸ در شهر آتلانتا به دکتر شب‌نم رعایایی اردکانی اعطا شد.

APS physics 2018 Andreas Acrivos Dissertation Award in Fluid Dynamics Recipient

Shabnam Raayai Ardakani
Massachusetts Institute of Technology





کارنامه کوشش

ویژه نامه مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش
منطقه ۳ تهران

زیر نظر مدیریت مؤسسه فرهنگی-آموزشی کوشش پاینده
طراح گرافیک و مدیر هنری: علی اسکندری

نشانی: میدان ونک، خیابان هجدهم گاندی، پلاک ۱۴

تلفن: ۸۸۷۹۹۲۸۹-۸۸۶۷۶۴۵۸

دورنگار: ۸۸۶۷۱۶۷۴

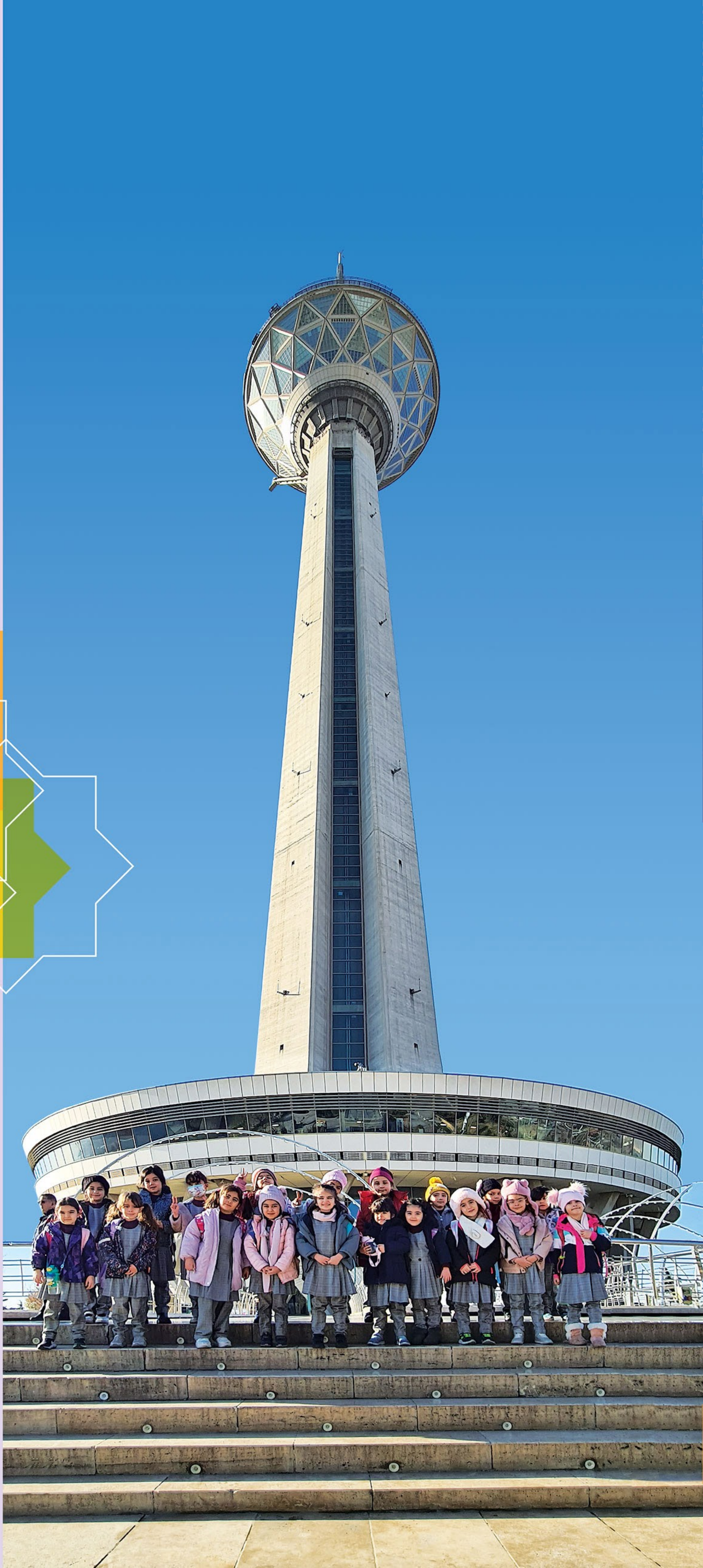
WWW.KOOSHESHPAYANDEH.IR

بزرگمهر حکیم را گفتند:

کارها به کوشش است یا تقدیر؛

گفت:

کوشش خود تقدیر را سبب می شود.





فهرست

۵	دیباچه
۶	درخت ارزش های کوشش
۸	در کوشش چه می گذرد؟
۹	دفتر مرکزی مؤسسه کوشش پاینده
۱۰	نمودار سازمانی دفتر مرکزی
۱۱	آشنایی با واحد طرح و برنامه در کوشش
۱۲	روانشناسی
۱۴	اهداف و سیستم آموزشی زبان های انگلیسی، فرانسه، آلمانی و اسپانیایی
۱۸	آشنایی با واحد انتشارات
۲۰	ورزش در کوشش
۲۴	واژه گزینی (TERMINOLOGY)
۲۶	مدرسه مجازی
۲۸	دبیرستان دوره دوم کوشش (واحد گاندی)
۲۸	برنامه های دهم و یازدهم
۳۲	موفقیت (پایه دوازدهم)
۳۴	مصاحبه با رتبه ۲۶ کنکور ریاضی
۳۵	مصاحبه با رتبه ۳۸ کنکور ریاضی
۳۶	مصاحبه با رتبه ۱۷ کنکور ریاضی
۳۷	۲۶ سال افتخار آفرینی تا سال ۲۰۲۴
۳۸	افتخار آفرینان کوشش در کنکور ۱۴۰۲
۴۰	افتخار آفرینان کوشش در کنکور ۱۴۰۱
۴۲	افتخار آفرینان کوشش در کنکور ۱۴۰۰
۴۴	افتخار آفرینان کوشش در کنکور ۱۳۹۹
۴۶	مصاحبه با رتبه ی ۹۸ کنکور زبان
۴۷	مصاحبه با رتبه ی ۷۴ کنکور ریاضی
۴۸	مصاحبه با رتبه ی ۵۴ کنکور تجربی
۴۹	مصاحبه با رتبه ی ۳۳ کنکور ریاضی
۵۰	مصاحبه با رتبه ی ۴ کنکور تجربی
۵۱	مصاحبه با رتبه ی ۵۲ کنکور تجربی
۵۲	ستارگان کوشش (رتبه های زیر ۱۰۰۰ کنکور ۱۳۷۶ تا ۱۴۰۲)
۵۸	مصاحبه با رتبه ی ۴۸ کنکور تجربی
۵۹	مصاحبه با رتبه ی ۵۸ کنکور تجربی
۶۰	مصاحبه با رتبه ی ۷۶ کنکور تجربی
۶۱	مصاحبه با رتبه ی ۲۸ کنکور زبان و ۱۷۱ کنکور ریاضی
۶۲	پذیرفته شدگان دانشگاه صنعتی شریف
۶۳	پذیرفته شدگان دانشگاه علوم پزشکی تهران و علوم پزشکی ایران
۶۴	پذیرفته شدگان دانشگاه تهران
۶۶	پذیرفته شدگان دانشگاه شهید بهشتی
۶۷	پذیرفته شدگان دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
۶۸	پذیرفته شدگان دانشگاه صنعتی امیرکبیر
۶۹	پذیرفته شدگان دانشگاه علم و صنعت و دانشگاه صنعتی خواجه نصیر
۷۰	پذیرفته شدگان دانشگاه الزهرا و دانشگاه علامه طباطبایی
۷۱	پذیرفته شدگان دانشگاه آزاد اسلامی در رشته های علوم تجربی
۷۲	دانش افزایی همکاران
۷۳	پذیرفته شدگان کوشش در المپیادهای کشوری
۷۴	مدال برنز جهانی (IMC 2017)
۷۵	مدال نقره تیمی جهانی (IMC 2019)
۷۶	مدال کشوری در مسابقه بین المللی دانش آموزی دانش مغز
۷۷	کسب دیپلم افتخار در مسابقه بین المللی ریاضیات کانگورو ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲
۷۸	افتخارات کوشش
۸۰	دبیرستان دوره اول (واحدهای ظفر و جردن)
۸۴	تحقیق و پژوهش
۸۵	فعالیت های فرهنگی- هنری- ورزشی
۸۶	افتخار آفرینان کوشش در مسابقه بین المللی ریاضیات کانگورو
۸۷	ریوکاپ
۸۸	کوش مارکت
۸۹	افتخار آفرینان ورزشی کوشش
۹۰	جشنواره موسیقی کوشش
۹۲	کارسوق انتخاب رشته
۹۳	جشن فارغ التحصیلی پایه نهم
۹۴	پیش دبستان و دبستان کوشش
۹۶	آموزش در پیش دبستانی کوشش
۹۸	آموزش در دبستان کوشش
۱۰۰	زبان انگلیسی دبستان
۱۰۱	آموزش زبان فرانسه دبستان
۱۰۲	ترویج فرهنگ مطالعه
۱۰۳	مشاوره در دبستان
۱۰۴	فعالیت های فرهنگی- پرورشی دبستان
۱۰۵	ایام و مناسبت ها در کوشش
۱۰۶	روز مادر در کوشش
۱۰۸	کوشش در اردو
۱۱۲	Kooshesh Payandeh Cultural-Scientific Institute



هو الحق
ای برادر تو هستی
باقی توانا
کرمست از دیده تو گلشن
ورود خاری تو همیشه
غریب لانا



به نام آنکه جان را فکرت آموخت چراغ دل به نور جان بر افروخت

کلمه کوشش یا تلاش یا سرسختی مفهومی است بسیار مهم در موفقیت همه انسان ها، مفهومی است روانشناسانه و اجتماعی. ارزشی است اخلاقی، توصیه ای است کار آفرینانه و پیشنهادی است مشاوره ای برای همه کس و در همه جا، که هم نام و هم ریشه مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش است. این فقط یک نام نیست بلکه یک چشم انداز و یک رویکرد است برای موفقیت در همه عرصه های زندگی. برای تبیین هر چه بهتر این مفهوم با نظر روانشناسان شهیر به سه زیر شاخه اصلی در درخت ارزش های کوشش اشاره می کنیم یعنی مسئولیت پذیری، خودساختگی و چالشگری وسخت کوشی.

طبعاً، در ترسیم چشم انداز مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش با این عبارت که تربیت دانش آموزان مسئولیت پذیر، چالشگر و خود ساخته برای موفقیت همه جانبه در دنیای آینده به این موضوع مهم توجه شده است. این رویکرد بستر مناسبی را در دانش آموزان، همکاران، دبیران، آموزگاران و اولیا محترم فراهم خواهد کرد تا اسباب رشد و تعالی، پویائی شخصیت و تجربیات ارزشمند مجتمع در آینده را بیشتر شاهد باشیم. البته موفقیت های گذشته و در حال حاضر مجتمع مؤید حرکت صحیح در این مسیر می باشد ولی باور داریم که هیچگاه به وضع موجود نباید راضی باشیم و تلاش خود را با توجه به توسعه و رشد و پیشرفت های علمی و آکادمیک در اتمسفر تعلیم و تربیت ملی و جهانی و امر مدرسه داری نوین و آینده نگر، معطوف نمائیم.

در این ویژه نامه با عنوان کارنامه کوشش در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ معرفی مختصر مجتمع در قالب ۴ بخش مبانی، کلیات مدیریتی، امکانات و خدمات و افتخارات مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش به نظر شما بزرگواران خواهد رسید.

در این مقدمه کوتاه بر خود وظیفه می دانم با تشکر و سپاس به درگاه حضرت احدیت، ضمن تقدیر و قدردانی از اعتماد اولیا محترم و دانش آموزان گرامی به این مجتمع، از زحمات دلسوزانه تمامی مدیران، همکاران، دبیران و آموزگاران بزرگوار، که در این مسیر پر چالش و امر عظیم تعلیم و تربیت همیشه و همواره با ما همراه و هم گام بوده اند، کمال تشکر و قدردانی را داشته باشم.

مهندس بهزاد امانی

مدیر عامل مؤسسه فرهنگی-آموزشی کوشش پاینده

درخت ارزش های کوشش



ارزش های اخلاقی نه تنها موضوع و مسئله نهاد آموزش و پرورش، بلکه دغدغه همه خانواده ها از یک سو، و نهادهای اجتماعی و حاکمیتی کشور از سوی دیگر می باشد. به طور کل می توان روی این جمله تاکید کرد که تربیت انسان های با ارزش های اخلاقی، درخواست و تقاضای همه نهاد های یک جامعه است. افراد راستگو، سازگار، درستکار، صرفه جو، مسئولیت پذیر و... مورد انتظار و پسند همه نهاد های یک جامعه است. همچنین این یک تقاضای جهان شمول است که همه جوامع با تفاوت های فرهنگی- اجتماعی، در تلاش برای تربیت افرادی با ویژگی های اخلاقی مناسب و دارای فضایل اخلاقی هستند.

با توجه به اهمیت آموزش ارزش های اخلاقی مجتمع فرهنگی- آموزشی کوشش با توجه به رویکرد های مؤسسان مجتمع، بیانیه ارزش های خود را در جدول زیر به همراه شعارش در جهت ایجاد چشم انداز مشترک بین اولیا و مربیان مجتمع تدوین و ارائه نموده است.

ارزش های مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش	مسئولیت پذیری	در برابر تصمیمات و عملکرد خود در پیشگاه خود، دیگران و خداوند پاسخ گو هستیم.
	چالشگری	برای رسیدن به اهداف فردی و سازمانی با هم و برای هم تلاش و مبارزه می کنیم.
	خودساختگی	برای توسعه فردی، سازمانی، ملی و جهانی زحمات آن را با جان و دل می پذیریم.
چشم انداز	تربیت دانش آموزان مسئولیت پذیر، چالشگر و خود ساخته برای موفقیت همه جانبه در دنیای آینده.	
شعار	کوشش خود تقدیر را سبب می شود.	

درخت تو گر بار دانش بگیرد
به زیر آوری چرخ نیلوفری را

ناصر خسرو قبادیانی



در کوشش چه می گذرد؟



مریم تاجیک

رئیس هیأت مدیره و نماینده حقوقی

به نام خداوند جان و خرد

جنبش اول که قلم بر گرفت حرف نخستین ز سخن در گرفت
چون قلم آمد شدن آغاز کرد چشم جهان را به سخن باز کرد

راستی مگر می توان بدون عشق نقشی نگاشت ماندگار، مگر میسر است ساختن بدون سوختن و شکوفاندن بدون شکفتن، قلبی می خواهد به وسعت دریا و همتی به بلندای عمر و عشقی بدون مرز. بایاری پروردگار و تدبیر مدیرانی خلاق و آگاه به دانش روز و به همراهی همراهانی زبده و کار آزموده، زمینه ای فراهم نموده ایم برای همراهی با عزیزانمان تا قله ی موفقیت ... چاشنی قول و قرارمان همواره کوشش پاینده ماست در مسیر عشق به آموختن. هر فرد برای زیستن در جامعه نیاز به مهارت و تخصص هایی دارد که بخش بسیار بزرگی از این مهم با راهیابی و تحصیل در رشته مناسب و دانشگاه عالی به دست می آید. مادر مجتمع آموزشی کوشش با برنامه ریزی های دقیق و خوبی که در حوزه آموزش انجام داده ایم به این امر نائل شده ایم. نتایج درخشان در کنکور مبین این مطلب است. همگان اتفاق نظر دارند فردی موفق است که علاوه بر تحصیلات عالیه، سلامت جسم و روان هم داشته باشد که در همین راستا و برای تربیت شهروندانی مسئول و بانوانی سالم و خردمند، در مجتمع آموزشی کوشش علاوه بر آموزش درسی سه جنبه: مطالعات غیر درسی، ورزش و موسیقی اهمیت ویژه ای دارد و بالقاعده برای هر یک از این موارد برنامه های ویژه ای نیز در نظر گرفته شده است. در حوزه مطالعات غیر درسی برگزاری مسابقات کتابخوانی، معرفی کتاب، نویسندگی کوچک و برنامه های متنوع در هفته کتاب و کتابخوانی در تمامی مقاطع برنامه ریزی و اجرا می شود. در زمینه ورزش اهمیت ویژه ای به زنگ های ورزش و برگزاری کلاس های ورزشی در باشگاه ورزشی مجهز، شرکت در مسابقات ورزشی منطقه و استان، برگزاری جشنواره ها و مسابقات ورزشی در مدارس، برگزاری المپیاد های درون مدرسه ای اهم فعالیت های مجتمع آموزشی کوشش می باشد. اثر مثبت موسیقی بر روحیه فرد بر هیچ کس پوشیده نیست در همین راستا تشویق دانش آموزان به نواختن ساز، ایجاد زمینه برای نشان دادن هنرشان در مدرسه (جشن ها و اعیاد) و برگزاری جشنواره موسیقی در هر سال تحصیلی از جمله فعالیت های مدارس مجتمع آموزشی کوشش می باشد. همان طور که پیشتر اشاره شد مهارت هایی نظیر ارتباط با همسالان، مدیریت استرس، مسئولیت پذیری و نظم از الزامات زندگی امروزی می باشد که در قالب «کلاس های فرهنگی» آموزش های لازم به دانش آموزان داده می شود. همچنین با برگزاری دوره هایی همچون اصول تغذیه سالم، بهداشت فردی و عمومی به سلامت جسمانی دانش آموزان نیز اهمیت داده ایم. جان کلام، هدف ما در مجتمع آموزشی کوشش فراهم آوردن بستری امن، آرام و شاد با پشتوانه نظم و برنامه ریزی، برای دانش آموزان به منظور آموزش و پرورش در سطح عالی می باشد زیرا که بهترین بودن هرگز تصادفی نیست و ما راه زیادی پیمودیم تا یکی از بهترین ها باشیم.



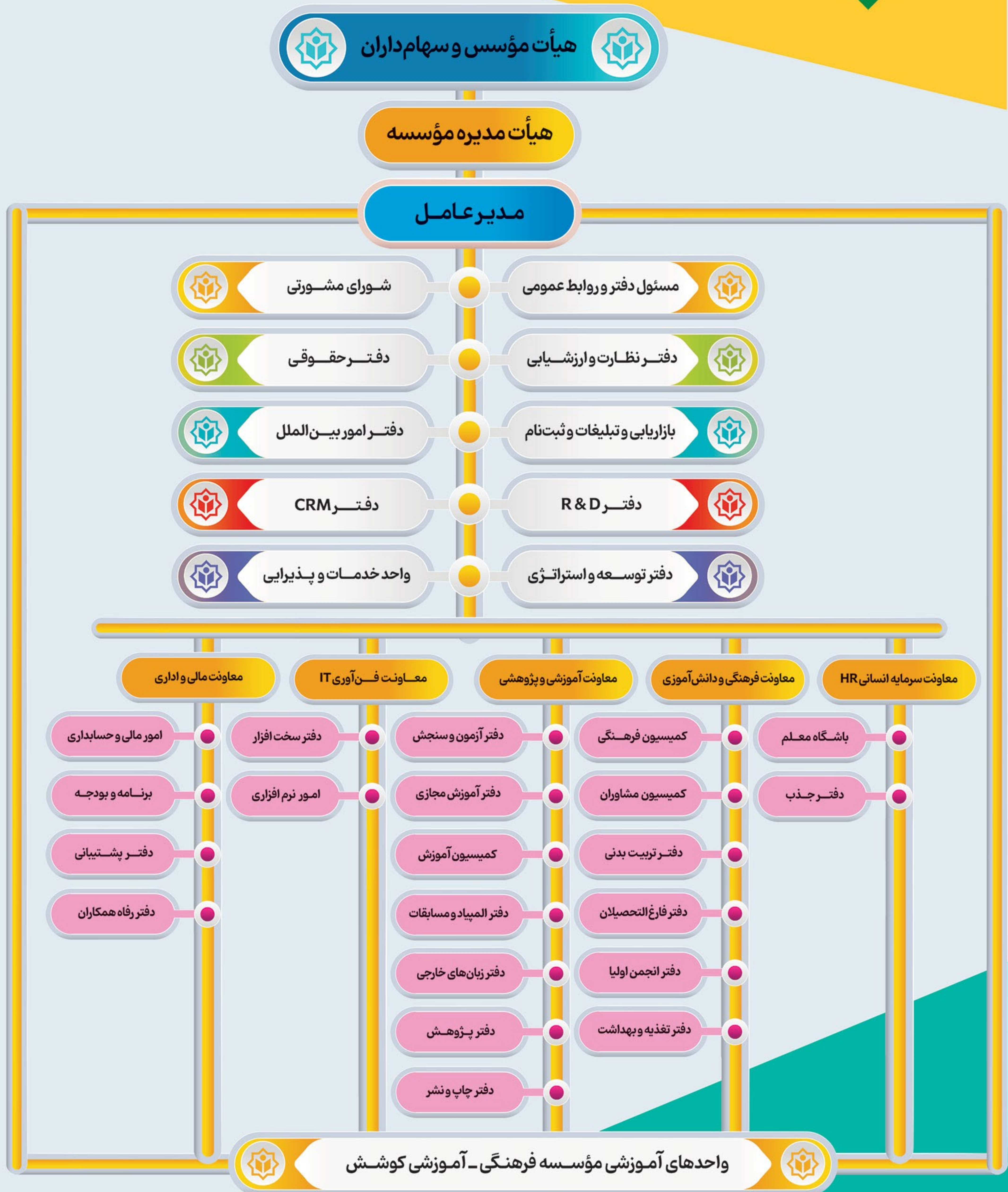
دفتر مرکزی مؤسسه کوشش پاینده

این دفتر مستقیماً زیر نظر مدیر عامل مؤسسه، مهندس بهزاد امانی به امر طراحی سیستم و برنامه ریزی های آموزشی، پرورشی و تربیتی مشغول و از طریق دپارتمان های تعریف شده، سیاست های عالییه خود را اعمال می نماید. فرایند جذب مدیران، کارکنان، دبیران، برگزاری آزمون های ورودی و ثبت نام قطعی دانش آموزان همچنین نظارت مستمر بر فعالیت های مدارس تابعه در طول سال تحصیلی به عهده ی این دفتر می باشد.

دپارتمان ها و واحدهای مؤسسه:

- ۱) واحد طرح و برنامه
- ۲) دپارتمان المپیادهای علمی
- ۳) دپارتمان مشاوره و روانشناسی
- ۴) دپارتمان زبان های خارجی (انگلیسی، فرانسه، آلمانی، اسپانیایی)
- ۵) واحد انتشارات
- ۶) واحد IT
- ۷) واحد امور مالی
- ۸) واحد پشتیبانی
- ۹) واحد پژوهش

نمودار سازمانی دفتر مرکزی مؤسسه فرهنگی - آموزشی کوشش





بزرگمهر حکیم را گفتند
کارها به کوشش است یا تقدیر؛
گفت: کوشش خود تقدیر را سبب می شود.

آشنایی با واحد طرح و برنامه در کوشش

هر کجا که حجم کار و زمان محدود باشد، برنامه ریزی و نگرش سیستماتیک جایگاه خاص و ویژه ای یافته و به خوبی رخ می نماید. در عصر حاضر که کلیه امور اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و... نیازمند طراحی های جدید و امروزی می باشند، تعلیم و تربیت به ویژه آموزش نیز به جهت اهمیت فراوان خود از این قاعده مستثنی نبوده و به منظور رشد و بالندگی هر چه بیشتر نیاز و افری به تکیه بر اصول برنامه ریزی و بهره جستن از شیوه های نوین آموزشی دارد.

مجمع فرهنگی-آموزشی کوشش نیز بر این باور استوار گردیده که برنامه ریزی راه و روشی است که هدایت فعالیت های انسانی در جهت رسیدن به اهداف و مقاصد مشخص را ممکن می سازد، واحد طرح و برنامه که از جمله واحدهای فعال و پویای مؤسسه می باشد. با حضور متخصصین و کارشناسان تعلیم و تربیت، ضمن تدوین و تعریف برنامه های آتی و مورد نیاز دانش آموزان و واحدهای تحت پوشش، عهده دار کنترل و ارزیابی اقدامات انجام شده نیز می باشد.

نگرش علمی در واحد طرح و برنامه

بهره مندی از امکانات موجود در زمینه آموزش و یادگیری، بر پایه اصول علمی و با تأکید بر اولویت ها و خواسته های وزارت آموزش و پرورش به عنوان اصل اول واحد طرح و برنامه پذیرفته شده است. تیم راهبردی و عملیاتی واحد طرح و برنامه در کنار صاحبان علم و اندیشه ضمن بررسی نیازهای جامعه ی امروز و با در نظر گرفتن ویژگی ها و سطوح مختلف مخاطبین خود، همواره در صدد رسیدن به قله های تعلیم و تربیت می باشد.

امروزه آموزش که پایه و اساس هر پیشرفت و صعودی می باشد، در کنار تربیت به عنوان بال دوم طایر ارزشمند موفقیت محتاج مراقبت، بررسی، ارتقاء و به روز شدن می باشد.

ارزشیابی

واحد طرح و برنامه با دقت فراوان، ارزشیابی کمی و کیفی دانش آموزان را مورد بررسی قرار داده و از شیوه های نوین جهت نیل به اهداف خود استفاده می نماید. تحلیل و آنالیز آزمون ها و طراحی آزمون به شیوه های جدید، به منظور تکمیل و تسهیل فرآیند آموزش نیز از جمله وظایف واحد طرح و برنامه می باشد.

محتوای آموزشی

تشکیل کار گروه های تخصصی به منظور تهیه ی محتوای آموزشی، با استفاده از برنامه های نرم افزاری در جهت هوشمندسازی مدرسه نیز از دیگر موضوعات مورد توجه واحد طرح و برنامه می باشد. تألیف کتب مورد نیاز دانش آموزان با بیانی رسا و محتوایی کاملاً کاربردی، توسط انتشارات با هدف تعمیق یادگیری در زمینه های مختلف از جمله گام های بلند این واحد می باشد.

گسترش کمی و کیفی مؤسسه

وجود توانمندی های موجود در مؤسسه و درخواست همکاران ارجمند و مخاطبین گرامی، واحد طرح و برنامه را بر آن داشت تا علاوه بر حفظ کیفیت تربیتی و آموزشی واحد دوره دوم دبیرستان، به یاری خداوند منان نسبت به تأسیس واحدهای ابتدایی و دوره اول دبیرستان نیز اقدام نماید.

مؤسس محترم و اعضای هیأت مدیره مؤسسه تلاش و افری دارد تا فرایند تعلیم و تربیت فرزندان این مرز و بوم را در دوره ای ۱۳ ساله دنبال نماید تا امکان ظهور و بروز خواسته های مدنظر بیشتر و بهتر میسر گردد.

امید آن داریم که تمامی واحدها همچون دبیرستان، هم در زمینه ی تربیتی و هم در زمینه ی آموزش کارآمد و سرآمد باشند.

جان کلام این که

واحد طرح و برنامه با جدیت تمام به دنبال تدوین و طراحی و اجرای نمودن مجموعه فعالیت های هدف دار مبتنی بر نیاز مخاطبین می باشد. اعتقاد قلبی ما این است که:

کوشش تقدیر را سبب می شود.



روانشناسی

روانشناسی دانشی است که تأثیرات آن بر همه ارکان زندگی بر کسی پوشیده نیست امروزه بسیاری از خانواده ها تلاش می کنند که از این دانش در راستای ارتقاء خود، فرزندانشان استفاده ی بهینه بکنند. مجتمع فرهنگی آموزشی کوشش با سابقه نزدیک به سه دهه خود همواره در این مسیر سعی داشته که بهترین دستاورد خود را به خانواده ها و دانش آموزان عزیز ارائه دهد. از این رو در این بخش به محورهای اساسی تلاش خود در این عرصه خواهیم پرداخت. روانشناسی علم دانش، تجربه و خرد است و در همه ابعاد زندگی فردی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و... می تواند نقش موثری داشته باشد. بازوی اصلی روانشناسی شناخت و انگیزش می باشد، شاید بتوان کلیه کارکردهای رفتار انسان را بتوان در این دو حوزه کلی مورد بررسی قرار داد. از این رو مادر مجتمع آموزشی فرهنگی کوشش از این دو بعد اصلی (شناخت و انگیزش) در حوزه تعلیم و تربیت استفاده می کنیم.

شرح وظایف شاخه و دیپارتمان روانشناسی و مشاوره مجتمع فرهنگی - آموزشی کوشش

۱. آموزش و پرورش دانش آموزان با توجه به سطح تحول روانشناختی آنان
۲. گفتگو و همفکری با خانواده برای گذر از چالش های تحصیلی و رفتاری دانش آموزان
۳. گفتگو و همفکری با کادر آموزشی و اجرایی برای حل چالش های تحصیلی و تربیتی
۴. ارزیابی و نظرسنجی از والدین دبیران و کادر اجرایی جهت پیشبرد علمی وظایف دیپارتمان مشاوره روانشناسی

در هر سنی دانش آموزان چه باید بیاموزند؟

مسیر رشد و علم آموزی و معرفت اندوزی مسیری ذاتی و فطری است، آنچه ما انجام می دهیم «روشن کردن» این مسیر است، به گونه ای که دانش آموزان در هر سنی که باشند، به ارزش دانستن، آموختن و به کار بردن علم پی ببرند و تحصیل آن را از اهداف ارزشمند زندگی خود بدانند. ما قویاً باور داریم که همه انسان ها ظرفیت رشد، تعالی شدن را دارند و تنها وظیفه ما، کاشتن این دانه های پرتوان، در مکانی حاصل خیز است. شاید یکی از بزرگترین نیازهای انسان عصر حاضر توانایی تشخیص سره از ناسره است، مادر آینده به مفاهیمی نیاز داریم که زندگی را برایمان ارزشمندتر سازد، دنیا به انسان های توانمند، آگاه، مهرورز و خلاق نیاز دارد. از این رو تمام سعی و تلاشمان این است که فرزندانمان با خودباوری و عزت نفس، خود را لایق بهترین ها بدانند و بتوانند بهترین ها را برای خود و جهان بسازند.

آموزش خانواده

- ارتباط موثر با فرد در هر سنی که هست
- افزایش ظرفیت ارتباطی و درک همدلانه
- مدیریت اضطراب
- والدین و آموزش
- والدین و شغل آینده دانش آموزان

آنچه که بایستی شهروندان در این سنین بیاموزند

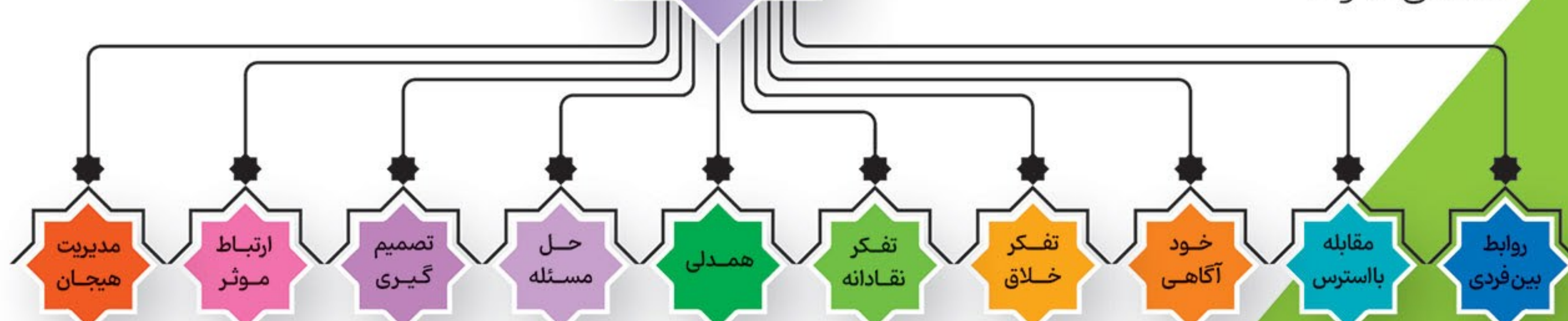
۵ تا ۰	۶ تا ۱۱	۱۲ تا ۱۵	۱۶ تا ۱۷	۱۸ تا ۲۵
پرورش استقلال کودک	پرورش استقلال	پرورش استقلال	پرورش استقلال	پرورش استقلال
مهارت خودآگاهی	مهارت شنیدن	مهارت احترام به خود و دیگری	مهارت حل مسئله	مهارت یادگیری استراتژی
مهارت رابطه با همسالان	مهارت خواندن	مهارت استفاده بهینه	مهارت هدف‌گزینی و برنامه‌ریزی	سازگاری و مقابله
مهارت درک دیگری	مهارت مباحثه	از فضای مجازی	مهارت تصمیم‌گیری	حل مسئله
مهارت انجام وظایف شخصی	مهارت استدلال منطقی	مهارت ارتباط با همسالان	آشنایی با روش‌های کسب درآمد	انتخاب رشته و شغل
و مسئولیت‌پذیری	مهارت کار گروهی	مهارت کسب درآمد و درآمدزایی	آشنایی با رشته‌های دانشگاهی	جرات ورزی و اعتماد به خود
مهارت جرأت ورزی	مهارت استفاده از تفکر خلاق	مهارت تفکر خلاق	پیشگیری از رفتارهای پرخطر	در انتخاب مسیر زندگی
مهارت تفکر خلاق	مهارت تفکر خلاق	مهارت کارگروهی	مهارت مقابله با استرس	
	مهارت تفکر نقاد	مهارت تفکر نقاد	مراقبت از خود	
	مهارت پذیرش دیگری	مهارت مراقبت از خود		
	مهارت تعلق به مدرسه	مهارت تفکر فلسفی		
	مهارت مسئولیت‌پذیری	آشنایی با رشته‌ها		
	فردی و اجتماعی	آشنایی با مشاغل		
	مهارت برنامه‌ریزی			

باتوجه به مباحث ذکر شده عناوین زیر آموزش داده خواهد شد

دبستان	متوسطه اول	متوسطه دوم
پرورش استقلال فردی	آشنایی با رشته‌های تحصیلی	آموزش برنامه‌ریزی درسی سخت‌کوشانه
آموزش برنامه‌ریزی	آشنایی با کاربرد علوم در زندگی	آشنایی با علوم آینده
آموزش مهارت ارتباطی	استفاده مناسب از فضای مجازی	آشنایی با مشاغل آینده
آموزش مهارت برنامه‌ریزی	نقش و هویت جنسیتی آموزش	آینده‌پژوهی
آموزش آداب گفتگو و مذاکره	جرأت ورزی و ابراز خود	مدیریت استرس و اضطراب
آموزش کاربرد علوم مختلف در زندگی	آموزش حل مسئله	مهارت حل مسئله
پرورش هنر در عرصه زندگی		مراقبت از خود

مهارت‌های زندگی

مهارت‌های زندگی در هر سه مقطع متناسب سن و شرایط دانش آموزان آموزش داده می‌شود:



اهداف و سیستم آموزشی زبان های انگلیسی، فرانسه، آلمانی و اسپانیایی مجتمع فرهنگی - آموزشی کوشش

مقدمه

زبان توسعه یافته ترین ابزار فکری است که برای برقراری ارتباط میان انسان ها و جوامع انسانی به کار گرفته می شود. گرچه با ابزارهای دیگری مانند علائم بازی ها و هنرهای بصری همچون نقاشی و مجسمه سازی نیز می توان با دیگران ارتباط برقرار نمود، اما انتقال مفاهیم پیچیده ذهنی به ساده ترین و کامل ترین شکل ممکن فقط از طریق زبان نوشتاری و گفتاری امکان پذیر است. هرچه به سمت جهانی شدن پیش می رویم و دهکده جهانی را بیشتر درک می کنیم آموزش زبان را یک ضرورت انکارناپذیر می یابیم. در دنیایی که پیشرفت وسایل ارتباط جمعی رفته رفته آن را به دهکده ای فرضی بدل می کند، نیاز به زبانی مشترک برای برقراری ارتباط و پیشبرد اهداف علمی اجتماعی بشر، بیش از پیش احساس می شود. با توجه به اهمیت فراگیری زبان در دنیای امروز و نقش کلیدی آن در روند پیشرفت آموزشی مدیریت مجتمع کوشش با هدف پرورش دانش آموزان و توانمندسازی آنها در بخش مهارت های زبانی آموزش زبان های انگلیسی فرانسه آلمانی و اسپانیایی را در برنامه آموزشی مجتمع گنجانده است. و با دقت نظر بر آموزش صحیح آن نظارت مستمر داشته باشد.

دپارتمان زبان مجتمع فرهنگی - آموزشی کوشش

زبان انگلیسی رایج ترین زبان گفتاری و همچنین زبان بین المللی در سراسر جهان به شمار می آید. این زبان در مدارس بسیاری از کشورها آموزش داده می شود. در دنیای امروز از میان هر ۵ نفر یک نفر انگلیسی صحبت می کند به علاوه زبان انگلیسی زبان علم هوانوردی کامپیوتر دیپلماسی و همچنین گردشگری می باشد و به عنوان زبان اول ۴۰۰ میلیون نفر در سراسر جهان شناخته شده است. این زبان، زبان صنعت رسانه است و یادگیری آن به این منزله است شما می توانید از کتاب ها فیلم ها و محصولات فرهنگی تولید شده در کشورهای مختلف جهان بهره مند شوید.

دپارتمان زبان مجتمع کوشش با توجه به اهمیت و حساسیت یادگیری و آموزش زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم دانش آموزان این مجموعه هر ساله طی برنامه ای مدون و هدفمند مراحل آموزشی زیر را به اجرا در می آورد.

هر سال قبل از شروع سال تحصیلی، آزمون تعیین سطح استاندارد (placement test) برگزار می شود و دانش آموزان با توجه به عملکردشان در این آزمون سطح بندی شده، فراگیری زبان را آغاز می کنند. آموزش زبان انگلیسی از دوره پیش دبستان آغاز شده و تا پایان دوره اول دبیرستان ادامه می یابد.

در دوران ابتدایی زبان آموزان آموزش زبان انگلیسی را از دوره پیش دبستانی با سیستم phonics آغاز می کنند. در این شیوه صداشناسی ترکیب صداها و ساختن کلمات ساده با استفاده از کتاب های **First Friends** در کنار آموزش مهارت های کلامی و مکالمات روزمره مد نظر قرار گرفته است. پس از پایان دوره **phonics** زبان آموزان مراحل یادگیری زبان را با استفاده از مجموعه کتاب های **Family and Friends** در ۶ سطح ادامه می دهند. در دوره سه ساله دبیرستان دوره اول آموزش انگلیسی با به کارگیری کتاب های **Touchstone** که ویژه گروه سنی نوجوان و بزرگسالان تالیف شده است پیگیری می شود. در این سیستم نیز همانند دوره ابتدایی پرورش و ارتقای مهارت های چهارگانه زبان (خواندن، نوشتن، شنیداری و گفتاری) مورد توجه قرار گرفته است.

شایان ذکر است دانش آموزان مادر کلاس های زبان با استفاده از سیستم های پیشرفته صوتی و تصویری کتاب های روز دنیا، مهارت های زبانی خود را هر چه بیشتر تقویت کرده و برای شرکت در آزمون های بین المللی به سطح آمادگی مطلوب دست می یابند.



سنجش و ارزیابی زبان آموزان

آزمون بین المللی دانشگاه کمبریج

تجربیات و پژوهش های انجام شده سال های اخیر نشانگر آن است که آموزش زبان به کودکان و نوجوانان تنها در صورتی اثرگذار و موفقیت آمیز خواهد بود که الهام بخش و توام با جذابیت های بصری و عینی باشد. آموزگاران و والدین زبان آموزان به خوبی به این واقعیت آگاهند که پیشرفت محسوس و ملموس یکی از عوامل موثر انگیزشی و تشویق کننده بوده و باعث افزایش اعتماد به نفس زبان آموزان در به کارگیری و استفاده از زبان دوم می شود. از جمله روش های بسیار موثر و مناسب در این زمینه شرکت در آزمون های بین المللی زبان است. زیرا شرکت در این آزمون ها باعث بروز و نمود توانایی های آنها شده و در نتیجه مشوق بسیار خوبی در مسیر آموختن زبان خواهد بود. نتایج به دست آمده نشان می دهد که تجارب مثبت و اثر گذار نخستین مواجهه ی زبان آموزان با آزمون های بین المللی، سبب افزایش ایمان و اعتماد آنها به توانایی هایشان شده و راهگشای خوبی در مسیر کسب موفقیت های آموزشی آینده آنها خواهد بود. آزمون های بین المللی زبان انگلیسی دانشگاه کمبریج بریتانیا یکی از آزمون های ارزیابی معتبر جهانی است که موفقیت آن در آماده سازی زبان آموزان غیر انگلیسی زبان - non native speakers - جهت ادامه تحصیل در دانشگاه ورود به بازار کار و زندگی در کشورهای انگلیسی زبان به اثبات رسیده است. گروه طراح این آزمون ها از بزرگترین تیم های تحقیقاتی و ارزشیابی زبان انگلیسی بوده و کیفیت و اعتبار این آزمون ها همواره مورد تایید مراجع آموزشی بریتانیا قرار گرفته است. هر ساله بیش از ۴ میلیون نفر در گروه های سنی، مختلف در بیش از ۱۶۰ کشور جهان توسط نمایندگان رسمی دانشگاه کمبریج مورد ارزیابی قرار می گیرند.

آزمون YLE - Young learners English - یکی از مجموعه آزمون های ارزیابی دانشگاه کمبریج است که هدف آن ارزشیابی مهارت های چهارگانه زبان انگلیسی - speaking, reading, writing, listening - در زبان آموزان ۷ تا ۱۲ ساله می باشد. این آزمون در سه سطح مختلف برگزار می شود:

سطح STARTERS * سطح MOVERS * سطح FLYERS *

آزمون هر سطح به سه بخش تقسیم می شود:

نوشتن و خواندن writing & reading * بخش شنیداری listening * بخش گفتگو و مکالمه speaking *

حداکثر امتیاز shield قابل اکتساب در هر بخش ۵ امتیاز بوده و کسب امتیاز ۱۰ و بیشتر از آن نشان دهنده قابلیت زبان آموز جهت شرکت در سطح بالاتری از آزمون می باشد. لازم به ذکر است سطح بندی سطوح این آزمون ها بیش از آن که بر اساس رده سنی صورت گیرد بر مبنای میزان و سطح توانایی زبان آموزان تنظیم شده است.

در دوره اول دبیرستان نیز دانش آموزان برای شرکت در بخش آزمون کمبریج در سطوح زیر آماده می شوند:

سطح KET * سطح PET * سطح FCE * سطح CAE *

روند برگزاری آزمون

با توجه به اهمیت آموزش صحیح و منطبق بر دانش روز در مجتمع آموزشی کوشش و نیز دقت نظر و حساسیت های آموزشی و پرورشی مدیریت این مجموعه و والدین دانش آموزان دپارتمان زبان مجتمع کوشش در راستای دستیابی به اهداف آموزشی و هدایت زبان آموزان در مسیر موفقیت در زمینه های بین المللی دانش آموزان واجد شرایط شرکت در آزمون کمبریج را انتخاب و روند آماده سازی آنها را با دقت و توجه پیگیری می نماید. در این رابطه و در جهت شناسایی اولیه کاندیداهای واجد شرایط شرکت در آزمون عملکرد انفرادی زبان آموزان هر سطح توسط معلمان و مدیریت دپارتمان مورد بررسی قرار گرفته و در نهایت با توجه به گزارشات هفتگی مربوط به عملکرد هر زبان آموز و نتایج آزمونهای کلاسی نفرات برتر هر سطح جهت شرکت در آزمون، کمبریج برگزیده می شوند. لازم به ذکر است که معیار و ملاکهای گزینش این زبان آموزان عملکرد آنها در کلاس و راندمان آموزشی آنها و قابلیت های زبانی ایشان در هر چهار مهارت زبانی مورد ارزشیابی آزمون گفتاری، شنیداری، نوشتاری و درک مطلب در طول دو ترم آموزشی بوده و عدم گزینش سایر زبان آموزان به هیچ روی خط بطلانی بر شایستگی ها و قابلیت های آنها نخواهد بود.

زبان اسپانیایی



اهمیت یادگیری زبان اسپانیایی عمدتاً به گستردگی آن بر می گردد؛ زبان اسپانیایی از نظر جمعیت متکلم، در رتبه بعد از زبان های چین، ماندارین و انگلیسی قرار دارد و از لحاظ بین المللی رتبه دوم پس از زبان انگلیسی را دارا است و زبان دوم سازمان ملل و بسیاری از سازمان های جهانی دیگر است. بین زبانهای غیرانگلیسی، اروپایی تنها زبانی است که در کشور ما شبکه تلویزیونی دارد و با توجه به ارتباطات سیاسی، تجاری، بازرگانی، فرهنگی شده است. اگر ادبیات غنی، فرهنگ متفاوت و در عین حال مشابه، ورزش (فوتبال)، تاریخ و عوامل دیگر را هم در نظر داشته باشیم یادگیری این زبان روشن تر می گردد.

اهمیت به دلیل اهمیت و جایگاه زبان اسپانیایی در دنیا، مجتمع کوشش در کنار تدریس انگلیسی، فرانسه و آلمانی، زبان اسپانیایی را نیز در برنامه آموزشی خود گنجانده است. زبان آموزان پس از گذراندن تعیین سطح در صورت نیاز آموختن این زبان را به صورت اختیاری آغاز می نمایند. آموزش زبان اسپانیایی با استفاده از کتاب **Aula Internacional** انجام می شود.



زبان فرانسه

فرانسه به عنوان زبان خارجه دومین زبانی است که بعد از انگلیسی در اکثر کشورهای دنیا تدریس میشود. سازمان بین المللی فرانکفون ها فرانسه زبانان ۵۶ کشور عضو دارد در این میان، فرانسه زبان رسمی ۲۸ کشور عضو این سازمان می باشد.

فرانسه تنها زبانی است که به همراه انگلیسی در ۵ قاره دنیا تکلم می شود. زمانی که اقدام به یادگیری زبان دوم برای کار با تحصیل می کنید می توان ملاحظه کرد که زبان فرانسه، زبانی است که به شما دایره انتخاب وسیع تر و فرصت های بیشتری در کار و تحصیل ارائه می دهد. امروز شمار گویش روان واقعی زبان فرانسه در تمام کشورهای عضو سازمان بین المللی کشورهای فرانسه زبان نزدیک به ۲۰۰ میلیون نفر برآورد می شود. در بعضی از این کشورها فرانسه زبان مادری بخش اعظم مردم است. از جمله این کشورها فرانسه و استان های متعلق به آن استان کبک در کانادا بخش فرانسه زبان اونتاریو از ایالات کانادا ناحیه والون و بخش اعظم بروکسل در بلژیک، سوئیس، رومان دارای زبان مشتق از لاتین، موناکو و... بسیاری، فرانسه را زبان ادبیات و هنر و فرهنگ می شناسند و آثار عده ی زیادی از هنرمندان و نویسندگان مشهور دنیا به این زبان نگاشته شده است. به دلیل اهمیت و جایگاه زبان فرانسه در دنیای امروز مجتمع کوشش در کنار تدریس زبان انگلیسی آموزش زبان فرانسه را نیز در برنامه آموزشی خود گنجانده است. دانش آموزان سال چهارم ابتدایی و پس از شرکت در آزمون تعیین سطح آموختن زبان فرانسه را آغاز می کنند.

آموزش زبان فرانسه در دبستان با استفاده از کتاب های **Alex et zoë** که مناسب کودکان می باشد و پس از آن در دبیرستان دوره اول با کتاب های **Adosphere** پیگیری می شود.





آشنایی با واحد انتشارات



کشور ما ایران، از دیرباز گهواره ی تمدن دانش و دانایی بوده است به روایت ابن ندیم هنگامی که اسکندر به ایران می آید، در کشور ایران بسیاری از دانش ها مانند پزشکی، نجوم، فلسفه و حساب رواج داشته است. اسکندر دستور می دهد تا همه ی کتاب ها را به زبان رومی و قبطی ترجمه کنند، آن گاه اصل کتاب ها را بسوزانند. مابه درستی نمی دانیم که تا چه اندازه ای می توان به روایت ابن ندیم اعتماد کرد، اما در دایره المعارف فرید وجدی هم آمده است که مردمان راگمان این است که فلسفه از یونان آمده است و این گمان فاسدی است زیرا فلسفه از شهرهای مشرق به یونان آمده است و یلیام جاکس را از آگاهان فلسفه ایرانی، سقراط و افلاطون نزد ایرانیان دانش آموخته می داند و بر این عقیده است که فیثاغورس است. پس ایرانیان از دیر باز با کتابخانه کتاب و دانش اندوزی آشنا بوده اند. بدیهی است که پس از گسترش اسلام نیز ایرانیان معرفی شناخت و گسترش زبان و فرهنگ وحی (قرآن مجید) کوشش های بسیاری کردند به طوری که زبان فارسی زبان دوم اسلام شناخته شد. به طور کلی ایرانیان مسلمان قرن ها مشعل دار دانش افزایی در زمینه های گوناگون علوم بوده اند. اما شکل گیری کتابخانه ها و گسترش کتاب های آموزشی و کمک آموزشی را باید مربوط به زمانی دانست که گذر از سنت به مدرنیته آغاز می شود. تاریخ آموزش و پرورش سال ۱۲۶۸ ه. ق برابر با ۱۲۳۱ ه. ش را که سال افتتاح مدرسه دارالفنون است، آغاز این دوره گذار می داند. به نظر می آید نگاهی هر چند گذرا به تاریخ ۱۶۰ ساله آموزش و پرورش نشان می دهد، از زمانی که سنگ بنای کتابخانه ی دارالفنون نهاده شد، تا کتاب های درسی و کمک آموزشی و در نهایت زمینه ضرورت تدوین کتاب های کمک آموزشی راه پر فراز و نشیبی طی شده است. شاید بد نباشد بدانیم که تا سال ۱۲۳۲ خورشیدی محصلان مدرسه طب دارالفنون برای آشنایی با بدن انسان فقط از یک اسکلت که در مدرسه بود، استفاده می کردند. آنان جنازه ای در اختیار نداشتند تا به تشریح بپردازند. تا این که پرفسور بارئومه معلم زبان فرانسه دارالفنون پیش از مرگ جسد خود را برای تشریح به دارالفنون می فروشد و با پول آن کتابخانه ای تأسیس می کند و البته این معلم زبان وقتی مُرد جسدش را به دارالفنون تحویل دادند. این کتابخانه باید از کتاب های درسی هم بهره می برد. سال ها گذشت تا ضرورت تهیه کتاب های درسی برای محصلان، برخی از صاحب نظران را بر آن داشت تا کتاب هایی برای آنان بنویسند، کاری که تا آن زمان سابقه نداشت. زیرا دانش های جدید، کتاب های جدیدی را می طلبید. نخستین کتاب آموزشی در سال ۱۳۰۱ ه. ق برابر با ۱۲۶۷ ه. ش به وسیله ی میرزا علی اکبر خان نقاش باشی (مزمین الدوله) در باره تئوری موسیقی به روش پرسش و پاسخ به دوزبان فارسی و فرانسوی نوشته شد، که در چاپخانه دارالفنون به چاپ رسید. سال ها بعد، یعنی در سال ۱۲۷۵ خورشیدی علی خان ناظم العلوم دو کتاب برای دانش آموزان مدرسه ابتدایی نوشت.

این دو کتاب کار خواندن و نوشتن را آسان می کرد. با گسترش مدرسه های متوسطه و ضرورت تهیه ی کتاب های درسی، میرزا رضا خان نجمی (نجم الملک) که معلم ریاضی و جغرافیا بود، نوشتن کتاب های درسی را آغاز کرد. کتاب هایی که وی نوشته است به شرح زیر می باشد:

- * حل المسائل جبر، هندسه ابتدایی، هندسه هفت مقاله
- * هندسه مسطح و فضایی (جلد ۲)، جبر (جلد ۲)
- * مخروطات هندسه رقومی، هندسه ترسیمی مثلثات
- * جغرافیای ابتدایی اطلس جغرافیایی، نقشه جهان نما



از دیگر معلمان دارالفنون که کتاب درسی نوشته اند مسعود کیهان است که به پیشنهاد وزیر معارف وقت پس از مدت چهار سال و نیم توانست جغرافیای عمومی ایران را در دو جلد تألیف کند. از معلم دیگری نیز همچون میرزا محمود خان شیمی نام برد که مدرسه داروسازی را ایجاد کرد و برای دانش آموزان متوسطه یک کتاب شیمی در ۲۶۱ صفحه تألیف کرد. همچنین حسین رهنما، معلم ریاضیات که ایشان نیز به این کار رغبت نشان داد. فعالیت و کوشش این معلمان آگاه و دلسوز نتیجه داد، به طوری که در زمان وزارت اسماعیل مرآت در حدود ۲۰۰ کتاب آموزشی تألیف شده بود.

اماتاسال ۱۳۴۱ خورشیدی کتاب های نوشته شده ی درسی مانند هم نبود یعنی در مدرسه ای، کتاب تاریخ حکیم الهی را می خواندند و در مدرسه دیگری تاریخ شمیم را. درباره ی دیگر کتاب های درسی هم همین طور. یک نواخت شدن کتاب های درسی برای همه ی مدرسه های کشور به وسیله ی دکتر محمد امین ریاحی صورت گرفت. این کار که در زمان خود، کاری درست و بر پایه ی برنامه های مصوب در شورای عالی وزارت انجام شد، توانست در زمینه آموزشی و دسترسی دانش آموزان سراسر کشور تعدیل ایجاد کند. چاپ این کتاب ها به وسیله ی سازمان کتاب های درسی انجام می گرفت و مؤلفان کتاب ها از بین فرهنگیان و استادان با تجربه انتخاب می شدند. در حال حاضر نیز سازمان تألیف کتاب های درسی وظیفه ی تألیف، تهیه و انتشار این گونه کتاب ها را به عهده دارد. البته این کتاب ها برای این که بتوانند طیف وسیع دانش آموزان شهری و روستایی را از هر قشر و طبقه ای که هستند در بر گیرند، به گونه ای تألیف می شوند که برای یک شاگرد با بهره ی هوشی متوسط، قابل درک و فهم باشند. در نتیجه کم نیستند دانش آموزانی که از بهره هوشی بالایی برخوردارند و مطالب کتاب ها عطش علمی آنها را فرو نمی نشاند. از سویی این کتاب ها هر ساله یا تغییر می کنند یا اصلاحاتی در آن ایجاد می شود. در این تغییر و اصلاحات است که گاه نکته هایی غیر ضروری تشخیص داده می شود و گاه نکته هایی به آن افزوده می شود. بدون تردید دانش آموزانی که با نگاهی گذرا به کتاب و درس تحصیل نظر کنند، مسئله ای پیش نمی آورد، زیرا آنان همین که بتوانند مطالب کتاب را به حافظه بسپارند و در امتحان موفق شوند، رضایت خاطر پیدا می کنند. این گروه از دانش آموزان به چرایی مسائل علمی بی توجه اند، اما هستند دانش آموزانی که مطالب کتاب را راحت می فهمند و پرسش هایی هم برایشان پیش می آید. جای خالی پاسخ این پرسش ها را نمی شود در کتاب ها دید. زیرا کتاب های درسی پاسخگوی این پرسش ها نیستند و اینجاست که دانش آموزان پرسشگر که ذهنی فعال تر از دیگران دارند، پیش از آن که از حافظه یاری بخواهند، می خواهند با ایجاد سوال و دریافت پاسخ های مستدل قوه ی تفکر خود را خلاق کنند. آنان به خوبی می بینند که در کتاب های درسی، چون و چراها جایی ندارد و میان دانش آموز و کتاب هیچ گونه تعامل سازنده ای وجود ندارد. انگار کار دانش آموز آن است که کتابی را بخواند، به یاد بسپارد، امتحان بدهد، نمره قبولی بگیرد و شاید هم گاه دغدغه موفقیت در کنکور. آن وقت است که حافظه پروری که از آسیب های جدی آموزش و پرورش است جای تفکر علمی و خلاق را می گیرد. در اینجا است که ضرورت کتاب هایی احساس می شود که به یاری کتاب های درسی بیایند و خلاء موجود در آنها را پر کنند تا در وهله اول موانع آسیب های حافظه پروری شوند و سپس در دانش آموز ایجاد انگیزه کنند به گونه ای که لذت یادگیری و درک مسائل علمی و فرهنگی و اجتماعی را بچشد. کتاب های کمک آموزشی می توانند این وظیفه را به عهده گیرند. این کتاب ها به دانش آموزانی که از استعداد و توان فکری خوبی برخوردارند این امکان را می دهند تا به شناخت تازه ای از دانش دست پیدا کنند. در حقیقت راه رسیدن به دانش های جدید را پیدا کنند و گاه خود به تعریف های جدید برسند. بدیهی است در این موقع حافظه، دانش هایی را به یاد خواهد سپرد که در یک رابطه ی تعاملی و به گونه ای منطقی به دست آمده باشد. کاری که مؤسسه فرهنگی - آموزشی کوشش پاینده با تألیف کتاب های کمک آموزشی بر آن همت گماشته است. برخی از این کتاب ها عبارتند از: کوشش انتخاب برتر، بانک مسائل حسابان، بانک مسائل آمار و احتمال، بانک مسائل ریاضی، زبان انگلیسی (۱-۲-۳)، زبان تخصصی (ترمینولوژی)، آشنایی با تاریخ مدارس دخترانه در ایران، تاریخ وزرای آموزش و پرورش و ...



ورزش در کوشش



سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳
واحد ارمغان کوشش
مقام سوم مسابقات بسکتبال منطقه ۳



همانطور که می دانیم ورزش کردن دختران باعث می شود که تراکم استخوان آنها حفظ شود تا در سنین بالا دچار پوکی استخوان نشوند. همچنین نیاز به رژیم های غذایی متعدد برای حفظ تناسب جسمی را به طور چشمگیری کاهش می دهد. افزایش اعتماد به نفس و سرعت و نحوه ی عکس العمل نشان دادن آنها به تنش ها و مشکلات غیر مترقبه نیز از فواید دیگر ورزش است.

در فعالیت های ورزشی انرژی های منفی تخلیه می شوند و نشاطی که حاصل می شود زمینه را برای داشتن عقلی سالم که در امور آموزشی توانمند باشد را، فراهم می نماید.

در مدارس کوشش به دلیل اهمیتی که به ورزش دختران داده می شود، زنگ ورزش به عنوان یک ساعت تفریحی و بی جهت نیست، بلکه بسیار جدی و با برنامه ریزی دقیق و منظم اجرا می شود.

استفاده از سالن های تخصصی ورزش که در طول سال تحصیلی برای زنگ ورزش دانش آموزان طرف قرارداد مجتمع می شوند، نشانگر این امر مهم می باشد.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

واحد ظفر کوشش

نایب قهرمانی مسابقات بسکتبال منطقه ۳



Basketball



سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

Basketball

کوشش

برای دومین سال متوالی

کسب رتبه اول

مقام قهرمانی

مسابقات بسکتبال منطقه ۳

واحد گاندی



کسب مقام قهرمانی

مسابقات فوتسال منطقه ۳
برگزیده شدن تمام اعضای تیم فوتسال
جهت شرکت در مسابقات استانی
واحد گاندی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳



SPORT
KOOSHESH
FUTSAL



کسب مقام نایب قهرمانی

مسابقات هندبال
منطقه ۳

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳
واحد گاندی





2023

INTERNATIONAL KARATE ORGANION KYOKUSHINKAIKAN

NORDIC CUP

SEPTEMBER 16TH 2023, TURKU, FINLAND

Hungary/Budapest

مقام نایب قهرمانی جهان
در مسابقات جهانی کاراته
واحد گاندی / نیاز گرجی فرد



مدال طلای کشوری

در هفدهمین دوره مسابقات
نجات غریق قهرمانی کشور بانوان

دلارام پورشفیعی
واحد گاندی

- * رشته حمل آدمک
- * رشته ۵۰x۴ متر بامانع
- * رشته پرتاب طناب
- * ۵۰ متر آدمک با پای غواصی و تیوپ



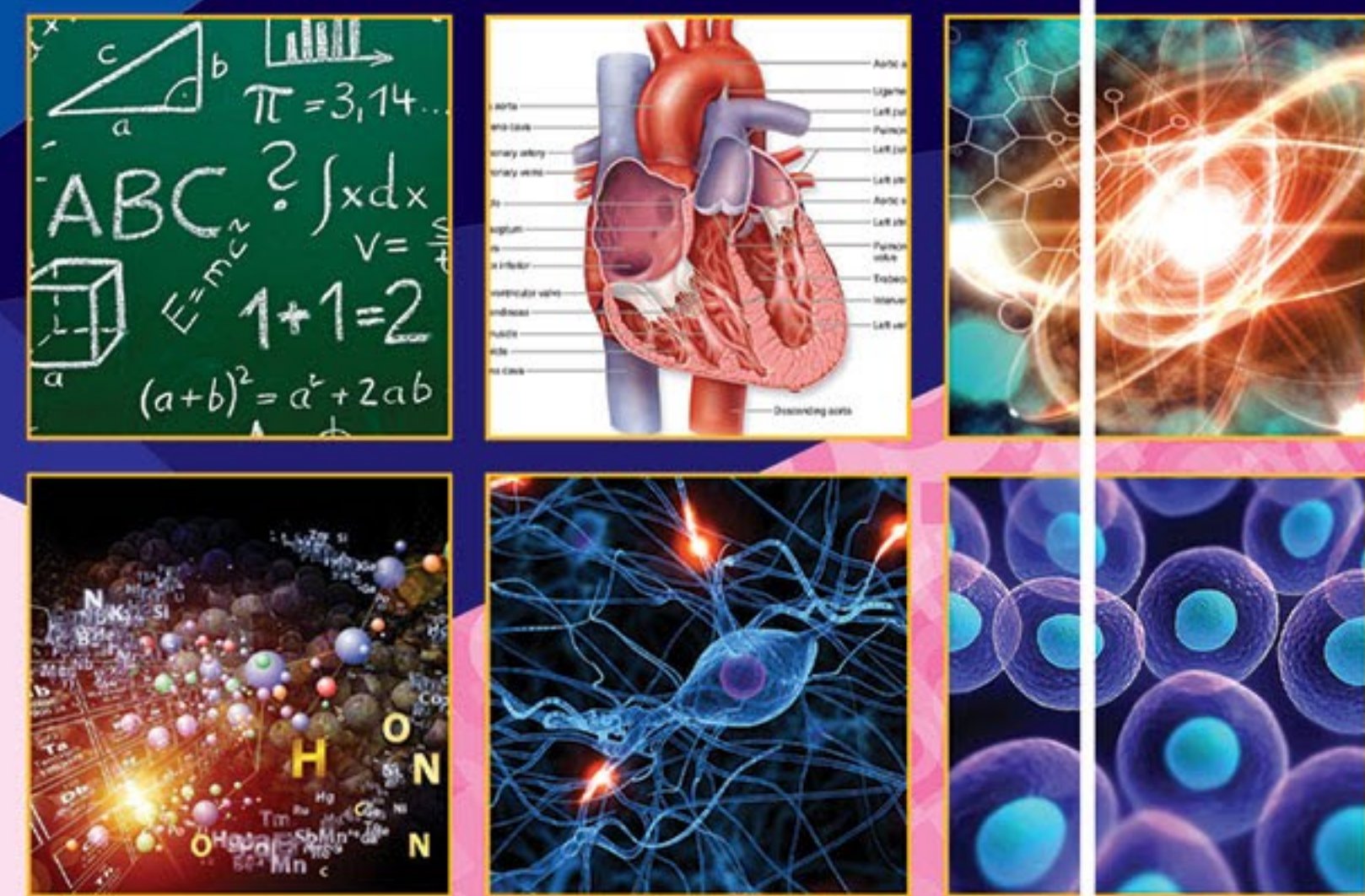


واژه‌گزینی TERMINOLOGY



انتشارات و شش پاینده

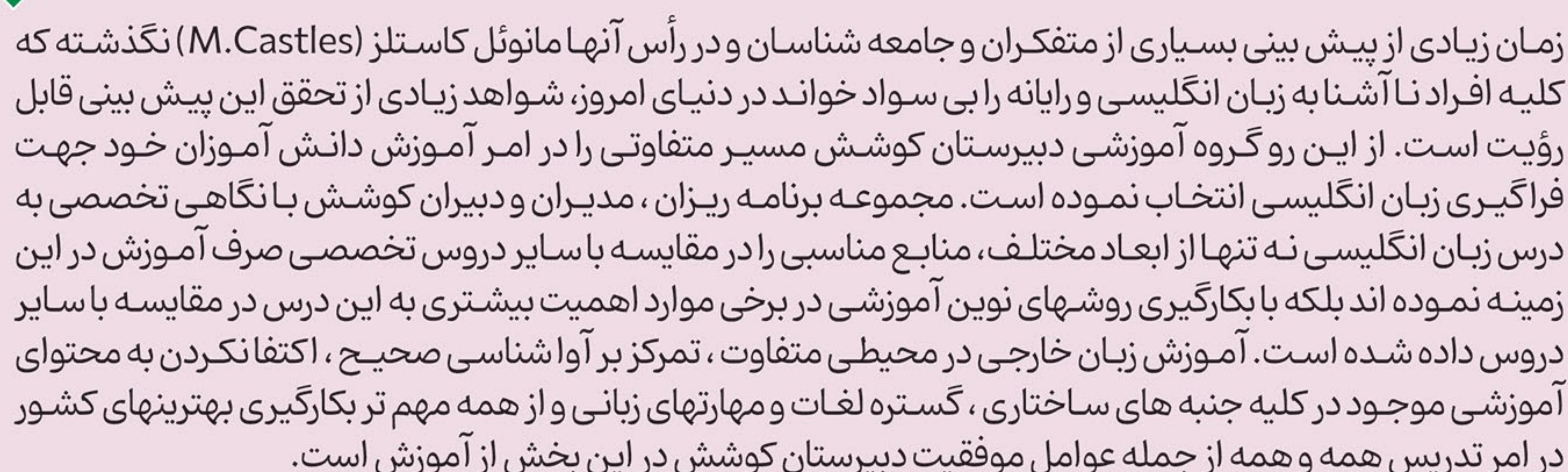
Terminology



9th Grade

10th Grade
Experimental Science

10th Grade
Mathematics



برنامه ریزی و اختصاص منابع آموزشی مناسب از محتوا گرفته تا مدرس وجه تمایز کوشش در داشتن نگاه بلند مدت آموزشی در این مهارت بسیار اثر بخش در آموزش فرزندان شما بوده و تلاش خواهد شد تا نه تنها این وجه تمایز حفظ گردیده، بلکه بیش از پیش گسترش یابد. گسترش فرهنگ شهرنشینی از یک سو و توسعه ی ارتباطات و مخابرات از سویی دیگر باعث شده که بسیاری از فرهنگ ها و زبان ها در کشور به خرده فرهنگ ها و گویش ها تبدیل گردیده و در سایه ی فرهنگ و زبان پایتخت، رفته رفته به جریان فراموشی سپرده شود. در گستره ی جهانی نیز افزایش سرعت و وسعت ارتباطات به ویژه انواع الکترونیکی و اینترنتی موجب گردیده تا زبان انگلیسی در برابر زبان هایی مانند زبان فارسی قد علم کرده و از یک زبان بیگانه به زبان دوم تبدیل شود. از سویی دیگر به جهت سرمایه گذاری فرهنگی و اقتصادی که مراکز علمی مانند دانشگاه کمبریج و آکسفورد بر روی زبان انگلیسی می نمایند، ابزارها و رسانه های انگلیسی روز به روز تنوع و وسعت بیشتری یافته و کم کم به زبان علمی تعاملی انسان ها تبدیل گردیده است. هم اکنون مردم دهکده ی جهانی برای تبادل اطلاعات از طریق رسانه های گوناگون از زبان انگلیسی بهره جسته و این امر باعث شده که فراگیری زبان انگلیسی از یک تجمّل به یک تکلیف تبدیل شود. در دبیرستان دخترانه ی کوشش علاوه بر آموزش کتاب های درسی زبان انگلیسی مصوب آموزش و پرورش از ابتدای مهرماه سال ۱۳۹۰ تدریس دروس فیزیک، شیمی، ریاضیات و زیست شناسی به زبان انگلیسی تحت عنوان زبان تخصصی آغاز شده است و به این ترتیب دروس اصلی آموزش و پرورش بهانه ای برای آموزش لغات تخصصی این علوم به زبان انگلیسی به دانش آموزان است. گرچه در ارائه ی زبان تخصصی TERMINOLOGY اهداف گوناگونی مد نظر قرار گرفته، ولی برخی از اهم این اهداف عبارتند از:

✳ افزایش دایره لغات دانش آموزان در دروس تخصصی.

✳️ مستعد ساختن دانش آموزان برای جستجوی سریع و ساده‌ی مقالات علمی به زبان انگلیسی در اینترنت و کتاب‌های مرجع و به دنبال آن ارتقای سطح علمی جهت تدوین و تنظیم تحقیقات علمی و تخصصی و پروژه‌ها.

* بستر سازی مناسب برای شرکت دانش آموزان در آزمون های بین المللی مانند GRE .

* تسهیل روند تحصیل دانش آموزان در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی.





مدرسه مجازی



باشیوع کرونادر جهان از اسفندماه ۹۸ و گشوده شدن باب جدید در آموزش، باعث آشکار شدن تفاوت مجتمع با سابقه کوشش بادیگر مدارس شد. مجتمع آموزشی کوشش این مسئله به وجود آمده در امر آموزش را به واسطه سیستم آموزشی منسجم خود، در کمترین زمان ممکن حل نمود و توانست نظم خود را بار دیگر و البته در عرصه دیگر به رخ بکشد. نظر به اهمیت سرعت اینترنت در برگزاری کلاس های آنلاین تمام کلاس های مجتمع به اینترنت نقطه به نقطه با سرعت بسیار زیاد مجهز شدند تا مکمل سیستم هوشمند مدارس باشد. در آموزش مجازی نیز، کلاس های آنلاین به صورت منظم و طبق برنامه هفتگی (مشابه کلاس های حضوری) برگزار و حضور دانش آموزان در کلاس ها توسط همکاران انضباطی پیگیری می شود. جان کلام اینکه در ایام آموزش مجازی نه تنها کیفیت کار کاهش نیافت بلکه امکانات بیشتری در اختیار دانش آموزان قرار داده شد، مثلاً فیلم کلاس ها ضبط شده و در اختیار دانش آموزان بود.



قرار گرفتن مدارس در مسیر آموزش الکترونیکی، تبدیل تهدید به فرصت است. ارتقای نوآوری و خلاقیت از مباحثی است که آموزش مجازی برای ما ایجاد کرده است که با قرار دادن ابزارهای گوناگون در اختیار دبیران و دانش آموزان می‌تواند منجر به بهبود کیفیت و بهره‌وری آموزش شود.

دانش آموزان می‌توانند با روش آموزش مجازی در هر زمان و مکان از محتوای آموزشی استفاده کنند و بیشترین بهره را از این شیوه داشته باشند. چنانچه مدارس به دلایل گوناگونی مانند آلودگی هوا و ... تعطیل اعلام شوند، دانش آموزان در مجموعه مدارس کوشش از فرصت طلایی آموزش مجازی بهره‌مند می‌گردند. ما بر این باوریم که آموزش هیچگاه تعطیل نیست.






دبیرستان دوره دوم کوشش واحد گاندي

دبیرستان دوره دوم (واحد گاندی) به عنوان قدیمی ترین واحد مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش در سال ۱۳۷۴ تاسیس شد. قدمت ۲۸ ساله مدرسه مبین عملکرد بسیار خوب آن می باشد. برنامه های دبیرستان دوره دوم به دو بخش پایه (دهم و یازدهم) و کنکور (دوازدهم) تقسیم می شود.

برنامه های دهم و یازدهم

آموزش

در پایه های دهم و یازدهم هدف از آموزش عمق بخشی به یادگیری است که نگاهی تخصصی به کنکور و امتحانات نهایی وجود دارد؛ یعنی تدریس کتب درسی بالاتر از سطح کتاب انجام می شود همچنین کلاس های تست دروس اختصاصی جهت آماده سازی کنکور نیز در برنامه هفتگی دانش آموزان گنجانده شده است کسب رتبه های برتر در آزمون های کشوری نتیجه عملکرد آموزشی خوب مجموعه است.

زبان تخصصی

آشنایی دانش آموزان با لغات و اصطلاحات ریاضی، زیست، شیمی و فیزیک به زبان انگلیسی باعث می شود آنها به راحتی به مطالعه مقالات علمی معتبر بپردازند و همچنین آنها را برای ورود به دانشگاه آماده می کند.



کلاس‌های المپیاد

با هدف ارتقای سطح دانش و افزایش قدرت حل مسئله دانش آموزان، کلاس‌های المپیاد در رشته‌های مختلف المپیادی به صورت اختیاری برگزار می‌شود. بهمن ماه هر سال آزمون المپیاد‌های علمی کشوری برگزار می‌شود که تعداد قبولی‌های قابل توجه حاصل این کلاس است.

تحقیق و پژوهش:

در سال‌هایی که انتخاب‌های اشتباه، منجر به هدر رفتن عمر دانش آموزان و دانشجویان می‌شود، پژوهش به عنوان راهی جهت شناخت استعداد و توانایی، می‌تواند قابل قبول و اتکا باشد. همین‌طور تنوع گرایش‌های پژوهشی می‌تواند در این زمینه، بستر مناسب‌تری را فراهم نماید. این امر علاوه بر جلوگیری از انتخاب اشتباه و اتلاف زمان، می‌تواند معضلاتی نظیر بیکاری و مشکلات اجتماعی ناشی از آن را به مقدار قابل قبولی کاهش دهد. دانش آموز با سواد در زمینه تخصصی وارد بازار کار شده و در این زمینه حرف برای ارائه در بازار دارد. از این رو، دوره‌های متنوعی برای دانش آموزان ترتیب داده شده است تا با اهداف بالا سازگار باشد. علاوه بر این، این دوره‌ها، فضای مفرح‌تری را برای دانش آموزان فراهم می‌کنند. مهمترین این دوره‌ها به شرح زیر می‌باشد:

رباتیک: رباتیک بدون شک، یکی از محبوبترین گرایش‌های پژوهش در سالیان اخیر است که با توجه به نوع گرایش‌های این لیگ نظیر گرایش‌های مسیریاب، جنگجو، امدادگر و... خواهان متفاوتی داشته است. اکنون با حضوری شدن مدارس، فرصت برای ساخت و مسابقه در این گرایش فراهم شده است. می‌توانید با انتخاب این گرایش، هیجان و رقابت خالص را تجربه کنید. در این گرایش، شما الکترونیک، مکانیک و... را به صورت عملی فرا می‌گیرید.

معماری: در این گرایش دانش آموزان با ایده پردازی در مورد یک مفهوم، ایجاد طرح‌های اولیه، ترسیم نمونه‌های نخستین و شبیه سازی آن، گام به گام به ساخت یک ماکت از ایده خود نزدیک می‌شوند. در این گرایش دانش آموزان با انتخاب موضوع و مکان ایجاد این مفهوم، ابتدا ویژگی‌های مکانی را می‌سنجند، سپس، با مفاهیم ساخت آشنا شده و یک ماکت با ویژگی‌های مدنظر خود طراحی کرده و می‌سازند. هنر ظرافت و دقت در کنار وضوح بیان طرز فکر، مهمترین ویژگی این دوره است.

کمیکار: در این دوره، دانش آموزان با ماشین‌های سبز آشنا می‌شوند. ماشین سبز (گرین کار)، ماشین‌های نسل آینده هستند که پایه و اساس همه‌ی آنها، کمیکار است. کمیکار به ماشینی گفته می‌شود که به جای بهره‌گیری از باطری‌های مرسوم و سوخت‌های فسیلی، از یک واکنش زیست سازگار برای شروع حرکت خود استفاده می‌کند.

این دوره، برای علاقمندان به شیمی و داورسازی، گرایشی متفاوت است. گرایشی برخاسته از پیش بینی نحوه انجام یک واکنش شیمیایی و دقت عمل در آن. در این گرایش دانش آموزان، شیمی و واکنش‌های شیمیایی، علوم آزمایشگاهی، مکانیک و... را فرا می‌گیرند.

برنامه نویسی: با توجه به پیشرفت‌های روز افزون در حوزه تکنولوژی، هر روزه شاهد تحول دنیا، توسط خوش فکرای برنامه نویسی هستیم، نیاز به تجربه برنامه نویسی برای انتخاب این رشته در آینده و یادگیری برنامه نویسی به طور کلی (با توجه به گسترش علاقمندی به آن) امری واجب می‌باشد. دوره‌های برنامه نویسی مجموعه کوشش، با رویکرد مسابقه محور، علاوه بر ایجاد حس آموزش، می‌تواند تجربه یادگیری سودمند را برای شما ایجاد نماید. هدف از این دوره آموزش در کنار لذت است. شرکت در مسابقات و کسب رتبه‌های برتر پژوهشی، می‌تواند رزومه بهتری برای شما عزیزان ایجاد نماید.

در این دوره، بسته به انتخاب خود دانش آموزان، زبان برنامه نویسی پایتون یا سی پلاس پلاس، آموزش داده خواهد شد و با همین دوره، آمادگی شرکت در مسابقات صورت خواهد پذیرفت. اگر شما از علاقمندان به دنیای برنامه نویسان و کد نویسان می‌باشید، یامی خواهید در آینده در این رشته تحصیل کنید، شرکت در این کلاس‌ها می‌تواند شما را به هدف‌تان نزدیکتر کند.





مشاوره آموزشی

هدایت دانش آموزان در طول مسیر تحصیلی یکی از عوامل موثر در موفقیت است که این امر به صورت تخصصی توسط مشاورین آموزشی انجام می شود. ارائه برنامه، اصلاح برنامه، آموزش برنامه ریزی و آموزش نحوه مطالعه از اموری است که توسط مشاور آموزشی انجام می شود. ویژگی خاص و منحصر به فرد مشاوره آموزشی در کوشش شخصی سازی برنامه است تا حداکثر بازدهی برنامه به دست بیاید که در این امر مهم مشارکت اولیا بسیار موثر است.

ورزش

زنگ ورزش در دبیرستان در سالن های ورزشی طرف قرارداد مجتمع (خارج از مدرسه) برگزار می شود. حاصل این کلاس ها کسب رتبه های برتر منطقه در رشته های ورزشی مختلف است. جهت آماده سازی تیم های ورزشی، کلاس های استعداد سنجی از دوره تابستان شروع می شود.





آزمون

آزمون ها در سه نوع برگزار می شود:

۱. هفتگی : در سطح دروس تدریس شده
۲. دی ماه : در سطح امتحانات نهایی
۳. خرداد ماه: امتحانات نهایی (کشوری)

جامع کشوری



موفقیت

پایه دوازدهم



همه مادر مسیر پر فراز و نشیب زندگی به دنبال کسب بهترین نتیجه هستیم، گاهی برخی مقاطع زمانی حساس تر و پیچیده تر خواهند بود. شاید برای عزیزان مادر کوشش اولین پله این نردبان، پشت سر گذاشتن چالش های پایه دوازدهم که تا حد زیادی گام اول شروع ادامه راه هم هست؛ باشد.

لازمه موفقیت در این مسیر هدفمندی، نظم و پشتکار است، آنچه که می تواند در کنار تلاش پیوسته در این راه یاری گر این عزیزان باشد قدم گذاشتن در هر مرحله از راه طبق برنامه ریزی گام به گام و اصولی است.

مجتمع فرهنگی آموزشی کوشش از قبل به آن اندیشیده است و با تجربه این سال ها بهترین برنامه ریزی برای طی این مسیر پر تلاطم در جهت کسب موفقیت هر چه بهتر و بیشتر را تنظیم و تدوین کرده است.

موفقیت در کنکور نیازمند آموزش مرحله به مرحله مباحث در کنار اصلاح روند پیشروی دانش آموزان به صورت هفتگی و حتی روزانه است. با توجه به محدودیت زمانی پایه دوازدهم، از ابتدای شروع برنامه های آموزشی تا رسیدن به امتحانات نهایی و کنکور سراسری، پشتیبانی قوی و مستمر لازم و ضروری است.

انتخاب تیم حرفه ای از دبیران و مشاوران بار این مسئولیت را از دوش خانواده های گرامی برداشته و فقط همراهی همه جانبه را می طلبد. با شروع دوره تابستان، آموزش همه جانبه اعم از رفع اشکال و تکمیل تدریس مباحث پایه های دهم و یازدهم، در کنار آموزش جامع و کامل دروس پایه دوازدهم آغاز خواهد شد. ارزیابی های روزانه و مستمر در کنار همراهی مشاوران جهت تنظیم برنامه های مطالعاتی شخصی و هدف گذاری گام به گام تا رسیدن به پایان مسیر از جمله رویکردهای آموزشی این پایه است.

حمایت و همدلی در کنار مشاوره مداوم روانشناسی و انگیزشی تکمیل کننده جنبه های مختلف فرایندهای آموزشی خواهد بود. دستاورد این برنامه ریزی که از ابتدای تاسیس تا کنون، بر اساس ویژگی های هر نسل از دانش آموزان به روز و پیاده سازی شده، نتایج درخشان آزمون های سراسری سال های متمادی و همچنین کسب رتبه در امتحانات نهایی منطقه بوده است.

مقوله های اصلی موفقیت

عوامل موفقیت (مقوله های اصلی)	زیرمقوله ها
عوامل آموزشی	عوامل مربوط به مدرسه: داشتن مدرسه ای خوب، داشتن معلمان خوب، برگزاری انواع کلاس های فوق برنامه از طرف مدرسه، برگزاری کلاس های مدرسه به صورت کنکوری، داشتن مشاور خوب و کمک گرفتن از مشاور مدرسه، گرفتن انگیزه های مطالعه از سوی معلمان و مشاور مدرسه، فراهم کردن کلاس های کنکور از سوی مدرسه، آموزش مطالب درسی از سوی معلمان فراتر از سطح کتب درسی، وجود فضای رقابتی و یادموقراسی و همکاری در مدرسه، برگزاری آزمون های بودجه بندی شده و منظم در مدرسه، افزایش ساعت آموزشی در مدرسه، برگزاری اردوهای مطالعاتی و یا فضای مناسب برای مطالعه، انجام کارهای تحقیقاتی و علمی در مدرسه، سطح علمی بالای کلاس، حمایت مدرسه از دانش آموز.
عوامل مطالعاتی	آرام بودن محیط خانه برای مطالعه، شروع کردن به مطالعه مخصوص کنکور از پایه دهم، ساعات مطالعاتی زیاد در طول شبانه روز، مطالعه به صورت تشریحی و تستی، انتخاب محل مناسب برای مطالعه، داشتن برنامه مطالعاتی مناسب، اجرای برنامه مطالعاتی به صورت دقیق، داشتن بودجه بندی مناسب، خواندن دروس مدرسه در همان روز، اصلاح شیوه مطالعه، تست زدن خیلی زیاد، داشتن مطالعات غیر درسی، تنوع دادن به مطالعات، مطالعه ی کتاب های کمک درسی و منابع مختلف.
عوامل انگیزشی و روانی	دستیابی به تحصیلات بالا، علاقه به رشته مورد نظر، دستیابی به شغل مناسب، کسب درآمد، ترس از کسب نتیجه بد در کنکور، تلاش برای رقابت با دیگران، برآورده کردن توقعات، روحیه گرفتن از سوی خانواده یا مشاور و یا دیگران، تمایل به خاص شدن، مهم بودن هدف و تلاش برای رسیدن به آن، اعتقادات دینی، کم کردن فشار سرزنش ها از خود، ثابت کردن خود به خویشتن و دیگران، تلاش برای رسیدن به سطح انسان های بزرگ، حفظ جایگاه رفیع خود، علاقه به کسب افتخار، کسب منزلت اجتماعی، اهمیت دانش واقعی، رسیدن به شخصیت بالا، مصمم بودن در انتخاب خود.
عوامل خانوادگی	اهمیت خانواده به تحصیل، تلاش برای خوشحال کردن خانواده و جبران زحمات آنان، تشویق پدر و مادر به مطالعه، حمایت مالی از طرف والدین، کمک والدین به فرزند برای تصمیم گیری بهتر، ایجاد شرایط مناسب برای مطالعه در منزل، تلاش خانواده برای کاهش استرس و فشار روحی.



اجرای برنامه ها

با نگاهی به حیطه های شناختی درمی یابیم رویکردی که با شیوه های درک درست از متون کتاب و فرمول ها و مدل های ذهنی آغاز می شود و در مرحله ی بعد درک و فهم مطالب را به صورت شهودی و تصویرسازی اجرا می کند، یقیناً در حیطه ی کاربردی هم به تأمل و تدبیر می رسد و هم به عمقی سازی مطلب کمک می کند که خود نشانه ی دیگری از ارتقای سطح آموخته هاست. این امر در جریان آموزش کوشش و با وجود اساتید و دبیران مجرب و توانمند، مشاورین متخصص و دل سوز، کادر قوی و پیگیر در اولویت قرار دارد تا منجر به موفقیت تک تک دانش آموزان در آزمون های علمی و در نهایت کنکور شود. به عنوان نتیجه می توان اظهار داشت استفاده از همه ی حواس و ابزارها در جهت ایجاد مهارت های دانستن، نوعی قابلیت است که با ابتکار و خلاقیت و رویکرد یادگیری روش های یادگیری به پیشرفت منتهی می شود.

کنترل و ارزیابی

از جمله اصولی که امکان یافتن نقاط ضعف احتمالی را در سیستم مشخص می کند، بحث کنترل و ارزیابی می باشد، در فواصل زمانی برنامه ریزی شده آموخته های دانش آموزان به دقت مورد ارزیابی قرار می گیرد. سپس نتایج به صورت دقیق و علمی تحلیل می شود و علت ضعف احتمالی را مورد بررسی قرار داده و به دنبال راه حل اصولی خواهیم بود. بدیهی است غفلت از این امر زمان جبران را از دانش آموز خواهد گرفت، بنابر این با برنامه ریزی اصولی و بایاری خداوند حکیم در طی سالیان متمادی، با انگیزه بالا، نتایج بسیار خوب و درخشانی کسب گردید به گونه ای که واحد متوسطه چندین سال متوالی رتبه نخست شهر تهران و منطقه ۳ را از آن خود نموده است. پذیرش ذهنی دانش آموزان و عمل به برنامه های تدوین شده، حمایت خانواده ها، تخصص و دقت نظر دبیران و کادر مجتمع موجب تسریع در دستیابی و تحکیم جایگاه علمی کوشش می گردد. نتایج خوب در اثر برنامه ریزی و تلاش دانش آموزان در ادامه زندگی و مراحل بعدی جاده موفقیت ایشان به خوبی قابل رؤیت می باشد.





پرنیان قیاندار کاشانی
رتبه ۱۸ منطقه ۱
و رتبه ۲۶ کشوری
رشته ریاضی و فیزیک
مهندسی کامپیوتر
دانشگاه صنعتی شریف
۱۴۰۲



در مقوله کنکور من همیشه اولویت اول را خودم قرار می دادم و با اتکا به خودم درس می خواندم، نه برای معلم و مدرسه و رتبه، و این اصل را سر لوحه قرار می دادم، که باید خودمان و هدفمان را اولویت قرار دهیم و همینطور استمرار در درس خواندن بسیار نکته مهم و کلیدی است.

نقش دبیرستان کوشش در موفقیت شما چقدر بوده است؟

از مهمترین مزایای کوشش که می توان به عنوان یکی از عوامل موفقیت به آن اشاره کرد نظم مدرسه است که همیشه حرف اول را می زند.

توصیه من به دانش آموزان این است که، اگر در پایه هستند شروع به درس خواندن و تست زنی کنند، من شخصا از پایه دهم خواندن و تست زدن را آغاز کردم. در سال دوازدهم، هم درس داده می شود هم تست زنی انجام می شود اما اگر این موارد را از قبل یاد بگیرید و تست زنی را زودتر آغاز کنید قطعاً کمک کننده خواهد بود و شما خیلی جلوتر خواهید بود.



پردیس عالی داعی
رتبه ۲۵ منطقه ۱
و رتبه ۳۸ کشوری
رشته ریاضی و فیزیک
مهندسی صنایع
دانشگاه صنعتی شریف
۱۴۰۲

مهمترین فاکتور موفقیت نا امید نشدن و بالاخره یک روال سینوسی در نظر داشته باشید که هیچ گاه هیچ شرایطی طبق روال نیست و همیشه همه چیز عالی نیست. آنچه که مهم است این هست که انسان وقتی به شکست می رسد خودش را نبازد، روحیه خود را از دست ندهد و همچنان امیدوار باشد و تمام تلاش خودشان را بکنند تا به نتیجه برسند. دبیران مجموعه عالی بودند و هر جا اگر کم کاری اتفاق می افتاد قطعاً از خود من بوده و کادر مدرسه در همه شرایط بسیار کمک می کردند تا ما در یک شرایط آرام، بدون استرس و بدون تنش درس بخوانیم و همه چیز بسیار عالی پیش رود. توصیه من به دانش آموزان این است که خودشان را نبازند و ناامید نشوند، مشکل و سختی برای همه هست و اگر در کنکور درسی سخت هست قطعاً این شرایط برای همه به همین صورت است. نترسند و انگیزه خود را از دست ندهند.

سارا ایرانبخش

کسب رتبه ۱۷ کنکور ریاضی

سال ۱۳۹۹



سارا ایرانبخش، فارغ التحصیل کوشش، که با تلاش مستمر و مثال زدنی خود در کنکور رشته ریاضی سال ۹۹ کسب رتبه ۱۷ شده است.

نگاه او به دبیرستان کوشش و رمز موفقیت او از زبان خود دانش آموز دیروز و دانشجوی حال حاضر رشته فیزیک در دانشگاه شریف:

سارا ابتدا درباره دبیران می گوید؛ یکی از رموز موفقیت و کسب نتیجه مطلوب داشتن دبیران خوب است، دبیران پرکار و دلسوز که همه تلاش خود را برای موفقیت دانش آموزان می کنند. همه ما می دانیم که آموزش مرحله به مرحله اتفاق می افتد و در طول تحصیل، داشتن دبیران خوب و با سابقه و در عین حال دلسوز، یکی از اصلی ترین مراحل آموزش و در نهایت کسب موفقیت است.

او همچنین از نحوه مطالعه خود این چنین می گوید:

من از سال اول ورود به دبیرستان، مطالعه مداوم و مستمر داشتم و در هر مرحله سعی می کردم کیفیت آن را بهبود ببخشم. همه می دانیم که مطالعه عمیق و مفهومی منجر به تثبیت مطالب در ذهن و حافظه طولانی مدت می شود. برای سال دوازدهم یک دوره و جمع بندی کوتاه می تواند باعث یادآوری مطالب شود و این موضوع خود می تواند یک امتیاز مثبت باشد و یک راه سبقت از دیگر دانش آموزان.

رقابت از نظر من هم خوب است هم بد، این موضوع یعنی اینکه اگر رقابت موجب پیشرفت و ارتقاء شود مطلوب است ولی اگر باعث حسادت و به اصطلاح درجا زدن شود اصلاً قابل نیست.

دانش آموز می بایست در همه سال های تحصیل خود این نکته را مدنظر قرار دهد که رقابت باید با خود قبلی اش باشد نه با دیگران، ظرفیت و توانایی و استعدادها و شرایط زندگی هر فرد متفاوت با دیگری است.

پس بهتر است مدام در حال بهبود ساعت مطالعاتی و نتایج نسبت به قبل باشیم و ایرادات و اشکالات درسی خود را شناسایی و در جهت رفع آن ها تلاش کنیم.

مشاورین و کادر اجرایی دبیرستان کوشش و در راس آنها جناب آقای احمدی به من آموختند که بایستی به فردیت انسان ها اهمیت داد. لذا هر شخص منحصر به فرد است و باید به ویژگی های شخصیتی و توانایی ها و استعدادهای آن اهمیت داد و احترام گذاشت.

در سال آخر منتهی به کنکور نیز بسیار بسیار خوب و مطلوب بود، زیرا دانش آموزان را کاملاً زیر نظر داشته و با مشاوره و راهنمایی های ایشان سعی در برطرف کردن استرس و نشان دادن راه درست برای رسیدن به نتیجه مطلوب داشتند.



۲۶ سال افتخار آفرینی تا سال ۲۰۲۴



۱۱۰۵ نفر قبولی در
دانشگاه‌های سراسری تهران



۵۶۶ نفر قبولی در
پزشکی، دندانپزشکی، داروسازی



مجمع فرهنگی - آموزشی کوشش
تأسیس: ۱۳۷۴

www.koosheshpayandeh.ir

افتخار آفرینان کوشش در کنکور

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱



کنکور

۱۴۰۲

ردیف	نام خانوادگی	نام	نام رشته	نام دانشگاه
۱	چابوک	سحر	پزشکی	بهشتی
۲	ایرانشاهی	زهرا	پزشکی	کاشان
۳	فغان زاده	آناهیتا	پزشکی	کرمانشاه
۴	عسکری	رومینا	پزشکی	ساری آ
۵	سیفی	صبا	داروسازی	تهران آ
۶	قیاندار کاشانی	پرینان	مهندسی کامپیوتر	شریف
۷	عالی داعی	پردیس	مهندسی صنایع	شریف
۸	سعیدی نژاد	ثنا	مهندسی عمران	شریف
۹	محمدی زاده	دریا	مهندسی معماری	تهران
۱۰	اشرف پور	عسل	مهندسی عمران	امیر کبیر
۱۱	اکبر زاده	درسا	مهندسی متالورژی	امیر کبیر
۱۲	شکریایی	مدیسا	مهندسی نساجی	امیر کبیر
۱۳	حری	نیکی	مهندسی برق	علم و صنعت
۱۴	خسروی	نیکی	مهندسی برق	علم و صنعت
۱۵	خواجه	دیبا	مهندسی متالورژی	علم و صنعت
۱۶	صائمیان	نیکا	مهندسی متالورژی	علم و صنعت
۱۷	بهمنی	ویانا	مهندسی برق	خواجه نصیر
۱۸	نجاززاده	سارا	مهندسی صنایع	خواجه نصیر
۱۹	نورانی	ارغوان	مهندسی عمران	خواجه نصیر
۲۰	پاکزاد	گلناز	مهندسی هوافضا	خواجه نصیر
۲۱	موسوی	شیوا	مهندسی عمران	بهشتی
۲۲	سلطانی	سارا	مهندسی معماری	خوارزمی
۲۳	اربابی	آوا	مهندسی کامپیوتر	علم و فرهنگ
۲۴	اسکندری	النا	مهندسی صنایع	علم و فرهنگ
۲۵	علیان	مبینا	مهندسی معماری	علم و فرهنگ
۲۶	حاتمی	سارا	مهندسی معماری	علم و فرهنگ
۲۷	کسائیانی	پارمیدا	مهندسی متالورژی	شیراز
۲۸	هوشانفر	نیایش	کار درمانی	بهشتی
۲۹	گلپرو	آناهیتا	تکنولوژی اتاق عمل	بهشتی
۳۰	فرزانه	موژان	مهندسی معماری	خاتم
۳۱	گودرزی	رومینا	مهندسی معماری	خاتم
۳۲	برادران	رعنا	مهندسی معماری	ارشاد
۳۳	پیشوا	آندیا	مهندسی معماری	ارشاد
۳۴	رمضان زاده	نارگل	مهندسی انرژی	ارشاد
۳۵	جاماسبی	بیبا	مهندسی صنایع	غیرانتفاعی



ردیف	نام خانوادگی	نام	نام رشته	نام دانشگاه
۳۶	پروین	آوا	مدیریت بیمه	تهران
۳۷	کابلی	آناهیتا	شیمی کاربردی	خواجه نصیر
۳۸	احمدی	زهال	ریاضی کاربردی	خواجه نصیر
۳۹	شیخ الاسلامی	دنیا	حسابداری	بهشتی
۴۰	احمدی	نوا	مدیریت مالی	خوارزمی
۴۱	حاجیانی	یاسمن	مدیریت امورگمرکی	خوارزمی
۴۲	ربیعی	سارا	شیمی کاربردی	خوارزمی
۴۳	بهادری نیا	روژان	مهندسی برق	علوم تحقیقات
۴۴	صفری	کیانا	مهندسی صنایع	آزاد تهران
۴۵	دارایی	هلنا	مهندسی صنایع	آزاد تهران
۴۶	هناره	عسل	مهندسی صنایع	آزاد تهران
۴۷	نیک پور	سروش	مهندسی صنایع	آزاد تهران
۴۸	اسماعیلی	ستایش	مهندسی معماری	آزاد تهران
۴۹	مشیری	نیکی	مهندسی معماری	پیام نور تهران
۵۰	عباس زاده	یاسمین	مهندسی کامپیوتر	پیام نور پرند
۵۱	مصطفایی فر	سارا	مهندسی صنایع	پیام نور پرند
۵۲	عباسپور	الهه	مامایی	گیلان
۵۳	شایان منش	یاسمن	شیمی کاربردی	همدان
۵۴	سجده	النا	شیمی کاربردی	دامغان
۵۵	مزرعی فراهانی	آرتمیس	روانشناسی	قم
۵۶	امامی	صبا	زیست شناسی جانوری	تبریز
۵۷	زحمت کش	آندیا	زیست شناسی جانوری	دامغان
۵۸	حسینی نسب	فاطمه	کامپیوتر	علم و فرهنگ
۵۹	زجاجی	آناهیتا	بیوتکنولوژی	علم و فرهنگ
۶۰	بخشی	تینا	طراحی لباس	سوره
۶۱	شمس	عسل	مدیریت امور بانکی	خاتم
۶۲	کرچی	هلیا	زیست فناوری	آل طاهها
۶۳	هوشمندی	نیکا	زیست شناسی جانوری	آل طاهها
۶۴	داداش زاده	خورشید	زیست شناسی	پیام نور پاکدشت
۶۵	یوسفی	طناز	معماری داخلی	غیرانتفاعی البرز
۶۶	صفایی	درسا	زیست فناوری	غیرانتفاعی قزوین
۶۷	میرعبدالباقی	پندار	میکروبیولوژی	غیرانتفاعی ساری
۶۸	نیکخواه	آیناز	مدیریت صنعتی	علوم تحقیقات
۶۹	شیبانی	ثمین	روانشناسی	علوم تحقیقات
۷۰	میرشاه ولدی	کیانا	آموزش زبان انگلیسی	علوم تحقیقات
۷۱	شیروانی	هستی	طراحی صنعتی	آزاد تهران
۷۲	کاشفی	النا	مدیریت بازرگانی	آزاد تهران
۷۳	شمس	عسل	گیاه پزشکی	آزاد تهران
۷۴	خیامین	ستایش	روانشناسی	آزاد تهران

افتخار آفرینان کوشش در کنکور

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰



کنکور

۱۴۰۱

ردیف	نام خانوادگی	نام	نام رشته	نام دانشگاه
۱	اشرفی	بیتا	پزشکی	ایران
۲	وحیدی	ستاره	پزشکی	ایران
۳	خلاق	آوین	داروسازی	بهشتی
۴	دادگرنژاد	دنیا	داروسازی	تهران
۵	رخوا	یاسمن	دام پزشکی	تهران
۶	الهی	مهشید	دام پزشکی	تهران
۷	طباطبائی نژاد	پرنیان	دام پزشکی	تهران
۸	اوسطی	تینا	مهندسی صنایع	شریف
۹	صادقی	ستایش	مهندسی متالوژی	شریف
۱۰	همتی	آیلین	شیمی کاربردی	شریف
۱۱	گرگین زاده	ساینا	مهندسی معماری	تهران
۱۲	ناجی پور	لیلا	مهندسی معماری	تهران
۱۳	سلیمانی	دلارام	مهندسی معماری	تهران
۱۴	امینی	پرنیان	مهندسی شیمی	تهران
۱۵	صاحب نظر	مارال	گیاه پزشکی	تهران
۱۶	تیموری	مرضیه	ژنتیک گیاهی	تهران
۱۷	کردنائیچ	آتوسا	مهندسی برق	امیرکبیر
۱۸	طاهری زاده	کیمیا	مهندسی عمران	امیرکبیر
۱۹	میرمحمدعلی	باران	مهندسی ساختوساز	امیرکبیر
۲۰	کرمانپور	غزل	مهندسی برق	خواجه نصیر
۲۱	خسروانی	مهدا	مهندسی مکانیک	خواجه نصیر
۲۲	صاحب نظر	سوگل	مهندسی مکانیک	خواجه نصیر
۲۳	حاجی شریفی	مبینا	مهندسی عمران	خواجه نصیر
۲۴	سیاح	مهرسا	مهندسی عمران	خواجه نصیر
۲۵	سعیدی وحدت	رز	مهندسی صنایع	خواجه نصیر
۲۶	فتوحی	ارغوان	مهندسی کامپیوتر	علم و صنعت
۲۷	میری	درسا	مهندسی عمران	بهشتی
۲۸	نوروزی	هدیه	مهندسی برق	الزهرا
۲۹	حسنى	آندیا	مهندسی مکانیک	الزهرا
۳۰	محبی	سبا	مهندسی کامپیوتر	الزهرا
۳۱	فضلی	تارا	مهندسی کامپیوتر	الزهرا
۳۲	علی اکبرزاده	کیانا	مهندسی عمران	علم و فرهنگ
۳۳	دهقانی	مبینا	مهندسی عمران	علم و فرهنگ
۳۴	رحمانی	شکیلا	مهندسی کامپیوتر	علم و فرهنگ
۳۵	مصباح	ساینا	مهندسی کامپیوتر	علم و فرهنگ



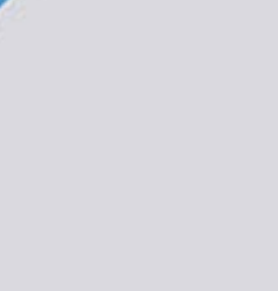
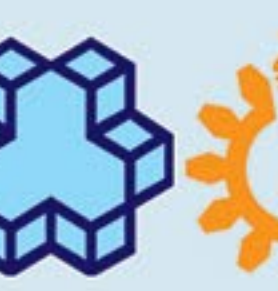
ردیف	نام خانوادگی	نام	نام رشته	نام دانشگاه
۳۶	گنجهای	پارمین	مهندسی معماری	علم و فرهنگ
۳۷	جعفری	مهرنوش	مدیریت بازرگانی	علم و فرهنگ
۳۸	شاکری	شکیبا	مهندسی معماری	علم و فرهنگ
۳۹	حاتمی	شادان	مهندسی داخلی	علم و فرهنگ
۴۰	محمدیان	هستی	بیوتکنولوژی	علم و فرهنگ
۴۱	فدائی	ندا	نقاشی	علم و فرهنگ
۴۲	ادیب	نسترن	مهندسی کامپیوتر	اصفهان
۴۳	سیفی	نازین	مهندسی کامپیوتر	گرگان
۴۴	عاطفی	سوفی	مهندسی کامپیوتر	دامغان
۴۵	هنرکار باغبان	هستی	مهندسی متالوژی	کاشان
۴۶	بی غم	هستی	مهندسی معماری	گرمسار
۴۷	ذوالفقارخانی	پریا	صنایع غذایی	بهشتی
۴۸	محمدی	سارا	ادبیات فرانسه	تهران
۴۹	ناصری	پارمیس	میکروبیولوژی	آزاد تهران
۵۰	صداقت	پرتو	میکروبیولوژی	آزاد تهران
۵۱	محمودی نیا	مآده	مهندسی پزشکی	آزاد تهران
۵۲	شمسائی	آرمیتا	مهندسی پزشکی	آزاد تهران
۵۳	علی سبجانی	ضحی	مهندسی پزشکی	آزاد تهران
۵۴	ذاکری	پرنده	مهندسی پزشکی	آزاد تهران
۵۵	مالک	ژینا	مهندسی معماری	آزاد تهران
۵۶	پروین	نائیریکا	مهندسی معماری	آزاد تهران
۵۷	عزیزی	طنین	مهندسی کامپیوتر	آزاد تهران
۵۸	امامی نژاد	نیکا	مهندسی صنایع	آزاد تهران
۵۹	بهبودی	بهار	مهندسی صنایع	آزاد تهران
۶۰	خزایی	فاطمه	مهندسی صنایع	آزاد تهران
۶۱	ایاز	آوا	بیوتکنولوژی	آزاد تهران
۶۲	روبین تن	مریم	شیمی کاربردی	آزاد تهران
۶۳	لطیفی	هستی	زیست فناوری	آزاد تهران
۶۴	کیانیان	ملینا	مهندسی برق	علوم تحقیقات
۶۵	ارد	کیمیا	حسابداری	علوم تحقیقات
۶۶	یزدانیان	سارا	مهندسی کامپیوتر	ابرار
۶۷	کرمانپور	عسل	مهندسی برق	خوارزمی
۶۸	فراهانی	ریحانه	میکروبیولوژی	آل طاهها
۶۹	علی غیاث	زهرا	مهندسی کامپیوتر	آل طاهها
۷۰	غلامی	ترنم	مهندسی کامپیوتر	آل طاهها
۷۱	آقانسیری	هلینا	مهندسی عمران	معماری پارس
۷۲	حدیدی	روژینا	معماری داخلی	پارس تهران
۷۳	اسماعیلی	روژان	زیست سلولی و مولکولی	پیام نور
۷۴	رحیمیان	مرجان	مدیریت بازرگانی	کرمان
۷۵	الوند	کیانا	علوم اقتصادی	کرمان
۷۶	اسکندری	یاسمین	مدیریت کسب و کار	ارشاد
۷۷	قلعه دار	کیانا	مدیریت صنعتی	ارشاد
۷۸	مطیع دوست	نیکا	مدیریت امور بانکی	خاتم



افتخار آفرینان کوشش در کنکور

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

کنکور ۱۴۰۰



ردیف	نام خانوادگی	نام	نام رشته	نام دانشگاه
۱	مسعودنیا	کاملیا	پزشکی	بهشتی
۲	جاریانی	نیلوفر	پزشکی	البرز
۳	نظری	آذرمیدخت	پزشکی	کرمان
۴	خواجوی	آیدا	پزشکی	همدان
۵	جوهری	ترمه	داروسازی	آزاد تهران
۶	سببی	ترلان	داروسازی	آزاد تهران
۷	خطیبی تبار	عسل	دامپزشکی	تهران
۸	جوانشیر	یاس	دامپزشکی	علوم تحقیقات
۹	زمانیان	نگار	دامپزشکی	علوم تحقیقات
۱۰	امیرحائری	نیکی	دامپزشکی	آزاد تهران
۱۱	احترامی	ساینا	مهندسی عمران	تهران
۱۲	نور صالحی	نسیم	مهندسی شهرسازی	تهران
۱۳	صانعی	هستی	مهندسی هوافضا	صنعتی شریف
۱۴	بصیرت	روژان	مهندسی متالوژی	صنعتی شریف
۱۵	صفائیان	سایه	مهندسی متالوژی	صنعتی شریف
۱۶	علم بیگی	آرمینا	مهندسی پلیمر	امیرکبیر
۱۷	غضنفری	هلیا	مهندسی پلیمر	امیرکبیر
۱۸	یوسفی	نگار	مهندسی متالوژی	امیرکبیر
۱۹	خلفی	درسا	مهندسی برق	علم و صنعت
۲۰	فرجی	هلیا	مهندسی عمران	خواجه نصیر
۲۱	قزوینیان	تارا	مهندسی برق	بهشتی
۲۲	قاسمی	پانیز	مهندسی صنایع	علم و فرهنگ
۲۳	کفافی	دیانا	مهندسی مکانیک	علم و فرهنگ
۲۴	شاه نظری	آنا	مهندسی معماری	علم و فرهنگ
۲۵	حیدری	سارا	مهندسی معماری	علم و فرهنگ
۲۶	بابائی رهنی	فائزه	مهندسی معماری	بین المللی امام خمینی
۲۷	اخلاقی	نگار	مهندسی برق	بین المللی امام خمینی
۲۸	حلوایی	هلیا	مهندسی برق	بین المللی امام خمینی
۲۹	فرجی جوینی	ستایش	علوم آزمایشگاهی	بهشتی
۳۰	احمدی	شایلی	علوم آزمایشگاهی	بهشتی
۳۱	بمانی چم	مه گل	مامایی	بهشتی
۳۲	ابوعلی زاده بهبهانی	پانیز	شیمی	بهشتی
۳۳	خانی	آرمینا	فیزیک	خواجه نصیر
۳۴	آقائی	آرینا	ریاضیات	خواجه نصیر
۳۵	ضیغمی	صبا	شیمی	الزهرا
۳۶	مکی نژاد	گلرخ	شیمی	الزهرا
۳۷	نوجه دهیان	مبینا	ریاضیات	الزهرا
۳۸	خاتم سازان	آلاء	مهندسی معماری	سوره تهران
۳۹	رفیعی طباطبائی مهسا		مهندسی معماری	سوره تهران



ردیف	نام خانوادگی	نام	نام رشته	نام دانشگاه
۴۰	مصدق	نیلا	معماری داخلی	سوره تهران
۴۱	نیک نفس	هلیا	مهندسی شهرسازی	فردوسی مشهد
۴۲	کرامت	نازنین	مهندسی برق	شیراز
۴۳	حمزئی	سروین	مهندسی کامپیوتر	سمنان
۴۴	رضایی	رز	مهندسی مکانیک	قم
۴۵	باستانی	ملیکا	مهندسی کامپیوتر	چمران اهواز
۴۶	بخشیان کاشانی	هستی	مهندسی معماری	ارشاد تهران
۴۷	بختیاری	یکتا	مهندسی معماری	باهنر کرمان
۴۸	جباریان امیری	درسا	مهندسی عمران	صنعتی بابل
۴۹	حسینی راد	نورا	مهندسی برق	گیلان
۵۰	عبداله زاده کارگر	کیانا	مهندسی کامپیوتر	زنجان
۵۱	گله داری	ثمر	مهندسی کامپیوتر	مازندران
۵۲	بهرامی	فریناز	مهندسی کامپیوتر	ارومیه
۵۳	مهرآور	نازنین سادات	مهندسی صنایع	بوئین زهرا
۵۴	نوروزی	ستایش	مهندسی صنایع	بوئین زهرا
۵۵	بابائی	بهار	مهندسی معماری	دماوند
۵۶	تقی زاده اصل	دنیز	مهندسی معماری	علوم تحقیقات
۵۷	پارسا پور	سارینا	مهندسی معماری	علوم تحقیقات
۵۸	شهرابی فراهانی	زهرا	مهندسی معماری	علوم تحقیقات
۵۹	قربانلو	طنین	مهندسی معماری	آزاد تهران
۶۰	مهرآذر	ملیکا	مهندسی پزشکی	آزاد تهران
۶۱	شاه نظری	لیانا	مهندسی پزشکی	آزاد تهران
۶۲	مقامی	رومینا	مهندسی صنایع	آزاد تهران
۶۳	سلیمانی	اریکا	مهندسی کامپیوتر	آزاد تهران
۶۴	شیخ الاسلامی	مهرسا	مهندسی کامپیوتر	آزاد تهران
۶۵	پاک سرشت	مهرسا	میکروبیولوژی	آزاد تهران
۶۶	عینعلی	پرستو	میکروبیولوژی	آزاد تهران
۶۷	قیاسوند	ساینا	میکروبیولوژی	آزاد تهران
۶۸	جمشیدی	کیانا	علوم تغذیه	علوم تحقیقات
۶۹	رضائی	زهرا	اقتصاد	خوارزمی
۷۰	توفیقیان	ساغر	شیمی	خوارزمی
۷۱	اقبالیان	یاسمن	میکروبیولوژی	مراغه
۷۲	احمدزاده	درینا	صنایع غذایی	کرمانشاه
۷۳	سرمدی	پانته آ	مدیریت صنعتی	ارشاد تهران
۷۴	رهبر فرزانی	کیانا	پرستاری	آزاد تهران
۷۵	دالوند	مریم	پرستاری	آزاد تهران
۷۶	رهبر	درسا	روانشناسی	آزاد تهران
۷۷	سازگار	مهرآرا	روانشناسی	آزاد کرج
۷۸	خطیبی تبار	سوگل	روانشناسی	علوم تحقیقات
۷۹	احرابی	سلمی	اطلاعات و دانش شناسی	علامه طباطبایی



افتخار آفرینان کوشش در کنکور

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

کنکور ۹۹



ردیف	نام خانوادگی	نام	نام رشته	نام دانشگاه
۱	کروبی	مونا	پزشکی	تهران
۲	حقیقی	سارا	دندانپزشکی	بهشتی
۳	سلطانی	سارا	داروسازی	بهشتی
۴	بخشش	راحیل	دندانپزشکی	اصفهان
۵	ایچیان دروازه	دریا	پزشکی	قزوین
۶	عباسی اذر	پرینان	دندانپزشکی	تهران ا
۷	وفائی	مبینا سادات	داروسازی	تهران ا
۸	کاووسی	ارغوان	داروسازی	تهران ا
۹	کوشکی	نازنین	مهندسی معماری	تهران
۱۰	دشتی مقدم	پرینان	مهندسی شهرسازی	تهران
۱۱	بهرامی	سوگند	علوم مهندسی	تهران
۱۲	لطفی	پارمیس	مهندسی انرژی	امیرکبیر
۱۳	افشارپور	شیدا	مهندسی صنایع	امیرکبیر
۱۴	رضویانی	پرینان	مهندسی دریا	امیرکبیر
۱۵	محمدپور	متینا	مهندسی مکانیک	علم و صنعت
۱۶	فرح روز	کیمیا	مهندسی عمران	علم و صنعت
۱۷	یوسفی	مهرسا	مهندسی صنایع	علم و صنعت
۱۸	میرغضنفری	پرینان	مهندسی عمران	علم و صنعت
۱۹	کریم خانی	نقیسه	مهندسی عمران	علم و صنعت
۲۰	هاشمی	کیانا	علوم کامپیوتر	علم و صنعت
۲۱	زین الدین	مهشید	مهندسی کامپیوتر	خواجه نصیر
۲۲	مکی آل اقا	درسا	مهندسی برق	خواجه نصیر
۲۳	خیرخواه	صبا	مهندسی صنایع	خواجه نصیر
۲۴	شیرین	فائزه	مهندسی هوافضا	خواجه نصیر
۲۵	سیدمیرزایی	مهتاب	فیزیک	صنعتی شریف
۲۶	همتی اورتا کند	آیسان	فیزیک	صنعتی شریف
۲۷	حقیقی	سنا	مهندسی کامپیوتر	بهشتی
۲۸	مشق دوست	ترانه	مهندسی پزشکی	بهشتی
۲۹	محترمی	بهناز	مهندسی معماری	هنر
۳۰	عبدالباقی	مانا	فیزیوتراپی	تهران
۳۱	استواری	زهرا	فیزیوتراپی	تهران
۳۲	قنبری	مدیسا	دامپزشکی	سمنان
۳۳	کاووسی	مبینا	دامپزشکی	تهران ا
۳۴	وجدانی	رائیتی	مهندسی کامپیوتر	الزهرا
۳۵	نصیری	پرینان	مهندسی برق	الزهرا
۳۶	بیت اله پور	آیلی	مهندسی عمران	الزهرا
۳۷	افشار	آدین	علوم آزمایشگاهی	تهران
۳۸	دانشی پور	صبا	اعضای مصنوعی	تهران
۳۹	قنادان	اطلسی	زیست سلولی مولکولی	تهران
۴۰	سلیمی	مهتا	هوشبری	تهران
۴۱	رهبر	مروارید	مهندسی کامپیوتر	اصفهان
۴۲	اسکندری	روشا	مهندسی عمران	اصفهان
۴۳	کریمی طاری	آیتنا	مهندسی نفت	اصفهان
۴۴	احمدی	پرینان	مهندسی معماری	قزوین
۴۵	آذرنجات	ارغوان	مهندسی معماری	قزوین
۴۶	نژاد محمود	فاطمه	مهندسی معدن	قزوین
۴۷	میرزایی	سارا	مهندسی معماری	علم و فرهنگ
۴۸	توده فدوی	عسل	مهندسی معماری	علم و فرهنگ
۴۹	سادات میر	عسل	مهندسی معماری	علم و فرهنگ
۵۰	ناظری	هیوا	مهندسی ایمنی	علم و فرهنگ
۵۱	قدس گویا	ستاره	فیزیک	خواجه نصیر
۵۲	ابوعلی	نیوشا	ریاضیات و کاربردها	خواجه نصیر
۵۳	مهین زعیم	سارا	ریاضیات و کاربردها	خواجه نصیر
۵۴	محمدی	تانیبا	آمار	تهران
۵۵	کیومرثی	پانید	شیمی کاربردی	بهشتی
۵۶	زهره شناس	کیمیا	فیزیک	الزهرا
۵۷	کاظمی نیا	نقیسه	آمار	الزهرا



ردیف	نام خانوادگی	نام	نام رشته	نام دانشگاه
۵۸	تجاری	ترنم	زیست فناوری	الزهرا
۵۹	عجمی	نیوشا	شیمی کاربردی	الزهرا
۶۰	فلاحی	سارینا	شیمی محض	الزهرا
۶۱	ایجاد	سحر	مدیریت بازرگانی	الزهرا
۶۲	ایزدی	پریسا	حسابداری	بهشتی
۶۳	منصوری	رومینا	مهندسی برق	سمنان
۶۴	عالی فکر	درسا	مهندسی عمران	تبریز
۶۵	مسعودی	مینا	مهندسی عمران	تبریز
۶۶	محمدزاده	یاسمین	مهندسی شیمی	تبریز
۶۷	بلوری	صدف	مهندسی شیمی	بابل
۶۸	کوشکی	شادان	مهندسی معماری	کرمان
۶۹	روضة مقدم	تارا	مهندسی عمران	گیلان
۷۰	ریاحی	نیلوفر	مهندسی کامپیوتر	همدان
۷۱	خلیلی	سارا	مهندسی شیمی	اراک
۷۲	آهنگر سیریدی	ملینا	مهندسی مکانیک	قم
۷۳	اسماعیلی	نیلوفر	مهندسی معماری	رسام کرج
۷۴	رمضان زاده	هلیا	مهندسی معماری	رسام کرج
۷۵	مودن	مینا	مهندسی برق	بویین زهرا
۷۶	کریمی آقاییان	آرمینا	زبان ایتالیایی	تهران
۷۷	نصرتی	مینا	زبان و ادبیات انگلیسی	الزهرا
۷۸	راجانی	کژال	مدیریت بیمه اگو	علامه طباطبایی
۷۹	حسینی	دنیا	اقتصاد	علامه طباطبایی
۸۰	نیک بخت	ستاره	علوم ورزشی	علامه طباطبایی
۸۱	تهرانفر	بیبا	روانشناسی	خوارزمی تهران
۸۲	علی نقیان	یاسمن	مدیریت بازرگانی	علم و فرهنگ
۸۳	حسین زاده	دنیز	مدیریت صنعتی	علم و فرهنگ
۸۴	صفری	مهديس	علوم ورزشی	قزوین
۸۵	لواسانی	رومینا	زیست سلولی مولکولی	گیلان
۸۶	صفدری	دریا	تکنولوژی پرتو شناسی	کرمانشاه
۸۷	احمدی آشتیانی	فاطمه	علوم آزمایشگاهی	کرمانشاه
۸۸	قبادی	نیلوفر	اقتصاد	گیلان
۸۹	وزیری	سایه	شیمی محض	کاشان
۹۰	صادقی فرد	صبا	علوم آزمایشگاهی دامپزشکی	همدان
۹۱	دیوداد	آتوسا	مدیریت صنعتی	سمنان
۹۲	امینی	هستی	علوم و مهندسی صنایع غذایی	سمنان
۹۳	حجتی	مینا	علوم و صنایع غذایی	نیشابور
۹۴	شاه میرزاییان	آلین	مهندسی معماری	علوم و تحقیقات
۹۵	پوراسکندری	پارمیدا	مهندسی صنایع	علوم و تحقیقات
۹۶	حکیمی	ثرانه	علوم کامپیوتر	علوم و تحقیقات
۹۷	اصغری نژاد	نیوشا	مهندسی صنایع	علوم و تحقیقات
۹۸	رشیداسلامی	تارا	مهندسی پزشکی	علوم و تحقیقات
۹۹	خالوییان	آله	علوم کامپیوتر	علوم و تحقیقات
۱۰۰	محمدی مقدم	طناز	مهندسی صنایع	علوم و تحقیقات
۱۰۱	رئیس شقاقی	نازلی	مهندسی معماری	تهران مرکزی
۱۰۲	دهقان	مهرشید	شیمی کاربردی	علوم و تحقیقات
۱۰۳	یله	هلیا	میکروبیولوژی	علوم و تحقیقات
۱۰۴	طیپی	مریم	میکروبیولوژی	علوم و تحقیقات
۱۰۵	برزگر شمس	هانیه	تکنولوژی اتاق عمل	علوم پزشکی تهران
۱۰۶	رضایی	پریسا	زیست سلولی و مولکولی	علوم پزشکی تهران
۱۰۷	لاشویی	رومینا	زیست سلولی و مولکولی	تهران مرکزی
۱۰۸	دولتی	حورا	زیست سلولی و مولکولی	تهران مرکزی
۱۰۹	اسدپور	کیما	میکروبیولوژی	تهران مرکزی
۱۱۰	تقوی	آیدا	میکروبیولوژی	تهران مرکزی
۱۱۱	نوری	اسما	میکروبیولوژی	تهران شمال
۱۱۲	نوشفر	درسا	علوم و مهندسی صنایع غذایی	علوم دارویی
۱۱۳	محمدی	صبا	شیمی کاربردی	علوم دارویی
۱۱۴	عرب احمدی	کیما	مترجمی زبان انگلیسی	تهران مرکزی
۱۱۵	براتی	یاسمن	معماری داخلی	تهران مرکزی
۱۱۶	رکوعی	سوگل	مامایی	بابل
۱۱۷	افخمی آزاد	آیلار	مهندسی کامپیوتر	کرج



۱۴۰۲

نیکی حری
رتبه ۹۸ زبان
و رتبه ۱۰۴۳ ریاضی
رشته ریاضی و فیزیک
مهندسی برق دانشگاه علم و صنعت



یکی از مهمترین عامل موفقیت من در کنکور بدون شک پیوستگی در روند مطالعه و کار من بوده و اینکه حتی با وجود کرونا و شرایط متفاوت به صورت مداوم درس خواندن را ادامه می دادم و این موضوع در مقطع دوازدهم بسیار پررنگ تر شد.

مدرسه با ایجاد کردن شرایط مناسب مطالعاتی مثل اردوهای مطالعاتی بسیار مفید و موثر بود. بدون شک اگر این میزان از مطالعه در منزل اتفاق می افتاد نتیجه مطلوب حاصل نمی شد و همینطور کمک و حمایت مشاوران آموزشی در تهیه ی کتب مناسب تست بسیار موثر بود؛ و وجود دبیران حاذق به خصوص در درس های تخصصی مثل حسابان، فیزیک و شیمی بسیار مفید بود و در نهایت کل مجموعه بسیار سنگ تمام گذاشتند برای رسیدن ما به موفقیت. توصیه من به دانش آموزان این است که، بچه ها از پایه، درس خواندن و تست زنی اصولی را آغاز کنند و نحوه صحیح مطالعه را بیاموزند زیرا در کلاس دوازدهم تمامی آموخته ها نمود پیدا خواهد کرد. تست زنی را تا حدودی پیش ببرند، اما مطالعه دروس و درک مطلب را به صورت مداوم انجام دهند و دانش آموزان کنکوری در نظر داشته باشند که خودشان را خسته نکنند و انرژی خود را ذخیره کنند. و کلام آخر؛

سال دوازدهم سخت است ولی تمام می شود و آخرش شاد و خوشحالید که همه چیز به خیر می گذرد.



شبنم حق زارع مهندسی برق دانشگاه صنعتی شریف

رتبه ۷۴ کنکور ریاضی

شبنم حق زارع در کنکور سال ۱۳۹۰ یکی از کسانی است که موفق شد رتبه ای دورقمی را در سطح کشور کسب کند. اولین رشته ی مطلوب داوطلبان رشته ی ریاضی و فیزیک برای تحصیل در دانشگاه «مهندسی برق الکترونیک» است و بهترین دانشگاه فنی مهندسی در کشور «دانشگاه صنعتی شریف». طبیعی است که حق زارع با رتبه ی ۷۴ در حال حاضر دانشجوی برق شریف است. ویژگی بارز او در دوران تحصیل از نگاه مسئولین مدرسه محبوبیتی است که ناشی از حس همکاری و مساعدت او با دیگر دانش آموزان بوده است حق زارع به موسیقی علاقمند است. پیانو و گیتار را به صورت حرفه ای می نوازد و کلاس های آموزشی آواز را به مدت ده سال زیر نظر مرحوم محمد نوری گذرانده است به صورت حرفه ای به فیلم دیدن علاقمند است به طوری که تقریباً هیچ کدام از فیلم های کاندید برای جایزه ی اسکار را از قلم نیانداخته است به ورزش های اسکی و تنیس هم باز به صورت حرفه ای می پردازد.

شبنم حق زارع در مورد ویژگی های دبیرستان کوشش چنین می گوید: ما توی مدرسه کوشش با جدیت و پشتکار و به طور منظم درس می خواندیم که تا اینجای کار طبیعی است. مدارس خوب دیگری هم هستند که همین برنامه را دارند و حتی نتایجی در حد کوشش هم به دست می آورند. اما ویژگی انحصاری دبیرستان کوشش از نظر من فضای دوستانه و آرمانی حاکم بر آن بود. بین ما یک رابطه دوستانه برقرار بود و در عین حال با هم رقابت داشتیم معلم ها خیلی عالی درس می دادند و ما بچه ها هم ما بین خودمان رابطه تنش زا و مخرب نداشتیم. شاید گفته شود که در مدرسه ی ما جایزه دادن چندان معمول نبود. شاید بودنش هم بد نباشد اما اتفاق دیگری که در مدرسه ی کوشش میافتد این است که بچه ها نسبت به خیر و صلاحشان خیلی خوب و خیلی زود توجیه می شوند. ما هیچگاه درس نمی خواندیم برای اینکه رتبه یا نمره ی خوبی بیاوریم تا مثلاً تشویق بشویم یا جایزه بگیریم. نیازی به امتیازاتی نظیر جایزه نداشتیم از این لحاظ فضای دبیرستان ما حتی از دانشگاه هم بهتر بود. ما وقتی وارد دانشگاه شدیم و جو آنجا را دیدیم حسابی جا خوردیم، چون گاهی می بینیم که دانشجویهای ترم بالاتر می گویند جزوه به هم ندهید یا حتی معمول است که بعضی بچه ها به عمد جزوه غلط به هم می دهند به نظر من اینها هدفشان را گم کرده اند. اخیراً جمله ای شنیدم که به نظرم جالب بود اینکه انسان بخواهد خوشبخت باشد کار چندان دشواری نیست. دشواری در این است که بعضی اشخاص می خواهند خوشبخت تر از دیگران باشند. درست است که برای موفقیت در کنکور و ورود به یک رشته و دانشگاه خوب باید رقابت کرد اما هدف این رقابت نیست. هدف یادگیری و علم آموزی است چه قبل از کنکور و چه بعد از آن در مدرسه کوشش بچه ها یکدست و گلچین شده هستند. این باعث می شود که درک درستی از هم داشته باشند. سطح خانواده ها به لحاظ فرهنگی و جایگاه اجتماعی و اقتصادی به هم نزدیک است. در این شرایط کسی بدخواه دیگری نمی شود چرا که او را از نوع خودش می داند و مهمتر از این، مادر این مدرسه یاد گرفتیم که پیشرفت و ترقی انسان به همراه محیطش میسر است. ما وقتی پیشرفت می کنیم که بخواهیم اطرافیانمان هم پیشرفت کنند با این نگرش رقابت صرفاً جنبه ی سازندگی و انگیزشی خواهد داشت. من همواره در دوران تحصیل وظایفم را خوب انجام می دادم و حدودم را رعایت می کردم طبیعی بود که رابطه ی اولیای مدرسه با من خوب باشد اما می دیدم که رابطه ی آنها با دانش آموزان ضعیف یا حتی تنبل هم همواره توأم با همان احترامی بود که برای من منظور می کردند. خود مدرسه هم که در عمل معنای رقابت با دیگر مدارس را می فهمد حاضر نیست به بعضی بچه ها بی توجهی کند و به آنها آسیب برساند، تا در عوض مثلاً از فلان مدرسه بهتر شود. مدرسه ی کوشش به نوعی اخلاق در کار آموزشی پایبند است و طبیعی است که بچه هایش هم این گونه شوند. بچه ها در این مدرسه برای معلم ها و مسئولین اجرایی اهمیت دارند، کارکنان این مدرسه صرفاً به چشم شغل به کارشان نگاه نمی کنند. کسانی اینجا جمع شده اند که کارشان را دوست دارند مثلاً در سال آخر یکی از مسئولین (خانم اقطار) با وجود مشکلاتی که در زندگی خودش پیش آمده بود، به دقت و با دلسوزی کارهایشان را انجام میدادند و هیچ خللی در کارشان وارد نمی شد. در سال کنکور بچه ها مشکلات و درد دل هایی دارند که چون تا حدی تخصصی است، پدر و مادرها هم در جریان نیستند. در صورتی که باید با یک نفر در میان بگذارند و به اصطلاح درد دل کنند. حوصله گوش شنوا و آرامشی که از مصاحبت با ایشان نصیب ما می شد اصولاً بی بدیل است.



ریحانه نریمانی | رتبه ۵۴ پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران



مهم ترین فاکتور برای موفقیت در کنکور سراسری تلاش خود فرد است اما عوامل بسیار موثر دیگری هم وجود دارند. برای مثال وجود محیطی به دور از تنش و برنامه ریزی دقیق برای یک سال تحصیلی ضروریست. خوشبختانه هر دوی این عوامل به طور کامل برای ما فراهم بود تلاش کادر اجرایی و آموزشی بر این بود که همه برنامه به نحوی اجرا شوند که بهترین بازده را برای ما داشته باشند از طرف دیگر تیم مشاوره مدرسه پشتیبانی دلسوز برای ما بودند که با پیگیری مداوم در جریان برنامه ریزی های دانش آموزان قرار می گرفتند.

همیشه دوست داشتم اگر بعد از کنکور نتیجه خوبی کسب کردم همه تجربیاتم طی سال کنکور را در اختیار دانش آموزان پایه پیش دانشگاهی قرار بدهم چون این اتفاق بسیار در افزایش بازدهی روند درس خواندن دانش آموزان موثر است. هم از جهت روحیه دادن به آنها و هم از جهت نکات درسی. خوشبختانه فارغ التحصیلان سال گذشته و کسانی که در کنکور سال های قبل تر به نتایج قابل توجهی رسیده بودند به ما برای نتیجه بهتر کمک می کردند. از دیگر مزایای توان به کادر آموزشی اشاره کرد که همگی آنها از مجرب ترین اساتید کشور هستند و مهم ترین دغدغه آنها دست یابی دانش آموزان شان به بهترین نتیجه می باشد.

در نهایت باید حتما اضافه کنم که این مجموعه بدون شک بهترین کادر اجرایی را دارد. کسانی که دلسوزی شان کاملا خالصانه برای دانش آموزان بود و نقش بسیار عمده ای در موفقیت ما داشتند. لازم به ذکر است که سال پیش دانشگاهی دبیرستان از بهترین سال های زندگی من بوده و از صمیم قلب آرزو می کنم که برای همه نیز همین گونه باشد.



رتبه ۳۳ | پرنیان شاهکار مهندسی برق کنکور ریاضی | دانشگاه صنعتی شریف

بدیهی است برای گذر موفقیت آمیز از برهه ی کنکور، تلاش و انگیزه، مهم ترین عوامل اند. دانش آموزان، انگیزه ی اولیه را دارند ولی محیط تحصیل و افراد در ارتباط با دانش آموزان در روحیه و تجدید انگیزه ی دانش آموزان نقش اساسی ایفا می کند.

کادر حرفه ای دبیرستان کوشش همواره سعی در ایجاد فضایی با آرامش و مناسب تحصیل دارند. از نظر من، کادر آموزشی کوشش یکی از بهترین های تهران است. معلمان، بسیار دلسوزانه برای پیشرفت تحصیلی کمک می کردند. در کلاس ها مفاهیم دروس به خوبی تدریس می شد و به تست زنی و رفع اشکال پرداخته می شد و برای دانش آموزان علاقمندتر کمک بیشتری داده می شد که به نظر من این سیستم آموزشی خیلی صحیح است. همچنین افرادی در کادر دبیرستان وجود دارند که جدا از مسائل درسی، از لحاظ شخصیتی نیز الگوی خیلی از دانش آموزان قرار گرفتند و تفکر من را در جهت مثبت تغییر دادند.

آنچه از نظر من کوشش را متمایز می کند برخورد محترمانه مسئولان با شخصیت و عقاید دانش آموزان است. کادر محترم کوشش از مدیر گرفته تا معلمان و معاونان و حتی خدمتکاران مهربان مدرسه همه و همه در یک گام واحد قدم بر می دارند و در راستای موفقیت دانش آموزان بستر مناسب را مهیا کنند. کمک های گاه غیر قابل انتظاری که نزدیک کنکور از جانب مدرسه به من شد که من هیچ وقت نیاز به چنین کمک هایی را اعلام نکرده بودم، بسیار باعث خرسندی و افزایش اعتماد به نفس من شد. همچنین پیگیری روند نمرات و گاه تشویق و گاه اخطارهای به موقع از جانب نه فقط مشاور بلکه خیلی از افراد کادر هم صورت می گرفت که این یعنی موفقیت دانش آموزان برای تک تک افراد مهم است.

به صورت خاص می توانم به حضور شخص آقای احمدی، مدیر عامل مؤسسه اشاره کنم که به درستی و با درایت و صمیمیت در طول سال تحصیلی، همواره در حکم مشاوره با تجربه و با رفتاری پدرانه، به من و دیگر دانش آموزان کمک کردند و نقش هدایت کادر آموزشی و مشاوران، در آنالیز نحوه درس خواندن و آزمون های آزمایشی، ساعات مطالعاتی و ... مؤثرتر و کاربردی تر نمایان گردید.

ویژگی ممتاز و برجسته دیگر کوشش این است که به نظرات و مشکلات دانش آموزان واقعا اهمیت داده می شود و انتقاد همه دانش آموزان بررسی می شود. کوشش مسئولین در برطرف نمودن موانع و مشکلات بسیار قابل تقدیر است.





رتبه ۴ | المیرا آگاه پزشکی کنکور تجربی | دانشگاه علوم پزشکی تهران



المیرا آگاه در کنکور سال ۱۳۹۰ موفق شد رتبه ۴ تجربی را از آن خود کند. انتخاب او تحصیل در رشته ی پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی تهران بود. مسئولین مدرسه در مورد او می گویند که همواره فردی خوش خلق، خوش فکر و دارای آرامش مثال زدنی بود، اعتماد به نفس بالایی داشت و به مدرسه اش نیز اعتماد داشت و ثمره ی اعتمادش را نیز به دست آورد. او در مورد روند تحصیل و موفقیتش چنین می گوید: از ابتدا همزمان هم به درس ریاضی علاقمند بودم و هم برای آینده شغلی به پزشکی گرایش داشتم. شاید اگر راهنمایی درست نمی گرفتم سر در گم می شدم و چه بسا از هردو باز می ماندم. خوشبختانه در دبیرستان کوشش وقت و حوصله ی کافی برای اینکه دانش آموزان استعدادیابی شوند و بهترین مسیر را برگزینند منظور می شود. بعد از سال اول دبیرستان رشته ی ریاضی و فیزیک را انتخاب کردم و سال چهارم از ریاضی به تجربی تغییر رشته دادم. پایه ی قوی در دروس ریاضی، علاقه ی شخصی و داشتن معلمین و مشاوران نمونه بقیه ی شرایط را برای من فراهم کرد.

وقتی از من می پرسند رمز موفقیت تو از نظر خودت چیست، بعد از لطف خدا و تلاشی که واقعا کم نبوده است آرامش را مؤثر می دانم. آرامش حس زیبایی است که به انسان فرصت رشد و کمال می دهد. اما آرامش چگونه حاصل می شود؟ ممکن است بخشی از آن ذاتی باشد اما بخش دیگری اکتسابی است. محیط در ایجاد آرامش خیلی مؤثر است. وقتی شما با کسانی سروکار دارید که همگی با آرامش و طمأنینه کار می کنند از جمع اثر می گیرید. البته لازم است بیشتر دقت شود. ممکن است کسی آرامش کاذب داشته باشد. اینکه فقط بنشینیم و با تکنیک هایی که مد شده فقط وقتمان را صرف آرامش کنیم راه به جایی نمی برد. آرامش برای من از آنجا ناشی می شد که تسلط و سابقه ی کاری معلم ها و کادر مدرسه را می دیدم. آنها مسیری را برای من تعریف کرده بودند که تا انتهای آن را می شناختم و شواهد کافی برای اطمینان به این مسیر وجود داشت. هر لحظه مکان من در این مسیر معلوم بود. حتی برای خودم. پس دیگر دلیلی برای اضطراب نمی دیدم. در مدرسه ی ما دبیران و برنامه های آموزشی سال به سال بهتر می شد. یعنی وقتی به سال دوم می آمدیم می دیدیم که با گروه حرفه ای تر و به اصطلاح کارکشته تری همراهیم. این موضوع از سال دوم به سوم هم اتفاق افتاد و اوج آن در سال آخر بود. من تصور نمی کنم هیچ مدرسه ای در سال چهارم از چنین کادر متخصص، مجرب و مهمتر از آن هماهنگی برخوردار باشد. مطمئناً این سبک کار اتفاقی نیست و برنامه ریزانی پشت این مدرسه قرار دارند که نگرش درستی را دارند.

اکنون که به دانشگاه رفته ام بهتر می فهمم که این مدرسه چه کار کرده است. خوب در کلاس ما بهترین رتبه های کشور هستند. بعضی از آنها از مدارس سرشناس دیگری آمده اند. اما اثرات فشار روانی که در دوران کنکور متحمل شده اند را هنوز می توان در رفتار آنها دید. نگاه آنها به رقابت آموزشی در دانشگاه هم به تبعیت از همان رفتار مدرسه ای است. رقابت باید از نوع سالم باشد طوری که در دانش آموزان انگیزه ایجاد کند و برای مسابقه با یکدیگر بیشتر تلاش کنند. پس شرط اول سالم بودن آن است. البته رقابت نباید آنقدر شدید باشد که تنش های عصبی در ما ایجاد کند و خلق و خوی ما را عوض کند تا آن آرامشی را که لازمه فعالیت و تلاش است از دست بدهیم.

خود من از ابتدای ورودم به مدرسه کوشش با دوتا از همکلاسی هایم که بعدها به شدت به هم علاقمند شدیم به نام نگین و شاداب رقابت داشتیم. بین هر سه تایی ما آرامش خاصی بود. درس هایی را که آنها بلد بودند از آنها کمک می گرفتم و درس هایی را که من بلد بودم به آنها یاد می دادم. هر سه هم رتبه های خوبی به دست آوردیم، اما در مورد درس خواندن توصیه می کنم که ابتدا آرامش خود را در هر موردی حفظ کنند. از تابستان سال اول شروع به برنامه ریزی و درس خواندن کنند. سال های بعد بیشتر و بیشتر مطالعه کنند و هر مطلب سختی را چندین بار مرور کنند. بچه ها باید استعداد خود را بشناسند و رشته مورد نظر خود را با مشورت با آدم های دیگر که خبره هستند انتخاب کرده و برنامه ریزی کنند. رشته دانشگاهی فقط پزشکی یا دندان پزشکی نیست، بلکه هر رشته ای را که دوست دارند انتخاب و برای موفقیت در آن برنامه ریزی و مطالعه کنند.

نگین وفایی دندانپزشکی

رتبه ۵۲ کنکور تجربی



دانشگاه علوم پزشکی تهران



نگین وفایی یکی دیگر از فارغ التحصیلان دبیرستان کوشش است که در کنکور سال ۱۳۹۰ موفق شد رتبه ۵۲ تجربی در سهمیه ی منطقه یک که بزرگترین سهمیه ی کنکور از لحاظ کمی است و شرکت کنندگانش از بیشترین امکانات نسبی برخوردارند را از آن خود کند. در کل کشور رتبه ی او ۴۶ است و البته رتبه اش در کنکور دانشگاه آزاد در بین کل شرکت کنندگان این رشته ۲ بوده است. کسانی که چنین موفقیتی به دست می آورند حق انتخاب را از آن خودشان می کنند یعنی برای ادامه ی تحصیل به هر رشته و دانشگاهی که دوست داشته باشند می روند. وفایی به دلیل علاقه اش، دندانپزشکی را در دانشگاه تهران بر میگزیند. او محبوبیت خوبی در بین دانش آموزان و حتی دبیران و کارکنان دبیرستان داشته است و به نوعی همه او را دوست خودشان می دانند نگین وفایی در حال حاضر در کنار درس خواندن بایکی دومی دوسه ی انتشاراتی که کتب آموزشی چاپ می کنند، همکاری می کند نظر او در مورد دبیرستان کوشش چنین است: مدرسه ی ما از همه نظر منظم بود نظم رفتاری، نظم آموزشی، نظم در اجرای برنامه های تدوین شده و مدیریت زمان این مسائل به گونه ای بود که باید بگویم در دبیرستان کوشش برای همه ی امور برنامه وجود دارد.

گذشته از خود مدرسه، دانش آموزانی هم که در این مدرسه درس می خوانند همه از سطح فرهنگی و جایگاه اجتماعی نزدیک به هم برخوردار هستند و مسائل را به خوبی درک و تحلیل میکنند با این حال ممکن است عده ای به اقتضای سن و سال با بعضی از مصداق های این اعمال نظم موافق نباشند، اما مطمئناً وقتی زمان می گذرد و بچه ها از محیط مدرسه وارد دیگر عرصه های اجتماع می شوند متوجه محاسن متعدد این نظم خواهند شد. تخصص کارکنان این مدرسه در کار آموزشی همواره با دلسوزی همراه است. مسئولین آموزشی می توانند بهترین تحلیل ها را از ارزشیابی های گوناگون داشته باشند. این تحلیل ها به حدی منطقی است که اطمینان دانش آموزان را جلب می کند که برای جلوگیری از شکست، راه حلی را پیش بینی نمایند، تا ضمن کاستن نگرانی دانش آموزان نتایج دلخواه نیز به دست آید.

از طرف دیگر مسئولان و معلم های این مدرسه با علاقه ی شخصی کارشان را پیش می برند. پس خوب کار می کنند. هر چند که مدیریت دلسوز و توانمند مدرسه نیز کنترل و نظارت دقیقی بر برنامه های مدنظر دارند. خود این ویژگی دوجوّه مثبت دیگر را در پی دارد. اول آنکه کارشان اثر گذارتر می شود. دانش آموزان اگر چه به ظاهر بچه هستند و شاید نتوانند حرف دلشان را خوب بگویند اما در مواردی که به خود آنها مربوط است خوب می فهمند. در ارتباط با معلم ها و دیگر مسئولین میزان صداقت آنها را به طور ناخودآگاه تشخیص می دهند و به همین دلیل بیشتر اثر می پذیرند. وجه مثبت دیگر علاقمندی به کار این است که مدیریت مجموعه به جای صرف وقت برای نظارت و ارزشیابی های مدام، تمرکزش بر انجام بهینه ی کارها، بررسی ایده های مختلف به روز شده و یافتن راهکارهای جدید می شود.

یکی از کارهای خوبی که در دبیرستان کوشش انجام می شود این است که دانش آموزان سال قبل که در کنکور موفقیت بارزی داشته اند به مدرسه می آیند و برای بچه های مشغول به تحصیل در مدرسه صحبت می کنند. حضور این افراد وقتی که من سال چهارم بودم برایم خیلی مفید بود. با علاقه به حرف هایشان گوش می دادم و می دانستم که اگر خواهان موفقیت هستم باید از این الگوها استفاده و بهره برداری کنم. این کار اعتماد به نفس من را هم بالا برد. در یکی از همین جلسات با خودم عهد کردم که اگر خدا کمک کرد و توانستم رتبه ی خوبی به دست بیاورم من هم برای دانش آموزان دوره ی بعدی مدرسه مان وقت بگذارم.

امسال که با این بچه ها صحبت می کردم شور و هیجان آنها را خیلی بیشتر از دوره ی خودمان دیدم در دوره ی ما انگیزه و این هیجان برای من و تعداد خاصی از دوستانم بارز بود، که البته همه مان توانستیم در حد خودمان رتبه های خوبی به دست بیاوریم. امسال با توجه به افزایش تعداد این گونه دانش آموزان پیش بینی می کنم نتایج دبیرستان کوشش در کنکور ۹۱ از دوره ی ما هم بهتر شود و حتی اگر همین روال پیش برود شاید بتوانند رتبه ی یک رقمی هم داشته باشند.



ستارگان کوشش (رتبه‌های زیر ۱۰۰۰ کنکور ۱۳۷۶ تا ۱۴۰۲)

شماره	نام خانوادگی	نام	رتبه	رشته	دانشگاه	سال
۱	غلامین	پریسان	آز ۱	پزشکی	تهران	۸۶
۲	وفایی	نگین	آز ۲	دندانپزشکی	تهران	۹۰
۳	ارباب	مونا	۲	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۵
۴	جعفری	شیرین	۲	هنر	تهران	۹۱
۵	آگاه	المیرا	۴	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۹۰
۶	شهید زاده اسدی	نوشین	۶	زبان	-	۹۳
۷	عسکریان	ثمین	۹	مهندسی مکانیک	تهران	۸۲
۸	سعیدی نیا	سمر	۱۰	دندانپزشکی	علوم پزشکی تهران	۹۵
۹	الویری	حوریه	۱۵	مهندسی کامپیوتر	امیرکبیر	۸۰
۱۰	غلامین	پریسان	۱۷	دندانپزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۶
۱۱	ایران بخش	سارا	۱۷	فیزیک	صنعتی شریف	۹۷
۱۲	قباددار کاشانی	پرینان	۱۸	مهندسی کامپیوتر	صنعتی شریف	۱۴۰۲
۱۳	روحانی زاده	مرسده	۲۲	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۰
۱۴	شکور	دلارام	۲۵	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۵
۱۵	عالی داعی	پردیس	۲۵	مهندسی صنایع	صنعتی شریف	۱۴۰۲
۱۶	میرزازاده	پونه	۲۸	مهندسی شیمی	صنعتی شریف	۹۲
۱۷	امیرسرداری	سارا	۲۹	هنر	تهران	۹۶
۱۸	شاهکار	پرینان	۳۳	مهندسی برق	صنعتی شریف	۹۴
۱۹	ابوصبا	شفق	۳۷	هنر	تهران	۹۲
۲۰	راستاد کوچصفهانی	شاداب	۴۰	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۱
۲۱	چیت ساز	فوزان	۴۸	دندانپزشکی	علوم پزشکی تهران	۹۲
۲۲	بشیری	پروانه	۴۹	مهندسی مکانیک	تهران	۹۳
۲۳	ارباب	مونا	۵۰	زبان	تهران	۸۵
۲۴	سجادی	سودابه سادات	۵۲	دندانپزشکی	علوم پزشکی بهشتی	۸۲
۲۵	وفایی	نگین	۵۲	دندانپزشکی	علوم پزشکی تهران	۹۰
۲۶	نریمانی	ریحانه	۵۴	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۹۵
۲۷	سیاری	مریم	۵۸	دندانپزشکی	علوم پزشکی تهران	۹۱
۲۸	بشیری	پروانه	۶۲	مهندسی مکانیک	تهران	۹۳
۲۹	مصباحی طریقی	آناهید	۶۳	زبان	تهران	۹۶
۳۰	فدائی	شهرزاد	۶۶	مهندسی معماری	شهید بهشتی	۸۶
۳۱	سفاری	نگین	۶۶	مهندسی برق	تهران	۹۷
۳۲	پورنامداریان	شقایق	۶۸	مهندسی برق	امیرکبیر	۹۸
۳۳	بخشش	راحیل	۷۰	دندانپزشکی	علوم پزشکی اصفهان	۹۹
۳۴	اسدی	یاسمین	۷۳	زبان	تهران	۹۱
۳۵	حق زارع	شبنم	۷۴	مهندسی برق	صنعتی شریف	۹۰
۳۶	مجتبوی	هلیا	۷۶	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۹۱
۳۷	منصور	ساینا	۷۹	پزشکی	علوم پزشکی اصفهان	۹۱
۳۸	سیداحدی	مارال	۸۲	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۱
۳۹	فروغی	نیوشا	۸۲	داروسازی	علوم پزشکی بهشتی	۸۵
۴۰	مصباحی طریقی	آناهید	۸۳	مهندسی کامپیوتر	تهران	۹۶
۴۱	محمودزاده	نیکی	۸۴	مهندسی مکانیک	صنعتی شریف	۹۴
۴۲	نادری شانجانی	نیوشا	۸۴	مهندسی معماری	تهران	۹۶
۴۳	عابدینی	فرزانه	۸۶	مهندسی عمران	تهران	۹۳
۴۴	شریفیان	پریسا	۸۹	مهندسی کامپیوتر	تهران	۹۴
۴۵	حاتمی	سارا	۹۶	هنر	-	۱۴۰۲



ستارگان کوشش (رتبه‌های زیر ۱۰۰۰ کنکور ۱۳۷۶ تا ۱۴۰۲)

شماره	نام خانوادگی	نام	رتبه	رشته	دانشگاه	سال
۴۶	شهید زاده اسدی	نوشین	۹۱	مهندسی نرم افزار	تهران	۹۳
۴۷	سرتیپی	مینا	۹۲	مهندسی برق	صنعتی شریف	۷۶
۴۸	محمدی زاده	دریا	۹۶	هنر	-	۱۴۰۲
۴۹	حری	نیکی	۹۸	زبان	-	۱۴۰۲
۵۰	خوشخونزاد	نیکفام	۱۰۰	دندانپزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۰
۵۱	خاوندی	مریم	۱۰۰	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۱
۵۲	براتی	فریما	۱۰۷	مهندسی شیمی	صنعتی شریف	۹۲
۵۳	اویسی	مرضیه	۱۱۰	مهندسی مکانیک	تهران	۸۹
۵۴	شیرازی	شادان	۱۱۳	ریاضی	-	۹۳
۵۵	بیات	حنانه	۱۱۴	دندانپزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۹
۵۶	نوروزی	غزال	۱۱۹	پزشکی	علوم پزشکی بهشتی	۸۶
۵۷	پاک راه	سپیده	۱۲۰	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۱
۵۸	نوربخش	سرمه	۱۲۰	پزشکی	علوم پزشکی بهشتی	۸۵
۵۹	مونا	کروبی	۱۲۰	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۹۹
۶۰	جمالی	نیلوفر	۱۲۳	مهندسی مکانیک	تهران	۸۹
۶۱	شمس	هنگامه	۱۲۵	مهندسی مکانیک	صنعتی شریف	۸۲
۶۲	عاملی	ساناز	۱۳۲	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۴
۶۳	قاسمی	ساناز	۱۳۲	مهندسی هوافضا	صنعتی شریف	۸۴
۶۴	احسانی	سارا	۱۳۴	زبان	-	۹۵
۶۵	سلیمی	کیما	۱۳۸	مهندسی معماری	تهران	۹۴
۶۶	الهی	مروارید	۱۵۰	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۴
۶۷	جعفر نیا	شیوا	۱۵۰	دندانپزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۷
۶۸	خسروی	نسیم	۱۵۳	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۴
۶۹	عالی داعی	پردیس	۱۵۶	زبان	-	۱۴۰۲
۷۰	کتابی مقدم	پردیس	۱۷۰	پزشکی	علوم پزشکی بهشتی	۸۱
۷۱	میرزازاده	پونه	۱۷۱	مهندسی برق	تهران	۹۲
۷۲	همتی	آیلین	۱۷۳	زبان	-	۱۴۰۱
۷۳	خلیلی	سحر	۱۷۵	مهندسی هوافضا	صنعتی شریف	۷۶
۷۴	شاهکار	پرنیان	۱۷۵	مهندسی معماری	تهران	۹۴
۷۵	اعتمادی	نیکدخت	۱۷۸	داروسازی	علوم پزشکی تهران	۹۰
۷۶	ظهوری نیا	شیده	۱۸۰	دندانپزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۸
۷۷	نیافر	مریم	۱۸۵	مهندسی مکانیک	تهران	۹۵
۷۸	خراسانی زاده	شاداب	۱۸۶	دندانپزشکی	علوم پزشکی تهران	۹۰
۷۹	فتوحی	ارغوان	۱۹۶	مهندسی کامپیوتر	علم و صنعت	۱۴۰۱
۸۰	پرتوی بخش	مارال	۲۰۰	مهندسی الکترونیک	تهران	۸۰
۸۱	رشیدی	آدین	۲۰۰	دندانپزشکی	علوم پزشکی گیلان	۸۰
۸۲	ریاض داودی	لیلا	۲۰۰	دندانپزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۱
۸۳	محمدی حسنی	زهرا	۲۰۰	مهندسی معماری	تهران	۸۱
۸۴	وحید	سپیده	۲۰۰	داروسازی	علوم پزشکی تهران	۸۱
۸۵	ابوالحسنی	هانیه	۲۰۰	مهندسی معماری	تهران	۸۸
۸۶	کیهان فر	غزال	۲۱۰	مهندسی عمران	صنعتی شریف	۸۵
۸۷	سلیمی	ساغر	۲۱۳	پزشکی	علوم پزشکی بهشتی	۸۲
۸۸	حقیقی	سارا	۲۱۳	دندانپزشکی	علوم پزشکی بهشتی	۹۹
۸۹	بهروز	الهه	۲۲۰	پزشکی	علوم پزشکی رفسنجان	۸۰
۹۰	رعایائی اردکانی	شبنم	۲۲۰	مهندسی مکانیک	صنعتی شریف	۸۶
۹۱	امیرسرداری	سارا	۲۳۵	مهندسی صنایع	تهران	۹۶
۹۲	جهانگیری	مریم	۲۴۳	دندانپزشکی	البرز کرج	۹۳
۹۳	بهلولی	غزاله	۲۴۴	دندانپزشکی	البرز کرج	۹۳
۹۴	گلستانی	هانیه	۲۵۰	پزشکی	علوم پزشکی بهشتی	۸۸
۹۵	جهانگیری	سوده	۲۵۴	پزشکی	علوم پزشکی شیراز	۹۳
۹۶	مهدی پور	مه سیما	۲۵۵	دندانپزشکی	علوم پزشکی تهران	۹۵
۹۷	کابلی	آناهیتا	۲۵۶	زبان	-	۱۴۰۲
۹۸	پور فلاح	سمانه	۲۵۷	دندانپزشکی	علوم پزشکی اصفهان	۸۹
۹۹	طاهرخانی	مریم	۲۷۷	مهندسی کامپیوتر	شهید بهشتی	۹۳
۱۰۰	فصیحی	فرینا	۲۷۸	مهندسی شهرسازی	تهران	۹۲
۱۰۱	بهروز	لیلی	۲۸۰	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۳



ستارگان کوشش (رتبه‌های زیر ۱۰۰۰ کنکور ۱۳۷۶ تا ۱۴۰۲)



شماره	نام خانوادگی	نام	رتبه	رشته	دانشگاه	سال
۱۰۲	بصیری اصفهانی	مژده	۲۸۰	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۴
۱۰۳	اویار حسین	آنیثا	۲۸۲	داروسازی	علوم پزشکی تهران	۹۱
۱۰۴	جنابی	نیکی	۲۹۳	مهندسی معماری	تهران	۹۴
۱۰۵	محمودزاده	نیکی	۲۹۹	مهندسی پلیمر	تهران	۹۴
۱۰۶	نقبائی	سیده گیتی	۳۰۰	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۱
۱۰۷	کاشانی امین	لادن	۳۰۰	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۲
۱۰۸	صادقی رینه	مریم	۳۰۰	مهندسی هوافضا	صنعتی شریف	۸۵
۱۰۹	علوی زاده	سیده فاطمه	۳۰۱	مهندسی کامپیوتر	تهران	۸۰
۱۱۰	شمشیری پور	پریسا	۳۰۱	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۹۲
۱۱۱	علمدار	مینا	۳۰۵	مهندسی عمران	خواجه نصیر	۹۴
۱۱۲	نوروزی	نهای	۳۰۹	مهندسی برق	امیرکبیر	۹۰
۱۱۳	رستمکلائی	سیده پانیز	۳۱۵	مهندسی کامپیوتر	شهید بهشتی	۸۶
۱۱۴	حجتی طارمی	وصال	۳۲۰	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۴
۱۱۵	عظیم زاده	ندا	۳۲۰	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۴
۱۱۶	احمد	آلاله	۳۲۷	پزشکی	علوم پزشکی گیلان	۹۵
۱۱۷	زمانیان زینلی	نگین	۳۳۱	دندانپزشکی	علوم پزشکی بهشتی	۹۶
۱۱۸	شیبانی کاشانی	ثنا	۳۳۵	مهندسی متالورژی	صنعتی شریف	۹۶
۱۱۹	مولائیان	ملیسا	۳۴۰	مهندسی شیمی	علم و صنعت	۹۳
۱۲۰	فرجی	نوشین	۳۴۲	پزشکی	علوم پزشکی بهشتی	۹۰
۱۲۱	صبری	نازنین	۳۴۲	مهندسی شیمی	امیرکبیر	۹۴
۱۲۲	زمزم	ریحانه	۳۶۶	مهندسی برق	بهشتی	۹۴
۱۲۳	خضری	شبم	۳۷۳	مهندسی معماری	تهران	۹۱
۱۲۴	بابادی	دلارام	۳۷۳	داروسازی	علوم پزشکی شهید بهشتی	۹۳
۱۲۵	علی محمدزاده	مریم	۳۸۲	دندانپزشکی	علوم پزشکی شهید بهشتی	۹۳
۱۲۶	سلیمانی ابیانه	هدی	۴۰۰	داروسازی	علوم پزشکی شیراز	۸۰
۱۲۷	جواهری	فاطمه	۴۰۰	مهندسی کامپیوتر	تهران	۸۱
۱۲۸	چهرودی	شیرین	۴۰۰	پزشکی	علوم پزشکی اصفهان	۸۲
۱۲۹	بنی صدر	گلناز	۴۰۰	پزشکی	علوم پزشکی اصفهان	۸۴
۱۳۰	شربت	شیدا	۴۰۰	داروسازی	علوم پزشکی بهشتی	۸۵
۱۳۱	غرائی	نازلی	۴۰۰	مهندسی پزشکی	امیرکبیر	۸۵
۱۳۲	حاتمی	عاطفه سادات	۴۰۰	داروسازی	علوم پزشکی اصفهان	۸۶
۱۳۳	شرافتی پور	مینا	۴۰۰	داروسازی	علوم پزشکی تهران	۹۶
۱۳۴	سامکی	مهرنوش	۴۰۱	مهندسی کامپیوتر	صنعتی شریف	۸۶
۱۳۵	علایی	مرضیه	۴۰۸	مهندسی مکانیک	امیرکبیر	۹۱
۱۳۶	حاجیان	مروارید	۴۱۸	مهندسی عمران	تهران	۸۹
۱۳۷	کرمانی	گلریز	۴۲۰	مهندسی مکانیک	امیرکبیر	۸۰
۱۳۸	خلیلی	آندیا	۴۲۰	داروسازی	علوم پزشکی شیراز	۸۱
۱۳۹	محمدی	جانان	۴۲۰	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۳
۱۴۰	شعبانی راوری	نازنین	۴۲۰	داروسازی	علوم پزشکی تهران	۸۶
۱۴۱	مسعود نیا	کاملیا	۴۲۱	پزشکی	علوم پزشکی بهشتی	۱۴۰۰
۱۴۲	خانجانی	نیلوفر	۴۲۴	مهندسی پلیمر	تهران	۹۲
۱۴۳	مشایخی	رخشان	۴۲۷	داروسازی	تهران	۹۸
۱۴۴	طاهرخانچی	بهار	۴۳۲	پزشکی	علوم پزشکی بهشتی	۸۲
۱۴۵	رستم نژاد	مرجان	۴۴۰	پزشکی	علوم پزشکی اصفهان	۸۲
۱۴۶	عابدینی	فرزانه	۴۴۰	مهندسی عمران	تهران	۹۳
۱۴۷	خان آبادی	هدیه	۴۴۰	معماری داخلی	علم و فرهنگ تهران	۹۴
۱۴۸	رهبری	ملیکا	۴۴۱	پزشکی	قزوین (روزانه)	۹۴
۱۴۹	بخشایش	ژاله	۴۴۲	مهندسی معماری	شهید بهشتی	۸۳
۱۵۰	مجمع صنایع	پارمیدا	۴۴۷	مهندسی کامپیوتر	علم و صنعت	۹۸
۱۵۱	فراهانی	نهای	۴۵۰	پزشکی	علوم پزشکی شیراز	۸۲
۱۵۲	آهن چیان	مینو	۴۵۰	داروسازی	علوم پزشکی بهشتی	۸۵
۱۵۳	جلالی	فائزه	۴۵۲	مهندسی صنایع	صنعتی شریف	۹۵
۱۵۴	هومان فر	روشنک	۴۵۸	مهندسی برق	امیرکبیر	۸۶
۱۵۵	طاهریان	گلاره	۴۶۶	مهندسی معماری	تهران	۹۰
۱۵۶	محمدزاده	ساناز	۴۶۸	پزشکی	علوم پزشکی کرج	۹۰
۱۵۷	روشنی	رومینا	۴۷۰	مهندسی برق	امیرکبیر	۹۵



ستارگان کوشش (رتبه‌های زیر ۱۰۰۰ کنکور ۱۳۷۶ تا ۱۴۰۲)



شماره	نام خانوادگی	نام	رتبه	رشته	دانشگاه	سال
۱۵۸	فضلی	تارا	۴۸۰	مهندسی کامپیوتر	الزهره	۱۴۰۱
۱۵۹	هدایت زاده	مهسا	۴۸۰	پزشکی	علوم پزشکی قزوین	۸۸
۱۶۰	نصیری اقدم	ساینا	۴۸۹	زبان	تهران	۹۶
۱۶۱	اثنی عشری	نیکو	۵۰۰	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۰
۱۶۲	مالکی	مرضیه	۵۰۰	پزشکی	علوم پزشکی گیلان	۸۰
۱۶۳	تمامگر	تامارا	۵۰۰	پزشکی	علوم پزشکی مشهد	۸۱
۱۶۴	بهرام غفاری	پریا	۵۰۰	پزشکی	علوم پزشکی ساری	۸۲
۱۶۵	شجاعی	مهسا	۵۰۰	پزشکی	علوم پزشکی تبریز	۸۴
۱۶۶	سراجی	نیکو	۵۰۰	داروسازی	علوم پزشکی تبریز	۸۵
۱۶۷	غفاری اسکویی	مهتاب	۵۰۰	مهندسی عمران	تهران	۸۵
۱۶۸	قلی نژاد	نسیم	۵۱۰	پزشکی	علوم پزشکی اصفهان	۹۲
۱۶۹	صدیق نیا	آذین	۵۶۰	دندانپزشکی	علوم پزشکی بهشتی	۸۸
۱۷۰	طاهری	غزاله	۵۶۲	پزشکی	علوم پزشکی اصفهان	۹۲
۱۷۱	محمدی سربند	صبا	۵۶۴	مهندسی معماری	تهران	۹۳
۱۷۲	صادقی	حانیه	۵۷۵	مهندسی معماری	تهران	۹۴
۱۷۳	جمشیدی	غزاله	۵۷۸	پزشکی	علوم پزشکی بهشتی	۸۹
۱۷۴	یزدی نیا	فهمیه	۶۰۰	پزشکی	علوم پزشکی تبریز	۸۱
۱۷۵	صادقی	کیانا	۶۰۰	پزشکی	علوم پزشکی زنجان	۸۲
۱۷۶	کسانیا	مانیا	۶۰۰	پزشکی	علوم پزشکی همدان	۸۲
۱۷۷	سعادت	سارا	۶۰۰	پزشکی	علوم پزشکی زنجان	۸۵
۱۷۸	ناظرانی هوشمند	تارا	۶۰۰	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۶
۱۷۹	نوروزی	نگار	۶۰۰	پزشکی	علوم پزشکی همدان	۸۶
۱۸۰	صمدیان پور	صدف	۶۰۰	مهندسی صنایع	تهران	۸۷
۱۸۱	کاظمی	پانته آ	۶۰۰	مهندسی شیمی	علم و صنعت	۸۷
۱۸۲	سعیدی نژاد	ثنا	۶۰۴	مهندسی عمران	صنعتی شریف	۱۴۰۲
۱۸۳	کرمانی	الناز	۶۱۰	مهندسی عمران	تهران	۸۰
۱۸۴	داهی	سارا	۶۲۱	مهندسی معماری	تهران	۸۵
۱۸۵	حجازی امیری	الهام	۶۳۴	دندانپزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۵
۱۸۶	اسدی	یاسمین	۶۳۴	مهندسی کامپیوتر	صنعتی شریف	۹۱
۱۸۷	امینی	کیانا	۶۳۹	مهندسی شیمی	صنعتی شریف	۸۹
۱۸۸	پیروی	نوشین	۶۴۰	پزشکی	علوم پزشکی اصفهان	۸۵
۱۸۹	مبینی	هانیه	۶۴۲	مهندسی معماری	شهید بهشتی	۹۱
۱۹۰	همتی	آیلین	۶۴۳	شیمی کاربردی	صنعتی شریف	۹۳
۱۹۱	بهرامی یکتا	نگار	۶۴۹	داروسازی	علوم پزشکی اصفهان	۱۴۰۲
۱۹۲	لک پور	تارا	۶۵۰	پزشکی	علوم پزشکی همدان	۸۶
۱۹۳	فتوحی	ارغون	۶۵۸	زبان		۱۴۰۱
۱۹۴	جعفرآبادی	کیانا	۶۶۰	پزشکی	علوم پزشکی کرج	۹۶
۱۹۵	اولادزاد عباس آبادی	نسترن	۶۶۸	مهندسی صنایع	تهران	۹۳
۱۹۶	ساعد	غزال	۶۸۱	مهندسی عمران	امیرکبیر	۹۲
۱۹۷	ثقفی	دنا	۶۸۲	پزشکی	علوم پزشکی قزوین	۹۲
۱۹۸	میرهادی	آسا	۶۸۴	مهندسی صنایع	تهران	۹۶
۱۹۹	نادری شانجانی	نیوشا	۶۸۶	مهندسی معماری	تهران	۹۶
۲۰۰	علمدار	مینا	۶۹۱	مهندسی معماری	تهران	۹۴
۲۰۱	حاجی حسنی بغداد آباد	بیبا	۶۹۳	دندانپزشکی	علوم پزشکی ساری	۹۳
۲۰۲	قائمی	سیده یگانه	۶۹۵	پزشکی	علوم پزشکی قزوین	۹۰
۲۰۳	حکمی	سارا	۷۰۰	مهندسی الکترونیک	تهران	۸۰
۲۰۴	والی	تبسم	۷۰۰	پزشکی	علوم پزشکی بابل	۸۰
۲۰۵	جهان پناه	هنگامه	۷۰۰	پزشکی	علوم پزشکی بوشهر	۸۲
۲۰۶	مجیدی	بهاران	۷۰۰	پزشکی	علوم پزشکی قزوین	۸۳
۲۰۷	مسافری راد	نگین	۷۰۰	پزشکی	علوم پزشکی قزوین	۸۳
۲۰۸	داداش زاده	رکسانا	۷۰۰	پزشکی	علوم پزشکی ساری	۸۴
۲۰۹	قدس الهی	نسیم	۷۰۰	داروسازی	علوم پزشکی تبریز	۸۶
۲۱۰	کریمی	آهنگ	۷۰۰	داروسازی	علوم پزشکی مازندران	۸۶
۲۱۱	نوعی	الیانا	۷۰۰	پزشکی	علوم پزشکی تبریز	۸۶
۲۱۲	حقایق خراسانی	فریناز	۷۰۰	پزشکی	علوم پزشکی سمنان	۸۷
۲۱۳	خیاط	غزاله	۷۰۰	پزشکی	علوم پزشکی اراک	۸۸



ستارگان کوشش (رتبه‌های زیر ۱۰۰۰ کنکور ۱۳۷۶ تا ۱۴۰۲)



شماره	نام خانوادگی	نام	رتبه	رشته	دانشگاه	سال
۲۱۴	فاتی	ثریا	۷۰۰	مهندسی صنایع	تهران	۸۸
۲۱۵	مشهودی	یاسمن	۷۰۰	پزشکی	علوم پزشکی گیلان (رشت)	۸۸
۲۱۶	مهر	پریناز	۷۰۰	مهندسی کامپیوتر	تهران	۸۹
۲۱۷	وکیلی میرزمانی	آناهیتا	۷۰۲	مهندسی معماری	شهید بهشتی	۸۴
۲۱۸	سرآبادان	ملیکا	۷۰۳	پزشکی	علوم پزشکی ایران	۹۶
۲۱۹	سعیدیان	فخرالسادات	۷۰۸	دندانپزشکی	علوم پزشکی اردبیل	۹۰
۲۲۰	صادقی	نگین	۷۱۰	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۸
۲۲۱	کریمی طاهری	کیمیا	۷۱۵	پزشکی	علوم پزشکی شهید بهشتی	۹۳
۲۲۲	رستمی پور	پریا	۷۲۰	مهندسی صنایع	تهران	۸۸
۲۲۳	نعمانی	صدف	۷۲۲	مهندسی مکانیک	خواجه نصیر	۹۰
۲۲۴	سیفی	گلنوش	۷۲۶	پزشکی	علوم پزشکی گیلان	۹۳
۲۲۵	رهبری	ملیکا	۷۲۷	پزشکی	علوم پزشکی قزوین	۹۴
۲۲۶	آبی نما	روژین	۷۳۳	داروسازی	علوم پزشکی تهران	۹۵
۲۲۷	بابلیان	ساغر	۷۳۵	پزشکی	علوم پزشکی رشت	۹۵
۲۲۸	حاجیانی	یاسمن	۷۳۶	زبان	۱۴۰۲	
۲۲۹	فروتن	موژان	۷۳۸	دندانپزشکی	علوم پزشکی سمنان	۹۱
۲۳۰	اسمعیل زاده	نیلوفر	۷۳۹	پزشکی	علوم پزشکی مازندران	۸۶
۲۳۱	محمد زاده	طهورا	۷۴۱	مهندسی پلیمر	تهران	۹۲
۲۳۲	همدانچی	هاله	۷۴۶	مهندسی معماری	شهید بهشتی	۸۹
۲۳۳	مهیمنی	پارمیس	۷۵۰	مهندسی متالورژی	امیرکبیر	۹۸
۲۳۴	شاه بداغ خان	گل آذین	۷۵۰	پزشکی	علوم پزشکی مازندران (ساری)	۸۸
۲۳۵	نیا نیک کار	سارا	۷۶۰	مهندسی معماری	تهران	۸۱
۲۳۶	حقیقی خوشخو	یاسمن	۷۷۵	مهندسی کامپیوتر	صنعتی شریف	۸۶
۲۳۷	حاج ابوالقاسم	املیا	۷۷۹	مهندسی پزشکی	امیرکبیر	۹۲
۲۳۸	عابدی	محیا	۷۸۳	داروسازی	علوم پزشکی اصفهان	۹۰
۲۳۹	صدیقی	مریم	۷۸۳	مهندسی مکانیک	تهران	۹۱
۲۴۰	مشیری	بیبا	۷۸۷	مهندسی معماری	تهران	۸۸
۲۴۱	چگینی	پرستو	۷۹۵	مهندسی معماری	شهید بهشتی	۸۹
۲۴۲	زین الدین	مهشید	۷۹۹	مهندسی کامپیوتر	خواجه نصیر	۹۹
۲۴۳	خوشنویسان	لادن	۸۰۰	مهندسی برق	علم و صنعت	۸۲
۲۴۴	فرنودی	عسل السادات	۸۰۰	داروسازی	علوم پزشکی تهران	۸۳
۲۴۵	ابوالفضلی	مانلی	۸۰۰	پزشکی	علوم پزشکی بابل	۸۴
۲۴۶	توکلی برازجانی	غزال	۸۰۰	پزشکی	علوم پزشکی اهواز	۸۴
۲۴۷	فاضل	بهاره	۸۰۰	پزشکی	علوم پزشکی همدان	۸۴
۲۴۸	معلم	نیلوفر	۸۰۰	پزشکی	علوم پزشکی اصفهان	۸۴
۲۴۹	ابراهیمی	شقایق	۸۰۰	پزشکی	علوم پزشکی کرمان	۸۵
۲۵۰	جلیل زاده افشاری	کیانا	۸۰۰	پزشکی	علوم پزشکی کرمان	۸۵
۲۵۱	زمانی	شبم	۸۰۰	پزشکی	علوم پزشکی رشت	۸۵
۲۵۲	کوچک کوثری	آویش	۸۰۰	مهندسی برق	شهید بهشتی	۸۵
۲۵۳	زابلی بهابادی	شایا	۸۰۰	مهندسی معماری	تهران	۸۸
۲۵۴	اصغری	مبینا	۸۰۵	مهندسی صنایع	الزهرا	۹۸
۲۵۵	شاهرخ نیا	نازنین	۸۱۴	پزشکی	علوم پزشکی شهید بهشتی	۹۵
۲۵۶	پرخیده	رؤیا	۸۲۰	پزشکی	علوم پزشکی اهواز	۸۱
۲۵۷	قوام	سیده مریم	۸۲۰	پزشکی	علوم پزشکی بهشتی	۸۵
۲۵۸	میردانی	ساحل	۸۳۰	پزشکی	علوم پزشکی رشت	۹۰
۲۵۹	زمانی نظر	هلیا	۸۴۱	مهندسی مکانیک	پ صنعتی شریف	۹۸
۲۶۰	سعیدی گرگانی	صدف	۸۴۴	مهندسی پلیمر	تهران	۹۰
۲۶۱	مهدوی افشار	مریم	۸۵۰	پزشکی	علوم پزشکی گیلان	۹۶
۲۶۲	نوری زنوز	زهرا	۸۵۰	مهندسی معدن	تهران	۹۳
۲۶۳	نجاری	نسترن	۸۵۹	مهندسی صنایع	امیرکبیر	۹۰
۲۶۴	سلیمانی بابادی	حورینا	۸۶۲	مهندسی شیمی	امیرکبیر	۹۴
۲۶۵	فتحی وند خلیلی	دل آرام	۸۶۴	فیزیک	تهران	۹۶
۲۶۶	دشتی مقدم	پرینان	۸۶۵	مهندسی شهرسازی	تهران	۹۹
۲۶۷	روفه	شقایق	۸۶۶	داروسازی	علوم پزشکی اصفهان	۹۱
۲۶۸	محمدی زاده	دریا	۸۷۱	مهندسی معماری	تهران	۱۴۰۲
۲۶۹	رخوا	یاسمن	۸۷۶	دامپزشکی	تهران	۱۴۰۱



ستارگان کوشش (رتبه‌های زیر ۱۰۰۰ کنکور ۱۳۷۶ تا ۱۴۰۲)



شماره	نام خانوادگی	نام	رتبه	رشته	دانشگاه	سال
۲۷۰	احسانی	سارا	۸۷۷	داروسازی	علوم پزشکی بهشتی	۹۵
۲۷۱	رضوانخواه	تارا	۸۸۳	پزشکی	علوم پزشکی رشت	۹۴
۲۷۲	قورچیان	مهسا	۸۸۴	مهندسی معماری	تهران	۹۱
۲۷۳	رحمتی	پرینا	۸۹۸	مهندسی صنایع	تهران	۸۱
۲۷۴	بهارستانی	نسیم	۹۰۰	پزشکی	علوم پزشکی سمنان	۸۱
۲۷۵	رحیمیان	سپیده	۹۰۰	پزشکی	علوم پزشکی سمنان	۸۲
۲۷۶	حسن تاش	زهرا	۹۰۰	دندانپزشکی	علوم پزشکی قزوین	۸۲
۲۷۷	روحانی رانکوهی	لیلا	۹۰۰	مهندسی معماری	شهید بهشتی	۸۳
۲۷۸	مهرمانی	شبنم	۹۰۰	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۴
۲۷۹	عطائی کرمانی	تینا	۹۰۰	مهندسی شیمی	صنعتی شریف	۸۶
۲۸۰	ناطرانی هوشمند	تینا	۹۰۰	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۷
۲۸۱	خان محمد	روژین	۹۰۰	دندانپزشکی	علوم پزشکی تهران	۸۷
۲۸۲	شایان کیا	عسل	۹۰۰	دندانپزشکی	علوم پزشکی تهران	۹۸
۲۸۳	داودیان	زهرا	۹۰۰	مهندسی صنایع	امیرکبیر	۹۵
۲۸۴	سیف الهی	سحر	۹۰۳	مهندسی معماری	تهران	۹۸
۲۸۵	روشن نفس	شادی	۹۰۷	پزشکی	آزاد قم	۹۶
۲۸۶	مولایی ارایبی	مینا	۹۱۲	پزشکی	علوم پزشکی کاشان	۹۹
۲۸۷	محمدپور	متینا	۹۱۵	مهندسی مکانیک	علم و صنعت	۹۱
۲۸۸	وحیدی	ستاره	۹۱۷	زیست سلولی مولکولی	علوم پزشکی ایران	۱۴۰۱
۲۸۹	صباحی	نرگس	۹۲۲	پزشکی	علوم پزشکی تهران	۹۶
۲۹۰	حلاجیان	مرضیه	۹۳۰	مهندسی کامپیوتر	شهید بهشتی	۹۹
۲۹۱	بهرامی	سوگند	۹۳۲	علوم مهندسی	تهران	۹۰
۲۹۲	ایمان خوان	مهشید	۹۳۴	پزشکی	علوم پزشکی رشت	۹۰
۲۹۳	نصیری	پرینا	۹۳۵	مهندسی عمران	خواجه نصیر	۹۹
۲۹۴	هاشمی	کیانا	۹۳۸	علوم کامپیوتر	علم و صنعت	۹۵
۲۹۵	قندچی	ماه یار	۹۴۰	مهندسی برق	شهید بهشتی	۹۶
۲۹۶	طهرانی پور	پردیس	۹۴۴	مهندسی کامپیوتر	خواجه نصیر	۹۱
۲۹۷	خسروی	نیکی	۹۴۷	مهندسی برق	علم و صنعت	۱۴۰۲
۲۹۸	فقیهی	سپیده	۹۴۷	مهندسی هوافضا	صنعتی شریف	۹۸
۲۹۹	فرهنگ	درسا	۹۵۰	مهندسی کامپیوتر	امیرکبیر	۹۴
۳۰۰	حزین	سارا	۹۵۰	مهندسی برق	شهید بهشتی	۸۸
۳۰۱	پیری نیری	پرستو	۹۵۲	مهندسی برق	امیرکبیر	۹۳
۳۰۲	پرسا	فاطمه	۹۵۴	داروسازی	آزاد تهران	۹۱
۳۰۳	شاهین	پرینا	۹۵۵	مهندسی معماری	علم و صنعت	۹۸
۳۰۴	حاجی شرفی	ستاره	۹۶۰	مهندسی پلیمر	امیرکبیر	۹۰
۳۰۵	رضوی	ارغوان	۹۶۰	پزشکی	علوم پزشکی رشت	۹۸
۳۰۶	ارجمندی	شقایق	۹۶۳	مهندسی متالورژی	امیرکبیر	۸۹
۳۰۷	رزمجوئی	سها	۹۶۴	پزشکی	علوم پزشکی سمنان	۹۱
۳۰۸	مجلسی	آتنا	۹۶۶	مهندسی شیمی	تهران	۹۵
۳۰۹	شاه محمدخانی	هلیا	۹۶۹	مهندسی معماری	شهید بهشتی	۹۱
۳۱۰	قنبری	هنگامه	۹۷۲	مهندسی معماری	علم و صنعت	۹۵
۳۱۱	فراهانی	پانیذ	۹۷۷	مهندسی عمران	امیرکبیر	۹۳
۳۱۲	ثابت	نورا	۹۸۰	پزشکی	آزاد تهران	۸۷
۳۱۳	حسینی	مهسا	۹۸۰	مهندسی عمران	تهران	۹۳
۳۱۴	محمدی	ملیکا	۹۸۱	داروسازی	علوم پزشکی شیراز	۹۹
۳۱۵	فرح روز	کیمیا	۹۹۱	مهندسی عمران	علم و صنعت	۹۶
۳۱۶	مهدی یار	پگاه	۹۹۲	پزشکی	علوم پزشکی گرگان	۸۰
۳۱۷	پوراسداله	مهسا	۱۰۰۰	مهندسی صنایع	علم و صنعت	۸۲
۳۱۸	قرائی	فرنوش	۱۰۰۰	مهندسی متالورژی	صنعتی شریف	۸۴
۳۱۹	پرویز	نگین	۱۰۰۰	پزشکی	علوم پزشکی اراک	۸۵
۳۲۰	مرشدی میبدی	هما	۱۰۰۰	دندانپزشکی	آزاد - تهران	۸۶
۳۲۱	خطیبی	نیلوفر	۱۰۰۰	مهندسی برق	امیرکبیر	۸۶
۳۲۲	روحانی	کیمیا	۱۰۰۰	دندانپزشکی	علوم پزشکی شهید بهشتی	۸۶
۳۲۳	صمدزاده اهرابی	لیلی	۱۰۰۰	مهندسی معماری	شهید بهشتی	۸۸
۳۲۴	اتحادیه کوچک	آزاده	۱۰۰۰	مهندسی عمران	خواجه نصیر	۹۸
۳۲۵	رشتچیان	آوا	۱۴۰۰	پزشکی	علوم پزشکی شهید بهشتی	

فوژان چیت ساز دندانپزشکی رتبه ۴۸ کنکور تجربی



دانشگاه علوم پزشکی تهران

فوژان چیت ساز از جمله دانش آموزان خوب دبیرستان کوشش است که توانست در کنکور سراسری سال ۱۳۹۲ رتبه ۴۸ رشته ی تجربی در سهمیه ی منطقه یک کشور که بزرگ ترین سهمیه ی کنکور از لحاظ کمی می باشد و شرکت کنندگانش از بیشترین امکانات نسبی برخوردارند رتبه دست آورد. رتبه ایشان در کل کشور ۹۴ می باشد، بدیهی است کسانی که با تلاش و برنامه ریزی و البته کوشش چنین جایگاه و موفقیتی را به دست می آورند حق انتخاب در بهترین حالت ممکن را از آن خود می کنند. یعنی برای ادامه تحصیل هر رشته دانشگاهی را که دوست داشته باشند انتخاب و در آن رشته ادامه تحصیل می دهند، چیت ساز به دلیل علاقه فراوان به دندانپزشکی در این رشته و در دانشگاه تهران تحصیل می نماید.

نظر او در مورد دبیرستان کوشش چنین بیان شده است: مدرسه ی ما از هر نظر دارای نظم و برنامه بود، برنامه های تدوین شده مناسب در کنار اجرای دقیق آن و مدیریت زمان از ویژگی های شاخص کوشش میباشد. اگر خودمانی و خلاصه بیان نمایم در دبیرستان کوشش برای اجرای تمام امور برنامه وجود دارد. علاوه بر مدرسه خود دانش آموزان نیز از جایگاه خوب اجتماعی و فرهنگی و نزدیکی به هم برخوردار هستند و این موضوع باعث می شود تاسائ را به خوبی درک و تحلیل کنند. به هر حال بر اساس شرایط روحی و خانوادگی برخی دانش آموزان و البته سن و سال ایشان ممکن است بعضی از بچه ها خیلی با این اعمال نظم موافق نباشند، اما با گذر زمان و رشد دانش آموزان و ورود به عرصه های دیگر اجتماعی همه دانش آموزان به محاسن فراوان وجود نظم و انضباط در مدرسه پی خواهند برد.

استفاده از نیروهای متخصص در آموزش و دلسوزی های مادرانه مسئولین مدرسه زمینه رشد و پیشرفت دانش آموزان را به خوبی فراهم مینماید. اطمینان به مطالب مطرح شده از سوی دبیران و مسئولین استفاده از شیوه های نوین آنالیز وضعیت علمی دانش آموزان و سرعت عمل مدرسه، علاوه بر بیان واقعی مسائل نوعی آرامش خاطر را در دانش آموزان به وجود می آورد که در کنار گروهی از افراد متخصص و دل سوز مشغول به تحصیل هستند.



علاقه اولیای مدرسه به کارشان، دلسوزی و درایت ایشان به خصوص مدیریت محترم مدرسه در اجرای دقیق برنامه ها، دانش آموزان را به کار و فعالیت بیشتر واداشته و تأثیر بسیار خوبی بر روی انجام کارهایشان دارد. این موضوع را دانش آموزان به خوبی درک می کنند و برای آن ارزش قائل هستند.

صداقت در گفتار دبیران و کادر مدرسه در عمل، به دانش آموزان ثابت شده و ما به دقت احساس می کردیم که مسئولین مدرسه به جای پراکندگی موضوعات و صرف وقت بیهوده، بیشتر همت و تلاش و زمان خود را بر روی انجام هر چه بهتر برنامه ها معطوف می کردند. یکی از برنامه های خوب دبیرستان کوشش، دعوت از دانش آموزان فارغ التحصیل و موفق در کنکور می باشد. حضور این دانش آموزان موفق در جمع دانش آموزان و صحبت با آنها برای خود من خیلی مؤثر بود و با علاقه و به دقت به حرف های آنها گوش می کردم. برای من مشخص بود که اگر من هم بخواهم موفق بشوم باید از کار آنها الگو برداری نمایم. به دلیل علاقه ای که به کوشش دارم من هم عهد کردم که اگر نتیجه خوبی در کنکور بدست آورم، برای دانش آموزان دوره بعد وقت بگذارم و با ایشان صحبت و گفتگو داشته باشم.



مریم سیاری دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران

رتبه ۵۸ کنکور تجربی

مریم سیاری هم دیگر دانش آموز فارغ التحصیل دبیرستان کوشش است که توانست در بین عده بسیار زیادی از داوطلبین، رتبه دورقمی کنکور را از آن خود کرده و عدد ۵۸ کنکور تجربی در سهمیه ی منطقه ۱، که انصافاً بزرگ ترین و سنگین ترین سهمیه کمی و کیفی را دارد از آن خود نماید. رتبه ی کل ایشان در کشور ۱۲۷ می باشد. سیاری که اکنون در رشته و دانشگاه مورد علاقه اش مشغول به تحصیل می باشد، در مورد دبیرستان کوشش معتقد است:

علاقه شخصی و برنامه های خوب و منظم دبیرستان کوشش عامل موفقیت ایشان در عبور از سد کنکور بوده است. دل سوزی، نظم، پیگیری، اجرای دقیق و به موقع برنامه ها و جدیت در کار، از جمله رموز موفقیت مسئولین کوشش می باشد.

برنامه ریزی درسی، فعالیت های خوب فوق برنامه، و اجرای آن در طول دوران تحصیل، یعنی از سال های پایین تر دبیرستان امکان رشد و پیشرفت دانش آموزان را فراهم آورده است. صداقت و صمیمیت معلمین در کنار جدیت در کارها علاوه بر ایجاد روحیه در دانش آموزان، عامل روحی خوبی برای ادامه کار با قدرت و توان بالاتر تا پایان مسیر می باشد. مریم سیاری هم علاقه مند به حضور در بین دانش آموزان مدرسه و هم فکری و گفتگو با ایشان می باشد. اکنون در دانشگاه تفاوت فراوان بین دانش آموزان به لحاظ توانایی علمی را لمس کرده و از جمله دلایل موفقیت خود را حضور و تحصیل در دبیرستان کوشش می داند. ایشان به همه ی دانش آموزان کنکوری توصیه ی اکید دارند که با اشتیاق و انرژی فراوان درس بخوانند زیرا در این صورت یک رشته و دانشگاه خوب در انتظار آنها می باشد.

تاکید بر مطالعه و برنامه ریزی درسی در پایه های پایین تر، توصیه ی دیگر از خانم سیاری است، به عقیده وی درس خواندن برای قبولی در کنکور فقط مربوط به سال چهارم نیست و درصد زیادی از موفقیت در کنکور مدیون پایه ای قوی بر اساس تلاش فراوان در سه سال قبل می باشد.





هلیا مجتبوی
پزشکی
دانشگاه علوم پزشکی تهران

رتبه ۷۶
کنکور تجربی

هلیا مجتبوی فارغ التحصیل سال ۱۳۹۱ دبیرستان کوشش می باشد که با اراده و تلاش ستودنی خود در کنکور تجربی سال ۱۳۹۱ موفق به کسب رتبه ی ۷۶ تجربی شد. حسن خلق و مهربانی و پشتکار فراوان از جمله خصایص وی بوده و می باشد. بدون شک ایشان در دوران تحصیل در دانشگاه هم همواره جزء نفرات برتر و سرآمد خواهند بود. او به برنامه ریزی و زمان بندی خیلی اعتقاد دارد و تلاش می نماید تا در کنار درس آرامش و نشاط خود را حفظ نماید.

هلیا مجتبوی در مورد رموز موفقیت خود و مدرسه کوشش چنین اظهار نظر کرده است:
مدرسه کوشش با نظم، دقت، محکم و پیگیر کارهای دانش آموزان را دنبال می نماید. حضور معلمین توانمند، به روز، آگاه و دل سوز در کنار تیم مدیریتی بسیار خوب و خوش فکر کوشش از جمله مهمترین دلایل موفقیت دانش آموزان می باشد. هلیا می گوید که بعد از قبولی در کنکور و مراجعه به مدرسه و صحبت با دانش آموزان از جمله سئوالاتی که از من می پرسیدند این بود که در روز چند ساعت درس می خواندی؟ یا اینکه الان که به دانشگاه رفته ای راحت شده ای؟

من به کنکور به عنوان دست گرمی و گام اول و مهم در مسیر زندگی نگاه می کردم، یعنی از کنکور ورقابت در آن آموختم که چطور در ادامه ی مسیر زندگی حرکت کنم تا باز هم موفق و سربلند باشم. زندگی ما سرشار از آزمون های متنوع و متفاوت می باشد که برای همه ی آنها می توان توصیه ی یکسانی داشت. برنامه ریزی، تلاش، یافتن نقاط ضعف و برطرف کردن آنها از جمله ی مواردی است که برای موفقیت در هر آزمون و امتحانی باید انجام داد. در واقع رفتن به دانشگاه آخر خط نیست، بلکه ایستادن بر روی پله ای دیگر از نردبان زندگی است. در دبیرستان کوشش خوب یاد گرفتیم که چطور معقول و منطقی و محکم در مسیر زندگی گام برداشته و تلاش کنیم. اصلا خوشبختی و خوش حال بودن به معنی سکون، آرامش و بی کاری نیست، بلکه زیبایی زندگی در پویایی و حرکت و پیش روی به سوی موفقیت می باشد.

هلیا مجتبوی که سرشار از انرژی و توانایی است نقش مدرسه را در هموار کردن مشکلات آموزشی و موفقیت خود بسیار پررنگ دانسته و تخصصی کار کردن مدرسه، دقت و سرعت اجرای برنامه ها را از جمله موارد مثبت و تاثیر گذار مدرسه در موفقیت خود و سایر دانش آموزان می داند.



پونه میرزا زاده مهندسی برق دانشگاه تهران

رتبه ۲۸ زبان رتبه ۱۷۱ ریاضی



پونه میرزا زاده در سایه ی توکل به خدا و تلاش به اندازه و به موقع توانست در کنکور زبان رتبه ی ۲۸ و در کنکور ریاضی رتبه ی ۱۷۱ را کسب نماید نشاط و شادابی و آرامش از جمله ویژگی های او می باشد. طبیعی است با این روحیه و پشتکار در ماراتن کنکور باید نتیجه به این خوبی را کسب می کرد. نگاه او به دبیرستان کوشش و نظراتش در این مورد این گونه است: علاقه به رشته ریاضی و پشتکار و برنامه ریزی در کنار برنامه های خوب مدرسه عامل موفقیت من می باشد. دبیرستان کوشش را دوست دارم و از زحمات و تلاش های اولیای خوب مدرسه سپاسگزارم. اغلب ما وقتی به موفقیت در کنکور فکر می کنیم فقط خوب درس خواندن و یاد درس خواندن در ذهنمان تداعی می شود، اما به نظر من عوامل زیادی در سال چهارم دخیل و موثر هستند که شاید راه را برای خوب درس خواندن فراهم می کنند.

یکی از مهمترین این عوامل، وجود محیط مناسب، صمیمی و عاری از تنش در مدرسه می باشد. هر کس به اندازه سعی و تلاش و زحمتی که برای رسیدن به هدفی متحمل شده است نتیجه می گیرد. یعنی به بیان دیگر میزان موفقیت افراد بستگی به میزان سعی و تلاش ایشان دارد. هرگز با انداختن سنگ جلوی پای دیگران راهی برای ما باز نخواهد شد. خوشبختانه وجود دوستان صادق و کوشا در مدرسه و در کنار من موجب شد تا روحیه و انگیزه بالایی جهت تلاش و کوشش به دست بیاورم و من همیشه روی کمک های آنها حساب می کردم. در دبیرستان کوشش در کنار صمیمیت و رفاقت خوبی که بین بچه ها وجود دارد، حضور کادری دلسوز و کوشا بسیار مفید و موثر واقع شده و محیط بسیار خوبی را برای رشد و موفقیت ما فراهم آورده بود. همچنین وجود دبیرانی که هر یک در زمینه درسی و آموزشی نمونه بودند و پر تلاش و پیگیر، همواره همراه بچه ها بودند. بی شک درصد زیادی از موفقیت هر یک از ما مرهون زحمات آنان بوده است.

از دیگر عوامل مهم در رسیدن به موفقیت تهای تحصیلی، داشتن انگیزه و هدف در برنامه های درسی می باشد. هر چند که این برنامه ریزی بایستی از سال های قبل به صورت جدی انجام پذیرفته باشد، اما میزان تاثیر آن بسیار زیاد خواهد بود. خوب درس خواندن و عمیق یاد گرفتن مطالب در سال های پایه باید از طرف دانش آموزان جدی گرفته شود. این امر موجب می شود در سال چهارم و کنکور زمان کمتری برای فراگیری دروس پایه صرف بشود.

همه دانش آموزان بایستی هدف خود را مشخص نمایند، چرا که وقتی هدف و دور نمای مسیر مشخص باشد دانش آموزان به بیراهه نخواهند رفت و حرکت در مسیر اصلی و از پیش تعیین شده باعث دستیابی سریع و مطمئن به هدف خواهد شد.



پذیرفته شدگان دانشگاه صنعتی شریف



ردیف	نام خانوادگی و نام دانش آموز	رشته دانشگاهی
۳۳	عطایی کرمانی	مهندسی شیمی
۳۴	حاج علی زاده	مهندسی شیمی
۳۵	امینی	مهندسی شیمی
۳۶	فروغی	مهندسی شیمی
۳۷	صادقی	مهندسی متالورژی
۳۸	عبدی	مهندسی متالورژی
۳۹	فروغی	مهندسی متالورژی
۴۰	قرایی	مهندسی متالورژی
۴۱	امامی	مهندسی متالورژی
۴۲	شیبانی کاشانی	مهندسی متالورژی
۴۳	اشراقی	مهندسی متالورژی
۴۴	بصیرت	مهندسی متالورژی
۴۵	صفائیان	مهندسی متالورژی
۴۶	اوسطی	مهندسی صنایع
۴۷	عالی داعی	مهندسی صنایع
۴۸	مدرس یزدی	مهندسی صنایع
۴۹	قهری	مهندسی صنایع
۵۰	رضی	مهندسی صنایع
۵۱	سیدمدقالچی	فیزیک محض
۵۲	علی حسینی	فیزیک محض
۵۳	رفیعی فرد	فیزیک محض
۵۴	لشکری	فیزیک محض
۵۵	ایران بخش	فیزیک محض
۵۶	سیدمیرزایی	فیزیک
۵۷	همتی اورتاکنند	فیزیک
۵۸	عبدی	شیمی محض
۵۹	اتحادیه کوچک	شیمی محض
۶۰	اصل حریری	شیمی محض
۶۱	کیوانی	مهندسی مواد
۶۲	همتی	شیمی کاربردی
۶۳	کمانی	شیمی کاربردی
۶۴	یوسفی	شیمی کاربردی

ردیف	نام خانوادگی و نام دانش آموز	رشته دانشگاهی
۱	آصفی	برق - الکترونیک
۲	سرتیپی	برق - الکترونیک
۳	حق زارع	برق - الکترونیک
۴	شاهکار	برق - الکترونیک
۵	عزیزالدین	برق - الکترونیک
۶	رعایایی	مهندسی مکانیک
۷	شمس	مهندسی مکانیک
۸	قنادی مراغه	مهندسی مکانیک
۹	محمودزاده	مهندسی مکانیک
۱۰	نیکومنش	مهندسی مکانیک
۱۱	زمانی نظر	مهندسی مکانیک
۱۲	قنادی	مهندسی مکترونیک
۱۳	مکی	مهندسی IT
۱۴	محمد بیگی	مهندسی IT
۱۵	قیاندار کاشانی	مهندسی کامپیوتر
۱۶	سامکی	مهندسی کامپیوتر
۱۷	حقیقی	مهندسی کامپیوتر
۱۸	اسدی	مهندسی کامپیوتر
۱۹	عزت نژاد	مهندسی کامپیوتر
۲۰	دیانی	مهندسی کامپیوتر
۲۱	هنرور	مهندسی کامپیوتر
۲۲	مبسم	مهندسی نفت
۲۳	قاسمی	مهندسی هوا فضا
۲۴	خلیلی	مهندسی هوا فضا
۲۵	فقیهی	مهندسی هوا فضا
۲۶	صانعی	مهندسی هوا فضا
۲۷	سعیدی نژاد	مهندسی عمران
۲۸	کیهان فر	مهندسی عمران
۲۹	سقط فروش	مهندسی عمران
۳۰	لطفی زاده	مهندسی شیمی
۳۱	میرزایی متین	مهندسی شیمی
۳۲	براتی	مهندسی شیمی



پذیرفته شدگان دانشگاه علوم پزشکی تهران



ردیف	نام خانوادگی و نام دانش آموز	رشته دانشگاهی
۴۳	آریا نژاد	پزشکی
۴۴	کاشانی امین	پزشکی
۴۵	نقبایی	پزشکی
۴۶	مجتبوی	پزشکی
۴۷	رزمجویی	پزشکی
۴۸	شریفیان درجه	پزشکی
۴۹	نریمانی	پزشکی
۵۰	سرآبادان	پزشکی
۵۱	کروبی	پزشکی
۵۲	شرافتی پور	داروسازی
۵۳	اعتمادی نی	داروسازی
۵۴	فرنودی	داروسازی
۵۵	وحید	داروسازی
۵۶	شعبانی راوری	داروسازی
۵۷	اویار حسین	داروسازی
۵۸	زمزم	داروسازی
۵۹	مظلومی	داروسازی
۶۰	آبی نما	داروسازی
۶۱	کریمان	داروسازی
۶۲	اسمعیل	داروسازی
۶۳	مشایخی	داروسازی
۶۴	دادگر نژاد	داروسازی

ردیف	نام خانوادگی و نام دانش آموز	رشته دانشگاهی
۱	فروغی	دندان پزشکی
۲	وفایی	دندان پزشکی
۳	خراسانی زاده	دندان پزشکی
۴	بیات	دندان پزشکی
۵	ظهوری نیا	دندان پزشکی
۶	جعفرنیا	دندان پزشکی
۷	شایان کیا	دندان پزشکی
۸	خان محمد	دندان پزشکی
۹	مجازی امیری	دندان پزشکی
۱۰	ریاض داوودی	دندان پزشکی
۱۱	خوشخو نژاد	دندان پزشکی
۱۲	مصباح قدیمی	دندان پزشکی
۱۳	سیاری	دندان پزشکی
۱۴	چیت ساز	دندان پزشکی
۱۵	پور عطار	دندان پزشکی
۱۶	افتخار	دندان پزشکی
۱۷	نعمت الهی	دندان پزشکی
۱۸	سلیمی	دندان پزشکی
۱۹	مهدی پور	دندان پزشکی
۲۰	آگاه	پزشکی
۲۱	ترابزاده	پزشکی
۲۲	صادقی	پزشکی
۲۳	فرهادی	پزشکی
۲۴	ارباب	پزشکی
۲۵	شکور	پزشکی
۲۶	ناظرانی هوشمند	پزشکی
۲۷	عاملی	پزشکی
۲۸	خسروی	پزشکی
۲۹	بصیری اصفهانی	پزشکی
۳۰	الهی	پزشکی
۳۱	حجتی طارمی	پزشکی
۳۲	قهرمانی	پزشکی
۳۳	عظیم زاده	پزشکی
۳۴	بهر روز	پزشکی
۳۵	گلشنی	پزشکی
۳۶	محمدی	پزشکی
۳۷	خاوندی	پزشکی
۳۸	راستاد	پزشکی
۳۹	سید احدی	پزشکی
۴۰	پاک راه	پزشکی
۴۱	روحانی زادگان	پزشکی
۴۲	اثنی عشری	پزشکی

پذیرفته شدگان دانشگاه علوم پزشکی ایران

ردیف	نام خانوادگی و نام دانش آموز	رشته دانشگاهی
۱	اشرفی	پزشکی
۲	وحیدی	پزشکی
۳	تقوی الحسینی	پزشکی
۴	کاشانی امین	پزشکی
۵	محمدی	پزشکی
۶	حجتی طارمی	پزشکی
۷	عظیم زاده	پزشکی
۸	ناظرانی هوشمند	پزشکی
۹	شمشیری پور	پزشکی
۱۰	خراسانی زاده	پزشکی
۱۱	سرآبادان	پزشکی



پذیرفته شدگان دانشگاه تهران



ردیف	نام خانوادگی و نام	رشته دانشگاهی
۷۲	آسوده هدیه	مهندسی معماری
۷۳	علمدار مینا	مهندسی معماری
۷۴	صادقی حانیه	مهندسی معماری
۷۵	قورچیان مهسا	مهندسی معماری
۷۶	سیف الهی سحر	مهندسی معماری
۷۷	یگانی طوبی	مهندسی معماری
۷۸	شهیم درسا	مهندسی معماری
۷۹	کوشکی نازنین	مهندسی معماری
۸۰	احمدی ندوشن شیما	مهندسی پلیمر
۸۱	سعیدی گرگانی صدف	مهندسی پلیمر
۸۲	ذاکر فرناز	مهندسی پلیمر
۸۳	خانجانی نیلوفر	مهندسی پلیمر
۸۴	امیری آناهیتا	مهندسی پلیمر
۸۵	محمدزاده نوین طه‌ورا	مهندسی پلیمر
۸۶	جنابی نیکي	مهندسی پلیمر
۸۷	حق خواه هستی	مهندسی شیمی
۸۸	شاهین پریسا	مهندسی شیمی
۸۹	مهدیان مینا	مهندسی شیمی
۹۰	مجلسی آتنا	مهندسی شیمی
۹۱	امیری الناز	مهندسی شیمی
۹۲	امیرسرداری سارا	مهندسی صنایع
۹۳	میرهادی آسا	مهندسی صنایع
۹۴	رستمی پور پریا	مهندسی صنایع
۹۵	رحمتی پریسا	مهندسی صنایع
۹۶	ناظمی هرندي فایزه	مهندسی صنایع
۹۷	محمودزاده سارا	مهندسی صنایع
۹۸	محمدیان پور صدف	مهندسی صنایع
۹۹	فاتحی ثریا	مهندسی صنایع
۱۰۰	اولادزاد نسترن	مهندسی صنایع
۱۰۱	عابدین نژاد آریانه	مهندسی صنایع
۱۰۲	زارع زاده کیان‌دخت	مهندسی متالورژی
۱۰۳	قدرت سپیده	مهندسی متالورژی
۱۰۴	حسن زاده مرجان	مهندسی متالورژی
۱۰۵	عبدی سوجی یاسمن	مهندسی متالورژی
۱۰۶	حریرچیان مینو	مهندسی شهرسازی
۱۰۷	نوری مقدم تهران نیکي	مهندسی شهرسازی
۱۰۸	خدادادی فرد آترین	مهندسی شهرسازی
۱۰۹	گوهری ساویس	مهندسی شهرسازی
۱۱۰	میریاحی لیلا	مهندسی شهرسازی
۱۱۱	حسن ولی آذین	مهندسی شهرسازی
۱۱۲	فصیحی فرینا	مهندسی شهرسازی
۱۱۳	میرزاییان لیلی	مهندسی شهرسازی
۱۱۴	حسینی ضیابری آیدا	مهندسی شهرسازی
۱۱۵	دشتی مقدم پرنیان	مهندسی شهرسازی
۱۱۶	نور صالحی نسیم	مهندسی شهرسازی
۱۱۷	طاهرخانچی شبنم	مهندسی کشاورزی
۱۱۸	جهانپیده مهسا	مهندسی کشاورزی
۱۱۹	شجاعی فاطمه	مهندسی کشاورزی
۱۲۰	محمد حسینی زینب	مهندسی کشاورزی
۱۲۱	اردکانی تینا	مهندسی کشاورزی
۱۲۲	وطني اسکوی آیدا	مهندسی کشاورزی
۱۲۳	جلالی فراهانی ترانه	مهندسی کشاورزی
۱۲۴	هاتفی مهتاب	مهندسی کشاورزی
۱۲۴	بهرامعلی مهتا	مهندسی کشاورزی
۱۲۶	قلی زاده انصاری مهتا	مهندسی معدن
۱۲۷	عینک چی پگاه	مهندسی معدن
۱۲۸	خوشنویسان سارا	مهندسی معدن
۱۲۹	اکبری شیرین	مهندسی معدن
۱۳۰	نوری زنوز زهرا	مهندسی معدن
۱۳۱	حقیقی خوشخو آيسان	مهندسی فضای سبز
۱۳۲	سهرابی نیا صبا	مهندسی منابع طبیعی
۱۳۳	قره گونه صدف	علوم و مهندسی آب
۱۳۴	برخورداري مارال	زیست سلولی مولکولی
۱۳۵	میراب زاده یاسمن	زیست سلولی مولکولی
۱۳۶	کاظمی کیانا	زیست سلولی مولکولی
۱۳۷	فراهانی سارا	زیست سلولی مولکولی
۱۳۸	قاسم نژاد سارا	میکروبیولوژی
۱۳۹	وطن خواه ملودی	میکروبیولوژی
۱۴۰	یمینی شریف ریحانه	میکروبیولوژی
۱۴۱	ارمغان شیرین	میکروبیولوژی
۱۴۲	رضایی عدل سپیده	میکروبیولوژی

ردیف	نام خانوادگی و نام	رشته دانشگاهی
۱	پرتوی مارال	مهندسی برق
۲	حکمی سارا	مهندسی برق
۳	میرزازاده پونه	مهندسی برق
۴	سلطانیه سحر	مهندسی برق
۵	سلطانیه ستاره	مهندسی برق
۶	سفاری نگین	مهندسی برق
۷	جمالی نیلوفر	مهندسی مکانیک
۸	عسکریان ثمین	مهندسی مکانیک
۹	اویسی مرضیه	مهندسی مکانیک
۱۰	تابع جماعت گلستا	مهندسی مکانیک
۱۱	صدیقی مریم	مهندسی مکانیک
۱۲	حبیبیان آناهیتا	مهندسی مکانیک
۱۳	بشیری پروانه	مهندسی مکانیک
۱۴	نیلوفر مریم	مهندسی مکانیک
۱۵	مصباحی طریقی آناهید	مهندسی کامپیوتر
۱۶	کشوری آروین	مهندسی کامپیوتر
۱۷	صدر بزاز نسیم	مهندسی کامپیوتر
۱۸	ذوالفقار مریم	مهندسی کامپیوتر
۱۹	عسکری مهرنوش	مهندسی کامپیوتر
۲۰	بحری نیلوفر	مهندسی کامپیوتر
۲۱	ابوالفتحی گل آذین	مهندسی کامپیوتر
۲۲	بهرزادی مهسا	مهندسی کامپیوتر
۲۳	مگردچیان آنت	مهندسی کامپیوتر
۲۴	چهرازی آیدا	مهندسی کامپیوتر
۲۵	مولوی زاده فاطمه	مهندسی کامپیوتر
۲۶	جواهری فاطمه	مهندسی کامپیوتر
۲۷	رنجبری هانیه	مهندسی کامپیوتر
۲۸	موزه مینو	مهندسی کامپیوتر
۲۹	سپهری ستاره	مهندسی کامپیوتر
۳۰	مهر پرنیاز	مهندسی کامپیوتر
۳۱	متولی باشی نقیسه	مهندسی کامپیوتر
۳۲	اریابی آيسان	مهندسی کامپیوتر
۳۳	ازگلی نیوشا	مهندسی کامپیوتر
۳۴	شهیدزاده نوشین	مهندسی کامپیوتر
۳۵	صبری نازنین	مهندسی کامپیوتر
۳۶	رحیم زاده نازنین	مهندسی کامپیوتر
۳۷	سلوک نسیم	مهندسی عمران
۳۸	قنبری نیر شراره	مهندسی عمران
۳۹	بنی احمد پرنیان	مهندسی عمران
۴۰	کرمانی الناز	مهندسی عمران
۴۱	حسینی مهسا	مهندسی عمران
۴۲	حاجیان مروارید	مهندسی عمران
۴۳	حاجیان عسل	مهندسی عمران
۴۴	غفاری اسکویی مهتاب	مهندسی عمران
۴۵	عابدینی فرزانه	مهندسی عمران
۴۶	جعفرزاده سارا	مهندسی عمران
۴۷	احترامی سائنا	مهندسی عمران
۴۸	سلیمانی دلارام	مهندسی معماری
۴۹	گرگین زاده سائنا	مهندسی معماری
۵۰	ناجی پور لیلا	مهندسی معماری
۵۱	محمدی زاده دریا	مهندسی معماری
۵۲	نادری شانجانی نیوشا	مهندسی معماری
۵۳	خبازی اسکویی الهه	مهندسی معماری
۵۴	کارگزار نهاوندی شقایق	مهندسی معماری
۵۵	طاهریان گلاره	مهندسی معماری
۵۶	مجتهدی کیمیا	مهندسی معماری
۵۷	جوانبخت سامانی پرناز	مهندسی معماری
۵۸	نیانیک کار سارا	مهندسی معماری
۵۹	فیروزه ونوس	مهندسی معماری
۶۰	محمدی حسنی زهرا	مهندسی معماری
۶۱	خضری شبنم	مهندسی معماری
۶۲	مشیری بیتا	مهندسی معماری
۶۳	ابوالحسینی هانیه	مهندسی معماری
۶۴	زابلی بهابادی شایا	مهندسی معماری
۶۵	قائمی شهرزاد	مهندسی معماری
۶۶	داهی سارا	مهندسی معماری
۶۷	مدیرصانمی سپیده	مهندسی معماری
۶۸	رحمانی شادی	مهندسی معماری
۶۹	شعبانی راوری نیلوفر	مهندسی معماری
۷۰	رشیدی دیبا	مهندسی معماری
۷۱	محمدی سربند صبا	مهندسی معماری



پذیرفته شدگان دانشگاه تهران



ردیف	نام خانوادگی و نام	رشته دانشگاهی
۲۱۴	نورعلی مهشید	مدیریت بانكداري
۲۱۵	اخلاقی سوگل	مدیریت بازرگانی
۲۱۶	محزون یاسمن	مدیریت بازرگانی
۲۱۷	طهماسبی سمن	مدیریت بازرگانی
۲۱۸	کوچک کوثری سمانه	مدیریت بازرگانی
۲۱۹	خالقی ارغوان	مدیریت بازرگانی
۲۲۰	مصباحی فردیس	مدیریت بازرگانی
۲۲۱	سعید منجمیان سپیده	مدیریت بازرگانی
۲۲۲	نوری نژاد پانیذ	مدیریت بازرگانی
۲۲۳	هنرمند زهرا	مدیریت بیمه
۲۲۴	شاملو صدف	مدیریت بیمه
۲۲۵	جاویدان آیدا	مدیریت خدمات بهداشتی
۲۲۶	کیازل شهرزاد	مدیریت دولتی
۲۲۷	دبانی دبیا	مدیریت صنعتی
۲۲۸	خلیل زاده الهام	مدیریت صنعتی
۲۲۹	توکلین ملیکا	مدیریت صنعتی
۲۳۰	رستمی نژاد نیلوفر	مدیریت صنعتی
۲۳۱	بیهای شقایق	مدیریت صنعتی
۲۳۲	حسین پور پرنیا	مدیریت صنعتی
۲۳۳	نظری سارا	مدیریت صنعتی
۲۳۴	کریمی شیرین	مدیریت گمرکی
۲۳۵	نوبهار نازنین	حسابداری
۲۳۶	ذکائیان گلناز	حسابداری
۲۳۷	پیمان مریم	حسابداری
۲۳۸	تیرگری کیانوش	حسابداری
۲۳۹	نصیریان آوا	حسابداری
۲۴۰	مهرین صمدی پریا	حسابداری
۲۴۱	کامیاب نازنین	حسابداری
۲۴۲	برادران انارکی نگار	حسابداری
۲۴۳	الهی مهشید	دامپزشکی
۲۴۴	طباطبائی نژاد پرنیان	دامپزشکی
۲۴۵	کارگر کیمیا	دامپزشکی
۲۴۶	صالح نیلوفر	دامپزشکی
۲۴۷	آذروش نازنین	دامپزشکی
۲۴۸	بدری بهاره	دامپزشکی
۲۴۹	محمودزادگان فرناز	دامپزشکی
۲۵۰	بیات الناز	دامپزشکی
۲۵۱	پرنجیان سمانه	دامپزشکی
۲۵۲	قهرمانی ثمین	دامپزشکی
۲۵۳	خطیبی تبار عسل	دامپزشکی
۲۵۴	میری پانیذ	علوم آزمایشگاهی
۲۵۵	طباطبائیان پانته آ	علوم آزمایشگاهی
۲۵۶	اشتری مریم	علوم آزمایشگاهی
۲۵۷	کوشکی آدین	علوم آزمایشگاهی
۲۵۸	دهقانی کیمیا	علوم آزمایشگاهی
۲۵۹	عزیزیها هلیا	علوم آزمایشگاهی
۲۶۰	مسچیان پانیذ	علوم آزمایشگاهی
۲۶۱	افشار آدین	علوم آزمایشگاهی
۲۶۲	واحدی ژامک	فیزیوتراپی
۲۶۳	عبدالباقی مانا	فیزیوتراپی
۲۶۴	استوری زهرا	فیزیوتراپی
۲۶۵	دانشی پور صبا	اعضای مصنوعی
۲۶۶	حمیدی صدف	علوم صنایع غذایی
۲۶۷	رضا سایه	رادیولوژی
۲۶۸	اشتری بیتا	بهداشت حرفه ای
۲۶۹	روح الایمان یاسمن	بهداشت محیط
۲۷۰	صادق راضیه	اتاق عمل
۲۷۱	اعرابی هاشمی نیوشا	خدمات پزشکی
۲۷۲	حسن زاده فاطمه	زیست سلولی مولکولی
۲۷۳	صباحی نرگس	زیست سلولی مولکولی
۲۷۴	قنادان اطلسی	زیست سلولی مولکولی
۲۷۵	جهانگیری ریحانه	مهندسی کشاورزی
۲۷۶	محمدزاده نوین آرزو	زمین شناسی
۲۷۷	زندى سمن	مدیریت صنعتی
۲۷۸	پورعطار پریچهر	شیمی کاربردی
۲۷۹	پروین آوا	مدیریت بیمه
۲۸۰	محمدی سارا	ادبیات فرانسه

ردیف	نام خانوادگی و نام	رشته دانشگاهی
۱۴۳	سیری سارا	ژنتیک
۱۴۴	وجر مهشاد	ژنتیک
۱۴۵	شیشه گر مهسا	ژنتیک
۱۴۶	هدایت هدیه	علوم اقتصاد
۱۴۷	صبوحی مهکامه	علوم اقتصاد
۱۴۸	مجاهد نوشین	علوم اقتصاد
۱۴۹	صابری نیوشا	علوم اقتصاد
۱۵۰	نوروزی مهتا	علوم اقتصاد
۱۵۱	مهدب ترابی سوگند	علوم اقتصاد
۱۵۲	زمردیان آیدا	علوم اقتصاد
۱۵۳	فتاح مهتاب	علوم اقتصاد
۱۵۴	باباخان تیموری شیدا	علوم اقتصاد
۱۵۵	ستوده ساغر	علوم اقتصاد
۱۵۶	مشهودی کتابون	علوم اقتصاد
۱۵۷	زارعی نازنین	علوم اقتصاد
۱۵۸	خلیل بیگی نژاد	علوم اقتصاد
۱۵۹	نامداری آرمیتا	ریاضی محض
۱۶۰	مالک مرجان	ریاضی محض
۱۶۱	طهرانی آوا سادات	ریاضی محض
۱۶۲	روشنی تبریزی آیدا	ریاضی محض
۱۶۳	کیان فر پگاه	فیزیک محض
۱۶۴	هوشمند ضیافی هلیا	فیزیک محض
۱۶۵	معمارزاده سروناز	فیزیک محض
۱۶۶	علیاری مارال	فیزیک محض
۱۶۷	علامه پانیذ	فیزیک محض
۱۶۸	فراهانی غزال	فیزیک محض
۱۶۹	مجابی پرستو سادات	فیزیک محض
۱۷۰	کرمانی سالومه	فیزیک محض
۱۷۱	پورنیا صدف	فیزیک محض
۱۷۲	حق نثار فرد بتسابه	فیزیک کاربردی
۱۷۳	فتحی وند خلیلی دل آرام	فیزیک
۱۷۴	زکری کاشانی رعنا	آمار
۱۷۵	گلچی شیرین	آمار
۱۷۶	ثابتی آویده	آمار
۱۷۷	گلی هاینه	آمار
۱۷۸	محمدی تانیا	آمار
۱۷۹	نعمت گرگانی نینا	شیمی محض
۱۸۰	افخمی مهرناز	زیست شناسی
۱۸۱	جاویدان آیدا	زیست شناسی
۱۸۲	افشین منش الهام	زیست شناسی
۱۸۳	شجاعی باغینی پرستو	زیست شناسی
۱۸۴	ریاحی سپند	زیست شناسی
۱۸۵	علمی زاده آرزو	طراحی صنعتی
۱۸۶	قاسمیان شقایق	طراحی صنعتی
۱۸۷	عظیمی گلناز	طراحی صنعتی
۱۸۸	عبادی سارا	علوم مهندسی
۱۸۹	صفاری فاطمه	علوم مهندسی
۱۹۰	فرج پور نیلوفر	علوم مهندسی
۱۹۱	بهرامی سوگند	علوم مهندسی
۱۹۲	واحدی طلا	حقوق
۱۹۳	ارویی سارا	روان شناسی
۱۹۴	حاج قاسمی نوشین	روان شناسی
۱۹۵	ساریخانی آیدا	زبان انگلیسی
۱۹۶	صالحی سپیده	زبان انگلیسی
۱۹۷	دایی نگار	زبان فرانسه
۱۹۸	تفنگچی پاریتا	زبان آلمانی
۱۹۹	کریمی آقاییان آرمیتا	زبان ایتالیایی
۲۰۰	حسین خانی مهسا	فن آوری اطلاعات
۲۰۱	کیهانفر نگین	سینما-کارگردانی
۲۰۲	خلیلی فرد یاسمن	سینما-کارگردانی
۲۰۳	زرگامی آلاله	سینما-کارگردانی
۲۰۴	سپید عسکری سپیده	کتابداری
۲۰۵	رستمی نوشین	هنر
۲۰۶	شایسته مهر سارا	هنر
۲۰۷	واژیخت غزاله	مدیریت فرهنگی هنری
۲۰۸	سبزواری بهار	مدیریت مالی
۲۰۹	اخوی راد سیده ایماء	مدیریت مالی
۲۱۰	احمدی سالومه	مدیریت مالی
۲۱۱	بهزادی رکسانا	مدیریت مالی
۲۱۲	رضوان یاسمن	مدیریت مالی
۲۱۳	حسینی مونا سادات	مدیریت بانكداري



پذیرفته شدگان دانشگاه شهید بهشتی



ردیف	نام خانوادگی و نام دانش آموز	رشته دانشگاهی
۵۹	ستایش نیوشا	علوم تغذیه
۶۰	دانشور سمیرا	علوم تغذیه
۶۱	هروی فرد سودابه	علوم تغذیه
۶۲	جونوش منا	علوم تغذیه
۶۳	مجیدی نازنین	علوم تغذیه
۶۴	شریفی شیرین	علوم تغذیه
۶۵	ذوالفقارخانی پریا	صنایع غذایی
۶۶	ایرلو نادیا	صنایع غذایی
۶۷	سیفی نیلوفر	صنایع غذایی
۶۸	ضیایی سمر	علوم اقتصاد
۶۹	ستایش هدیه	علوم اقتصاد
۷۰	ابلهانی پور یاسمن	علوم اقتصاد
۷۱	علایی فر شیرین	علوم اقتصاد
۷۲	داوری آرزو	علوم اقتصاد
۷۳	مینویی فر بهناز	علوم اقتصاد
۷۴	شریف سروین	علوم اقتصاد
۷۵	نوروزی آیسان	علوم اقتصاد
۷۶	اسماعیل پور مژگان	مدیریت صنعتی
۷۷	رجوعی مارال	مدیریت صنعتی
۷۸	حسین پولی فرانک	مدیریت صنعتی
۷۹	حیدری لیدا	مدیریت بازرگانی
۸۰	بیات خردمند آیدا	مدیریت بازرگانی
۸۱	افتخاری مفرد بهار	مدیریت بازرگانی
۸۲	دهقان منشادی شیدا	مدیریت بازرگانی
۸۳	طهران چی تارا	مدیریت مالی
۸۴	رضا اسمعیلی پرگل	مدیریت دولتی
۸۵	شیخ الاسلامی دنیا	حسابداری
۸۶	نیکروان هدیه	حسابداری
۸۷	کاووسی افسون	حسابداری
۸۸	نیلچیان مژده	حسابداری
۸۹	دادمنش آویده	حسابداری
۹۰	احمدزاده آرمیتا	حسابداری
۹۱	ایزدی پریسا	حسابداری
۹۲	راستانی سارا	آمار
۹۳	خسروخواه یاسمین	آمار
۹۴	برکت آوا	آمار
۹۵	رمضانی فریال	ریاضی محض
۹۶	صاحب نسق شهرزاد	ریاضی محض
۹۷	ذاکری نیلوفر	ریاضی محض
۹۸	معرفت خواه مهتاب	ریاضی محض
۹۹	مالکی هدیه	ریاضی محض
۱۰۰	زرگری یاسمن	ریاضی محض
۱۰۱	بهشت کار موژان	فیزیک محض
۱۰۲	علی عسگریان آناهیتا	فیزیک محض
۱۰۳	سید فروتن نیلوفر	فیزیک محض
۱۰۴	معصومی دلارام	فیزیک محض
۱۰۵	شهبازی مریم	شیمی محض
۱۰۶	غربی مرزنکلا مهسا	شیمی محض
۱۰۷	حیدر زاده فرناز	شیمی محض
۱۰۸	جنتی نیکتا	شیمی محض
۱۰۹	شیرون پوپک	شیمی محض
۱۱۰	خرم آبادی بتول	شیمی محض
۱۱۱	ابراهیمیان کاملیا	شیمی محض
۱۱۲	کیومرثی پانیز	شیمی کاربردی
۱۱۳	ابوعلی زاده بهبهانی پانیز	شیمی
۱۱۴	حاجی آفاطهرانی غزال	روان شناسی

ردیف	نام خانوادگی و نام دانش آموز	رشته دانشگاهی
۱	داوودی مهسا	برق و الکترونیک
۲	کوچک کوثری آویش	مهندسی برق
۳	صفایی نگین	مهندسی برق
۴	بیت الله پور سارا	مهندسی برق
۵	شافعیان شقایق	مهندسی برق
۶	کاظمی والا رومینا	مهندسی برق
۷	حیدری یگانه	مهندسی برق
۸	حزین سارا	مهندسی برق
۹	قندچی ماه یار	مهندسی برق
۱۰	صنعت جو روزان	مهندسی برق
۱۱	جباری بنفشه	مهندسی برق
۱۲	قزوینیان تارا	مهندسی برق
۱۳	فدایی شهرزاد	مهندسی معماری
۱۴	میرزمانی وکیلی آناهیتا	مهندسی معماری
۱۵	بخشایش ژاله	مهندسی معماری
۱۶	مالک مونا	مهندسی معماری
۱۷	روحانی رانکوهی لیلیا	مهندسی معماری
۱۸	شفایی نوشین	مهندسی معماری
۱۹	چگینی پرستو	مهندسی معماری
۲۰	همدانچی هاله	مهندسی معماری
۲۱	گل نام غزل	مهندسی معماری
۲۲	هوشمند ستاره	مهندسی معماری
۲۳	مستعلی پارسا زهرا	مهندسی معماری
۲۴	صمدزاده اهرابی لیلی	مهندسی معماری
۲۵	مبینی هانیه	مهندسی معماری
۲۶	امینی افشار سارا	مهندسی معماری
۲۷	شاه محمدخانی هلیا	مهندسی معماری
۲۸	وفا غزل	مهندسی معماری
۲۹	علافچی الناز	مهندسی عمران
۳۰	میری درسا	مهندسی عمران
۳۱	موسوی شیوا	مهندسی عمران
۳۲	حلاجیان مرضیه	مهندسی کامپیوتر
۳۳	توکل ساناز	مهندسی کامپیوتر
۳۴	رستم کلایی پانیز	مهندسی کامپیوتر
۳۵	انصاری نیلوفر	مهندسی کامپیوتر
۳۶	نیکوکار آرمینا	مهندسی کامپیوتر
۳۷	مولایی مهر لیدا	مهندسی کامپیوتر
۳۸	غفاری پور شادان	مهندسی کامپیوتر
۳۹	عربشاهی مریم	مهندسی کامپیوتر
۴۰	حکیمی پور پگاه	مهندسی کامپیوتر
۴۱	مؤید پور دلنواز	مهندسی کامپیوتر
۴۲	طاهرخانی مریم	مهندسی کامپیوتر
۴۳	تاج گردون فاطمه	مهندسی کامپیوتر
۴۴	حقیقی سنا	مهندسی کامپیوتر
۴۵	قائمی الهام	مهندسی شیمی
۴۶	اسمعیل پور مرجان	مهندسی شیمی
۴۷	فرهنگ رازی نیلوفر	مهندسی شیمی
۴۸	بینش پور پگاه	مهندسی صنایع
۴۹	فتوره چی پانیز	مهندسی صنایع
۵۰	صفاوردی شادی	مهندسی صنایع
۵۱	قضایی شیوا	مهندسی صنایع
۵۲	پیلور طناز	مهندسی صنایع
۵۳	مشق دوست ترانه	مهندسی پزشکی
۵۴	عاملی صبا	علوم تغذیه
۵۵	خواججه زاده سپیده	علوم تغذیه
۵۶	شناسا مستانه	علوم تغذیه
۵۷	نیک حضرت مژگان	علوم تغذیه
۵۸	اسماعیل زاده فرناز	علوم تغذیه



پذیرفته شدگان دانشگاه شهید بهشتی



ردیف	نام خانوادگی و نام دانش آموز	رشته دانشگاهی
۱	زمانیان زینلی نگین	دندان پزشکی
۲	سجادی سودابه	دندان پزشکی
۳	غلامین پریسان	دندان پزشکی
۴	روحانی کیمیا	دندان پزشکی
۵	صدیق نیا آذین	دندان پزشکی
۶	علی محمدزاده مریم	دندان پزشکی
۷	حقیقی سارا	دندان پزشکی
۸	ترمه سارا	پزشکی
۹	قاجار مرجان	پزشکی
۱۰	رضایی نژاد مهسا	پزشکی
۱۱	سلیمی ساغر	پزشکی
۱۲	طاهرخانچی بهار	پزشکی
۱۳	نوروزی غزال	پزشکی
۱۴	قوام مریم	پزشکی
۱۵	نوربخش سرمه	پزشکی
۱۶	کتابی مقدم پردیس	پزشکی
۱۷	فرجی نوشین	پزشکی
۱۸	گلستانی هانیه	پزشکی
۱۹	جمشیدی غزاله	پزشکی
۲۰	امیری تارا	پزشکی
۲۱	کریمی طاهری کیمیا	پزشکی
۲۲	شاهرخ نیا نازنین	پزشکی
۲۳	نجاری درسا	پزشکی
۲۴	رشتچیان آوا	پزشکی
۲۵	چابوک سحر	پزشکی
۲۶	مسعودنیا کاملیا	پزشکی
۲۷	خلایق آوین	داروسازی
۲۸	آهن چیان مینو	داروسازی
۲۹	شربتی شیدا	داروسازی
۳۰	فروغی نیوشا	داروسازی
۳۱	شارعی شیما	داروسازی
۳۲	بآبادی دلارام	داروسازی
۳۳	احسانی سارا	داروسازی
۳۴	اهدایی وند صدف	داروسازی
۳۵	سلطانی سارا	داروسازی

ردیف	نام خانوادگی و نام دانش آموز	رشته دانشگاهی
۱۱۵	اردانی آسیه	روان شناسی
۱۱۶	مطیعی حورا	روان شناسی
۱۱۷	پرویز یلدا	زیست شناسی
۱۱۸	سعادت سپیده	زیست شناسی
۱۱۹	ضیائیان ترانه	زیست شناسی
۱۲۰	محمودی شادی	زیست شناسی
۱۲۱	جنتی پانته آ	زیست شناسی
۱۲۲	عسگریان یاسمن	زیست شناسی
۱۲۳	سبزیعلی مهرناز	زیست شناسی
۱۲۴	باقری رعنا	زیست شناسی
۱۲۵	نیک زاده حانیه	زیست شناسی
۱۲۶	شفیعی ملیکا	زیست شناسی
۱۲۷	هلالی شرق هلیا	علوم آزمایشگاهی
۱۲۸	باریکانی شیده	علوم آزمایشگاهی
۱۲۹	زرگر زاده موژان	علوم آزمایشگاهی
۱۳۰	ارویی سیما	علوم آزمایشگاهی
۱۳۱	فرجی جویی ستایش	علوم آزمایشگاهی
۱۳۲	احمدی شایلی	علوم آزمایشگاهی
۱۳۳	طلائیان فرد غزل	فیزیوتراپی
۱۳۴	آقا محمدزاده صبا	فیزیوتراپی
۱۳۵	بهارستانی شیرین	رادیولوژی
۱۳۶	اسفندی حامد طناز	مامایی
۱۳۷	رعنا پریسا	مامایی
۱۳۸	بمانی چم مه گل	مامایی
۱۳۹	یزدان پناه کنازه محدثه	پرستاری
۱۴۰	هوشانفر نیایش	کار درمانی
۱۴۱	گلپرور آناهیتا	تکنولوژی اتاق عمل
۱۴۲	حجتی مهرنوش	شنوایی سنجی
۱۴۳	هاتفی سایه	بهداشت حرفه ای
۱۴۴	ستوده ماسوله مطهره	بهداشت حرفه ای
۱۴۵	احتشام مهسا	بهداشت محیط
۱۴۶	مجتهدی هانیه	زیست مولکولی
۱۴۷	خاچیکیان سیس یان	فیزیک هسته ای
۱۴۸	محلوجی مهشاد	کتابداری
۱۴۹	آرامی سارا	زبان انگلیسی
۱۵۰	وکیلی الهام	زبان انگلیسی
۱۵۱	خلیلیان راضیه	زبان فرانسه
۱۵۲	حاجی رحیمی مهسا	زبان فرانسه
۱۵۳	سادات رسولی پرمیدا	زبان روسی
۱۵۴	حسن زاده شبنم	ایمنی صنعتی

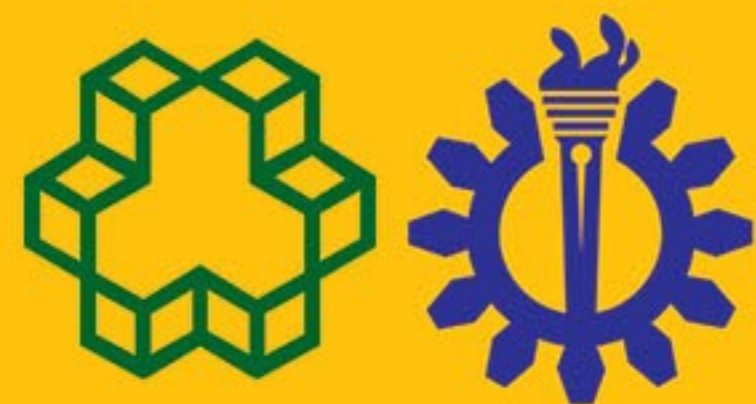


پذیرفته شدگان دانشگاه صنعتی امیرکبیر



ردیف	نام خانوادگی و نام دانش آموز	رشته دانشگاهی
۶۰	میلانلو لیلا	مهندسی صنایع
۶۱	نجاری نسترن	مهندسی صنایع
۶۲	هیرید ماهین	مهندسی صنایع
۶۳	فرهمند آزاد درسا	مهندسی صنایع
۶۴	حسینی رومینا	مهندسی صنایع
۶۵	خوشبخت ایناز	مهندسی صنایع
۶۶	داودیان زهرا	مهندسی صنایع
۶۷	افشارپور شیدا	مهندسی صنایع
۶۸	اکبر زاده درسا	مهندسی متالوژی
۶۹	دامغانیان شیما	مهندسی متالوژی
۷۰	دلجو بهاره	مهندسی متالوژی
۷۱	آل صفر آذین	مهندسی متالوژی
۷۲	گنج پرور موژان	مهندسی متالوژی
۷۳	صفی صمغ آبادی نگین	مهندسی متالوژی
۷۴	ارجمندی شقایق	مهندسی متالوژی
۷۵	مهیمینی پارمیس	مهندسی متالوژی
۷۶	رضایی آهوانویی روزین	مهندسی متالوژی
۷۷	یوسفی نگار	مهندسی متالوژی
۷۸	مهران کیمیا	مهندسی معدن
۷۹	ضیایی پانیز	مهندسی معدن
۸۰	سمنانی پرستو	مهندسی شیمی
۸۱	مطلبی مه گل	مهندسی شیمی
۸۲	مطیعی مهسا	مهندسی شیمی
۸۳	صاحب زمانی سلاله	مهندسی شیمی
۸۴	متقی زاده پگاه	مهندسی شیمی
۸۵	نصیری سمیرا	مهندسی شیمی
۸۶	وطنی نظافت پگاه	مهندسی شیمی
۸۷	سلیمانی بابادی حورپسا	مهندسی شیمی
۸۸	رستمی درسا	مهندسی شیمی
۸۹	شهیدی تینا	مهندسی شیمی
۹۰	علیخانی ملیکا	مهندسی شیمی
۹۱	آهنج ثمین	مهندسی شیمی
۹۲	رستم پور مینا	مهندسی شیمی
۹۳	صمدیان سروین	مهندسی شیمی
۹۴	دنیاداری رومینا	مهندسی مواد
۹۵	آبی نهال	مهندسی مواد
۹۶	عبدالصمدی مینا	مهندسی نساجی
۹۷	چابک دست آنا	مهندسی نساجی
۹۸	شناسا ترانه	مهندسی نساجی
۹۹	عزیزی قنادی سمر	مهندسی نساجی
۱۰۰	شاگردی مینا	مهندسی نساجی
۱۰۱	هاشمی زهره	مهندسی نساجی
۱۰۲	منافی شیرین	مهندسی نساجی
۱۰۳	آل هاشمی تینا	مهندسی نساجی
۱۰۴	میرصانع سارا	مهندسی نساجی
۱۰۵	شاهنگیان زهرا	مهندسی نساجی
۱۰۶	ملکیان ثابت فرانک	مهندسی نساجی
۱۰۷	شکریایی مدیسا	مهندسی نساجی
۱۰۸	میرمحمدعلی باران	مهندسی ساخت و ساز
۱۰۹	حسینی رائیکا	مهندسی انرژی
۱۱۰	لطفی پارمیس	مهندسی انرژی
۱۱۱	حسینی مطهره	مهندسی نفت
۱۱۲	کاظمی سارا	مهندسی دریا
۱۱۳	سلمان نژاد یاسمین	مهندسی دریا
۱۱۴	رضویانی پرنیان	مهندسی دریا
۱۱۵	محمدی بیدمشکی روزان	فیزیک

ردیف	نام خانوادگی و نام دانش آموز	رشته دانشگاهی
۱	پیری نیری پرستو	برق-الکترونیک
۲	خلیل زاده مریم	برق-الکترونیک
۳	هوشمند کیمیا	برق-الکترونیک
۴	خطیبی نیلوفر	برق-الکترونیک
۵	هومان فر روشنگر	برق-الکترونیک
۶	نوروزی نهال	برق-الکترونیک
۷	منظری توکلی زهرا	برق-الکترونیک
۸	روشنی رومینا	برق-الکترونیک
۹	شکرریز ملیکا	برق-الکترونیک
۱۰	فخر طباطبایی پریسا	برق-الکترونیک
۱۱	پورنامداریان شقایق	مهندسی برق
۱۲	کردنایچ آتوسا	مهندسی برق
۱۳	حاجی سنا	مهندسی مکانیک
۱۴	صالح زاده نوبری الناز	مهندسی مکانیک
۱۵	جلال زاده فرد مانلی	مهندسی مکانیک
۱۶	کرمانی گلریز	مهندسی مکانیک
۱۷	علایی مرضیه	مهندسی مکانیک
۱۸	حبیبیان آناهیتا	مهندسی مکانیک
۱۹	شرقی آناهیتا	مهندسی مکانیک
۲۰	حاجی کاظمی دیبا	مهندسی مکانیک
۲۱	الویری حوریه	مهندسی کامپیوتر
۲۲	فاضلی سوده	مهندسی کامپیوتر
۲۳	فروزش نگین	مهندسی کامپیوتر
۲۴	بابادی درنا	مهندسی کامپیوتر
۲۵	فرهنگ درسا	مهندسی کامپیوتر
۲۶	اتابکی نیکتا	علوم کامپیوتر
۲۷	امینی پانیز	علوم کامپیوتر
۲۸	درویش جزی شوکا	مهندسی هوا فضا
۲۹	مدنی اصفهانی مهسا	مهندسی هوا فضا
۳۰	برجیان سوگل	مهندسی پلیمر
۳۱	ضیایی یاسمین	مهندسی پلیمر
۳۲	میرمهدی نیلوفر	مهندسی پلیمر
۳۳	حضرتی مهسا	مهندسی پلیمر
۳۴	گودرزی آذین	مهندسی پلیمر
۳۵	رحیمی یاسمن	مهندسی پلیمر
۳۶	میرابی پرنیان	مهندسی پلیمر
۳۷	نیرمی نشاط	مهندسی پلیمر
۳۸	حاجی شرفی ستاره	مهندسی پلیمر
۳۹	علم بیگی آرمینا	مهندسی پلیمر
۴۰	غضنفری هلیا	مهندسی پلیمر
۴۱	طاهری زاده کیمیا	مهندسی عمران
۴۲	اشرف پور عسل	مهندسی عمران
۴۳	ساعد غزال	مهندسی عمران
۴۴	کریمی ترنم	مهندسی عمران
۴۵	فراهانی پانیز	مهندسی عمران
۴۶	حبیبی مشفق سحر	مهندسی عمران
۴۷	زجاجی مهسا	مهندسی پزشکی
۴۸	غرابی نازلی	مهندسی پزشکی
۴۹	حاج ابولقاسمی املیا	مهندسی پزشکی
۵۰	میرزاده آیدا	مهندسی پزشکی
۵۱	کیان ارثی سوگل	مهندسی پزشکی
۵۲	عیوضی زاده زهرا	مهندسی پزشکی
۵۳	طاهری علیا سارینا	مهندسی پزشکی
۵۴	سلطان بایزیدی ارشین	مهندسی پزشکی
۵۵	پرنیانی فاطمه	مهندسی پزشکی
۵۶	غفاری مرضیه	مهندسی پزشکی
۵۷	صفایی پور هانا	مهندسی پزشکی
۵۸	محمدی محدثه	مهندسی پزشکی
۵۹	شیخ ریحانه	مهندسی صنایع



پذیرفته شدگان دانشگاه‌های علم و صنعت ایران و صنعتی خواجه نصیر



ردیف	نام خانوادگی و نام دانش آموز	رشته دانشگاهی
۱	بهمنی ویانا	مهندسی برق
۲	شپهری یان	مهندسی برق
۳	جلالی بیدگلی	مهندسی برق
۴	صداقت فرزانه	مهندسی برق
۵	صنعتی طراح باران	مهندسی برق
۶	مکی آل آقا درسا	مهندسی برق
۷	کرمانپور غزل	مهندسی برق
۸	خسروانی مهنا	مهندسی مکانیک
۹	صاحب نظر سوگل	مهندسی مکانیک
۱۰	نعمانی صدف	مهندسی مکانیک
۱۱	دهقان نژاد شیدا	مهندسی مکانیک
۱۲	نوریخس درنا	مهندسی مکانیک
۱۳	منشی زاده آریسا	مهندسی مکانیک
۱۴	طهرانی پور پردیس	مهندسی کامپیوتر
۱۵	الوندی یاسمین	مهندسی کامپیوتر
۱۶	دادار مهتاب	مهندسی کامپیوتر
۱۷	معصومی مژده	مهندسی کامپیوتر
۱۸	منوچهری آزاده	مهندسی کامپیوتر
۱۹	شکیبا سارا	مهندسی کامپیوتر
۲۰	زین الدین مهشید	مهندسی کامپیوتر
۲۱	هوشدار تهرانی هیلدا	مهندسی IT
۲۲	امیری ثوری المیرا	مهندسی IT
۲۳	سپهسالاری یاسمن	مهندسی صنایع
۲۴	نجاززاده سارا	مهندسی صنایع
۲۵	سعیدی وحدت رز	مهندسی صنایع
۲۶	نوبان پریا	مهندسی صنایع
۲۷	بزرگمهری فرانک	مهندسی صنایع
۲۸	آل صفر صدف	مهندسی صنایع
۲۹	جوادی ساناز	مهندسی صنایع
۳۰	بنی جمالی مرسده	مهندسی صنایع
۳۱	چکاد یاس	مهندسی صنایع
۳۲	فرجی فرحناز	مهندسی صنایع
۳۳	طاهرزاده شیوا	مهندسی صنایع
۳۴	خیرخواه صبا	مهندسی صنایع
۳۵	صباحی موسوی نگار	مهندسی شیمی
۳۶	جمال پیریناز	مهندسی شیمی
۳۷	حاجی شریفی مبینا	مهندسی عمران
۳۸	سیاح مهرسا	مهندسی عمران
۳۹	نورانی ارغوان	مهندسی عمران
۴۰	علی زاده فنائی شیدا	مهندسی عمران
۴۱	جواهری ستاره	مهندسی عمران
۴۲	قزاق بهاره	مهندسی عمران
۴۳	نصیری پریسا	مهندسی عمران
۴۴	اتحادیه کوچک آزاده	مهندسی عمران
۴۵	پوراحمد مهسا	مهندسی عمران
۴۶	طاهری پریا	مهندسی عمران
۴۷	تباری پاریس	مهندسی عمران
۴۸	فرجی هلیا	مهندسی عمران
۴۹	برهان زاده تینا	مهندسی متالورژی
۵۰	میرحسینی آیه	مهندسی مواد
۵۱	شیرین فائزه	مهندسی هوافضا
۵۲	پاکزاد گلناز	مهندسی هوافضا
۵۳	قضاوتی یگانه	ریاضی محض
۵۴	اقلیمی سارا	فیزیک محض
۵۵	کشوردوست مینا	فیزیک محض
۵۶	بنایی بهنوش	فیزیک محض
۵۷	معصومی مژده	فیزیک محض
۵۸	قدس گویا ستاره	فیزیک محض
۵۹	مهدوی پریسا	شیمی محض
۶۰	رئیسیان رویا	شیمی محض
۶۱	رهبر فرزانی سمیرا	شیمی محض
۶۲	کابلی آناهیتا	شیمی محض
۶۳	احمدی نهال	ریاضی کاربردی
۶۴	معینی جزئی نگار	ریاضیات و کاربردها
۶۵	ابوعلی نبوشا	ریاضیات و کاربردها
۶۶	مهرن زعیم سارا	ریاضیات و کاربردها
۶۷	آقائی آرینا	ریاضیات
۶۸	خانی آرمیتا	فیزیک

ردیف	نام خانوادگی و نام دانش آموز	رشته دانشگاهی
۱	خوشنویسان لادن	برق - الکترونیک
۲	خواجه نصیرجهرمی فاطمه	برق - الکترونیک
۳	خلفی درسا	برق - الکترونیک
۴	حری نیکی	مهندسی برق
۵	خسروی نیکی	مهندسی برق
۶	محمدپور متینا	مهندسی مکانیک
۷	وارسته منش مهدیس	مهندسی معماری
۸	طبایی زاده کیمیا	مهندسی معماری
۹	رفیعی مهسا	مهندسی معماری
۱۰	باباخانی شراره	مهندسی معماری
۱۱	کریم نژاد پگاه	مهندسی معماری
۱۲	صفایی سحر	مهندسی معماری
۱۳	منوچهری فر مریم	مهندسی معماری
۱۴	فاتحی نیلگون	مهندسی معماری
۱۵	قنبری هنگامه	مهندسی معماری
۱۶	شاهین پریا	مهندسی معماری
۱۷	حبیبی مشفق سیده	مهندسی معماری
۱۸	صنعتی روژین	مهندسی معماری
۱۹	نسوادرانی نبوشا	مهندسی عمران
۲۰	فرزانه رفعت مروارید	مهندسی عمران
۲۱	اسرافیلی حنا	مهندسی عمران
۲۲	قاضی فرناز	مهندسی عمران
۲۳	پارسا پورمقدم پریا	مهندسی عمران
۲۴	پورفرزام مریم	مهندسی عمران
۲۵	براتی فاطمه	مهندسی عمران
۲۶	فرشچی حیدری فاطمه	مهندسی عمران
۲۷	مرادی ارغوان	مهندسی عمران
۲۸	میرغضنفری پرنیان	مهندسی عمران
۲۹	کریم خانی نفیسه	مهندسی عمران
۳۰	فرح روز کیمیا	مهندسی عمران
۳۱	خامسی آرزو	مهندسی صنایع
۳۲	وکیلی مقدم رها	مهندسی صنایع
۳۳	بنی آدم سارا	مهندسی صنایع
۳۴	اصغری موژان	مهندسی صنایع
۳۵	قلمبر شیرین	مهندسی صنایع
۳۶	فرج پور عسل	مهندسی صنایع
۳۷	پور اسدالله مهسا	مهندسی صنایع
۳۸	شیخان سوگل	مهندسی صنایع
۳۹	قنادی مهسا	مهندسی صنایع
۴۰	خراسانی غزاله	مهندسی صنایع
۴۱	پوسفی مهرسا	مهندسی صنایع
۴۲	فتوحی ارغوان	مهندسی کامپیوتر
۴۳	غفاری قمی فاطمه زهرا	مهندسی کامپیوتر
۴۴	مجمع صنایع پارمیدا	مهندسی کامپیوتر
۴۵	دیوانی آذر باوان	مهندسی کامپیوتر
۴۶	خواجه دیبا	مهندسی متالورژی
۴۷	صائمیان نیکا	مهندسی متالورژی
۴۸	اکبری شادی	مهندسی متالورژی
۴۹	گل صبا	مهندسی متالورژی
۵۰	باقریپور ساناز	مهندسی متالورژی
۵۱	بهزاد مینا	مهندسی متالورژی
۵۲	عامری مهاباد ندا	مهندسی مواد
۵۳	جدیدی زینب	مهندسی مواد
۵۴	صادقی سیده	مهندسی مواد
۵۵	گودرزی ریحانه	مهندسی مواد
۵۶	حیدری نژاد	مهندسی شیمی
۵۷	کاظمی پانته آ	مهندسی شیمی
۵۸	فدایی خونی هیلدا	مهندسی شیمی
۵۹	فیروز بخت بهناز	مهندسی شیمی
۶۰	فراهانی گلنار	مهندسی شیمی
۶۱	میرسیافی مونا	مهندسی شیمی
۶۲	احمدی پویا زینب	مهندسی شیمی
۶۳	ملاتیان ملیسا	مهندسی شیمی
۶۴	اصغری کیمیا	مهندسی شیمی
۶۵	مبارکی فاطمه	مهندسی ماسین
۶۶	هاشمی کیانا	علوم کامپیوتر
۶۷	رضوی فرنوش	ریاضی محض
۶۸	رهندی هدیه	شیمی محض
۶۹	رضایی سارا	شیمی محض
۷۰	رشدیه گلشن	طراحی
۷۱	نعمت الهی گلناز	ریاضیات و کاربردها
۷۲	نجاتی آیلار	فیزیک



پذیرفته شدگان دانشگاه‌های الزهراء و علامه طباطبائی



ردیف	نام خانوادگی و نام دانش آموز	رشته دانشگاهی
۱	رحمانی شبنم	علوم اقتصاد
۲	طیپی سروناز	علوم اقتصاد
۳	شهابی مرجان	علوم اقتصاد
۴	نصیریور نگار	علوم اقتصاد
۵	علی زادگان نگار	علوم اقتصاد
۶	احمدی پرستو	علوم اقتصاد
۷	خلیلی فاطمه	علوم اقتصاد
۸	نوروزی آیسان	علوم اقتصاد
۹	صفرخانلو کیمیا	علوم اقتصاد
۱۰	حسینی دنیا	علوم اقتصاد
۱۱	رائی محدث منا	اقتصاد بازرگانی
۱۲	بهرامی پریا	مدیریت بازرگانی
۱۳	کریمی نسیم	مدیریت بازرگانی
۱۴	مکی بهناز	مدیریت بازرگانی
۱۵	درخشانی مهشاد	مدیریت بازرگانی
۱۶	گلپایگانی بیتا	مدیریت بازرگانی
۱۷	مرآتی شادی	مدیریت بازرگانی
۱۸	بشیری بهار	مدیریت بازرگانی
۱۹	شاهسون حدیث	مدیریت بازرگانی
۲۰	عبدالهیان تینا	مدیریت بازرگانی
۲۱	صابری هلیانه	مدیریت دولتی
۲۲	سید صالحی سوگل	مدیریت دولتی
۲۳	طرق پیمیا شهرزاد	مدیریت دولتی
۲۴	سلطانی زاده کیمیا	مدیریت دولتی
۲۵	جعفری نازگل	مدیریت دولتی
۲۶	حاجی امجد صهبا	مدیریت دولتی
۲۷	ابراهیمی ملیکا	مدیریت بیمه
۲۸	رحیمیان شیدا	مدیریت بیمه
۲۹	هشیارسر نازنین	مدیریت بیمه
۳۰	راجانی کژال	مدیریت بیمه
۳۱	یزدی نیا ریحانه	مدیریت صنعتی
۳۲	نمیرانیان نکین	مدیریت صنعتی
۳۳	جانی کبری	مدیریت صنعتی
۳۴	ملکی بشرا	مدیریت صنعتی
۳۵	متین روشنا	مدیریت گمرکی
۳۶	عاملی صنم	مدیریت جهانگردی
۳۷	لاجوردی مرجان	مدیریت جهانگردی
۳۸	کریمی نیک نگار	مدیریت هتلداری
۳۹	قلی زاده رومینا	مدیریت مالی
۴۰	اقبالیان آیدا	حسابداری
۴۱	فرحناکیان مونا	حسابداری
۴۲	کیخسروانی پریسا	حسابداری
۴۳	اعتمادی یاسمن	حسابداری
۴۴	همت هلیا	حسابداری
۴۵	صلواتی گلناز	حقوق
۴۶	ذبیحی یاسمن	آمار
۴۷	نورعلی غزل	آمار
۴۸	ابراهیمی دل آرا	آمار
۴۹	سلحشور کتانه	آمار
۵۰	جبروتی بهناز	آمار
۵۱	رضازاده رومینا	فیزیک محض
۵۲	آل احمد مانا	زبان انگلیسی
۵۳	کرامت مارال	زبان انگلیسی
۵۴	مدقالچی سارا	زبان انگلیسی
۵۵	ابراهیمی ریحان	زبان فرانسه
۵۶	کرکچی نیلوفر	روانشناسی
۵۷	فیلی زاده صوفیا	روانشناسی
۵۸	میرابوالفتحی گلزار	روانشناسی
۵۹	بصیریزدی بهار	روانشناسی
۶۰	تقی زاده ملیکا	ادبیات اسپانیایی
۶۱	خاوندگار صبا	ادبیات ترکی
۶۲	نیک بخت ستاره	علوم ورزشی
۶۳	احرابی سلمی	اطلاعات و دانش شناسی

ردیف	نام خانوادگی و نام دانش آموز	رشته دانشگاهی
۱	نوروزی هدیه	مهندسی برق
۲	نصیری پرنیان	مهندسی برق
۳	دلور بحر سارا	مهندسی برق
۴	حاجی محمدی مهتا	مهندسی برق
۵	شهیرزادی فاطمه	مهندسی برق
۶	حسینی آندیا	مهندسی مکانیک
۷	طریحی فریما	مهندسی عمران
۸	گودرزی آترین	مهندسی عمران
۹	رستمی جاوید زهرا	مهندسی عمران
۱۰	بیت اله پور آلی	مهندسی عمران
۱۱	محبی سبا	مهندسی کامپیوتر
۱۲	فضلی تارا	مهندسی کامپیوتر
۱۳	وجدانی راثیتی	مهندسی کامپیوتر
۱۴	امیری نیکو هلیا	مهندسی کامپیوتر
۱۵	زکی زاده مهتا	مهندسی کامپیوتر
۱۶	رسولی گلناز	مهندسی کامپیوتر
۱۷	نفرداودی بیتا	مهندسی کامپیوتر
۱۸	حسینی زهرا	مهندسی کامپیوتر
۱۹	فردی پور آیدا	مهندسی کامپیوتر
۲۰	سالک نائینی صبا	مهندسی کامپیوتر
۲۱	شمس پگاه	مهندسی کامپیوتر
۲۲	قاسمی مریم	مهندسی کامپیوتر
۲۳	محمودی فرد نسترن	مهندسی کامپیوتر
۲۴	امانی کیانا	مهندسی صنایع
۲۵	اصغری مبینا	مهندسی صنایع
۲۶	قزوینی کیمیا	مهندسی صنایع
۲۷	بهادرخانی راد کیمیا	مهندسی صنایع
۲۸	اتحادیه غزاله	مهندسی صنایع
۲۹	غفاری نسیم	مهندسی صنایع
۳۰	خداوردیان سارا	مهندسی صنایع
۳۱	آهنگر نارنج عاطفه	مهندسی صنایع
۳۲	عبادی تبریزی سوده	علوم کامپیوتر
۳۳	طالوردی املیا	ریاضی محض
۳۴	خرسندی شیرین	ریاضی محض
۳۵	فروزش فرین	ریاضی محض
۳۶	محمدی کیانا	ریاضی محض
۳۷	اسلامی نسیم	ریاضی محض
۳۸	فراروی تارا	ریاضی محض
۳۹	نوجه دهیان مبینا	ریاضی
۴۰	زهره شناس کیمیا	فیزیک
۴۱	فخاریان متین	فیزیک محض
۴۲	علیرضاپور غزل	فیزیک محض
۴۳	حسین زاده هدیه	فیزیک محض
۴۴	حق نظریان پیونیک	فیزیک محض
۴۵	میرمؤمن نیوشا	فیزیک محض
۴۶	فتوحی آرزو	شیمی محض
۴۷	محمدخانی ساناز	شیمی محض
۴۸	فلاحی سارینا	شیمی محض
۴۹	شکرابی سحر	شیمی
۵۰	ضیغمی صبا	شیمی
۵۱	مکی نژاد گلرخ	شیمی
۵۲	عجمی نیوشا	شیمی کاربردی
۵۳	صمدی کیمیا	شیمی کاربردی
۵۴	خلاق یاسمن	شیمی کاربردی
۵۵	ایجاد سحر	مدیریت بازرگانی
۵۶	قبادی پریا	مدیریت بازرگانی
۵۷	حصاری پگاه	مدیریت بازرگانی
۵۸	ضابطیان زهرا	مدیریت بازرگانی
۵۹	فتحی مینا	مدیریت بازرگانی
۶۰	وکیلی مقدم فرناز	مدیریت بازرگانی
۶۱	جمشیدی کمند	مدیریت بازرگانی
۶۲	صلصالی مبینا	مدیریت مالی
۶۳	نصرالهی صوفیا	زبان انگلیسی
۶۴	علی قارداشی یاسمینا	زبان و ادبیات انگلیسی
۶۵	رمضانی آرزو	گرافیک
۶۶	پور بقراط روا	طراحی صنعتی
۶۷	رادفر شراره	حسابداری
۶۸	رجبیان سحر	حسابداری
۶۹	بهزادیان نازنین	اقتصاد نظری
۷۰	نجم نرگس	علوم اقتصاد
۷۱	کاظمی نیا نفیسه	آمار
۷۲	مهاجری کیانا	زیست شناسی
۷۳	ترجمی الهام	زیست شناسی
۷۴	تجاری ترنم	زیست فناوری
۷۵	هاشمی زهرا	زیست سلولی مولکولی
۷۶	دستگیر پیمانه	زیست سلولی مولکولی
۷۷	یلوچی ماهرخ	زیست سلولی مولکولی
۷۸	آریا نگار	زیست سلولی مولکولی
۷۹	هوشمند سائینا	زیست سلولی مولکولی
۸۰	مولایی سحر	زیست سلولی مولکولی
۸۱	مداح غزاله	مدیریت مالی
۸۲	مخمور ملینا	روان شناسی



پذیرفته شدگان دانشگاه آزاد اسلامی در رشته های علوم تجربی



ردیف	نام خانوادگی و نام دانش آموز	رشته دانشگاهی
۱۹۷	هدایت زاده مهسا	داروسازی
۱۹۸	آذروش نازنین	داروسازی
۱۹۹	اعتمادی تاج بخش نیک دخت	داروسازی
۲۰۰	عابدی محیا	داروسازی
۲۰۱	رضوی ارغوان	داروسازی
۲۰۲	عبدی نهال	داروسازی
۲۰۳	شهبازی مریم	داروسازی
۲۰۴	شجاعی فاطمه	داروسازی
۲۰۵	روقه شقایق	داروسازی
۲۰۶	حاجی نژاد بهار	داروسازی
۲۰۷	صباحی نرگس	داروسازی
۲۰۸	حصنی نرگس	داروسازی
۲۰۹	عزتی آذین	داروسازی
۲۱۰	طاهری غزاله	داروسازی
۲۱۱	غلامی غزل	داروسازی
۲۱۲	کارگر کیمیا	داروسازی
۲۱۳	شارعی شیما	داروسازی
۲۱۴	دهقانی کیمیا	داروسازی
۲۱۵	بهرامی یکتا نگار	داروسازی
۲۱۶	فروغی نیلوفر	داروسازی
۲۱۷	خواجه زاده سپیده	داروسازی
۲۱۸	پرسا فاطمه	داروسازی
۲۱۹	هوشمند سائنا	داروسازی
۲۲۰	آبی نما روزین	داروسازی
۲۲۱	پناهی پریسا	داروسازی
۲۲۲	مجمع صنایع پانته آ	داروسازی
۲۲۳	اهدایی وند صدف	داروسازی
۲۲۴	مولایی آرانی مینا	داروسازی
۲۲۵	یزدان پناه نگین	داروسازی
۲۲۶	وفائی مبینا سادات	داروسازی
۲۲۷	کاووسی ارغوان	داروسازی
۲۲۸	سببی ترلان	داروسازی
۲۲۹	مجازی امیری الهام	داروسازی
۲۳۰	میری بانید سادات	داروسازی
۲۳۱	سراجی نیکو	داروسازی
۲۳۲	شناسا مستانه	داروسازی
۲۳۳	شعبانی راوری نازنین	داروسازی
۲۳۴	قدس الهی نسیم	داروسازی
۲۳۵	فیلی زاده صوفیا	داروسازی
۲۳۶	میرزائی خانی نیلوفر	داروسازی
۲۳۷	جعفرنیا شیوا	داروسازی
۲۳۸	پرویز یلدا	داروسازی
۲۳۹	طاهری پریسا	داروسازی
۲۴۰	میرزااحمدی عطیه	داروسازی
۲۴۱	دادگر فرد سروین	داروسازی
۲۴۲	آقا محمدزاده صبا	داروسازی
۲۴۳	مالکی مرضیه	داروسازی
۲۴۴	امیر حائری نیکو	دامپزشکی
۲۴۵	بختباری نرگس	دامپزشکی
۲۴۶	حطمی آتوسا	دامپزشکی
۲۴۷	میرزایی حانیه	دامپزشکی
۲۴۸	نوروزی آسان	دامپزشکی
۲۴۹	یوسفی المیرا	دامپزشکی
۲۵۰	استادعلی پور هلیا	دامپزشکی
۲۵۱	سلطانی سارا	دامپزشکی
۲۵۲	دهقان نبی طناز سادات	دامپزشکی
۲۵۳	احمدی ترلان	دامپزشکی
۲۵۴	غفاری هستی	دامپزشکی
۲۵۵	کرمانشاه مهسا	دامپزشکی
۲۵۶	سید شاکری یاسمین	دامپزشکی
۲۵۷	فرهمند نیلوفر	دامپزشکی
۲۵۸	جنابی ملیکا	دامپزشکی
۲۵۹	حقایق خراسانی فریناز	دامپزشکی
۲۶۰	بدری بهاره	دامپزشکی
۲۶۱	جاویدان آیدا	دامپزشکی
۲۶۲	رجبیان سحر	دامپزشکی
۲۶۳	سلطانی مطلق صبا	دامپزشکی
۲۶۴	شاهزاده فاضلی محدثه	دامپزشکی
۲۶۵	صدیق نیا نگین	دامپزشکی
۲۶۶	یزدان پناه کناره محدثه	دامپزشکی
۲۶۷	پورفلاح ملیکا	دامپزشکی
۲۶۸	توتونچی سمر	دامپزشکی
۲۶۹	مقدم طاهری نیلوفر	دامپزشکی
۲۷۰	کلایی آوا	دامپزشکی
۲۷۱	جانی کبری	دامپزشکی
۲۷۲	طهرانی ملیکا	دامپزشکی
۲۷۳	کاووسی مبینا	دامپزشکی
۲۷۴	جوانشیر یاس	دامپزشکی
۲۷۵	زمانیان نگار	دامپزشکی
۲۷۶	ایمانی غزال	دامپزشکی
۲۷۷	اعظم طاهری غزل	دامپزشکی
۲۷۸	قادی دلارام	دامپزشکی
۲۷۹	گل علی زاده غزال	دامپزشکی
۲۸۰	اصغری مونا	دامپزشکی
۲۸۱	خسروی نگین	دامپزشکی
۲۸۲	سیاوشی رکسانا	دامپزشکی
۲۸۳	کجویی فاطمه	دامپزشکی
۲۸۴	شیخ غزال	دامپزشکی
۲۸۵	کاویانی روزینا	دامپزشکی
۲۸۶	ستاری کیمیا	دامپزشکی
۲۸۷	اکبری مجد هیوا	دامپزشکی
۲۸۸	فتحی ساحل	دامپزشکی
۲۸۹	غلابی کادیجانی آیلار	دامپزشکی
۲۹۰	اصغری بجستانی صبا	دامپزشکی
۲۹۱	سلیمانی تیم	دامپزشکی
۲۹۲	غلامی سارا	دامپزشکی

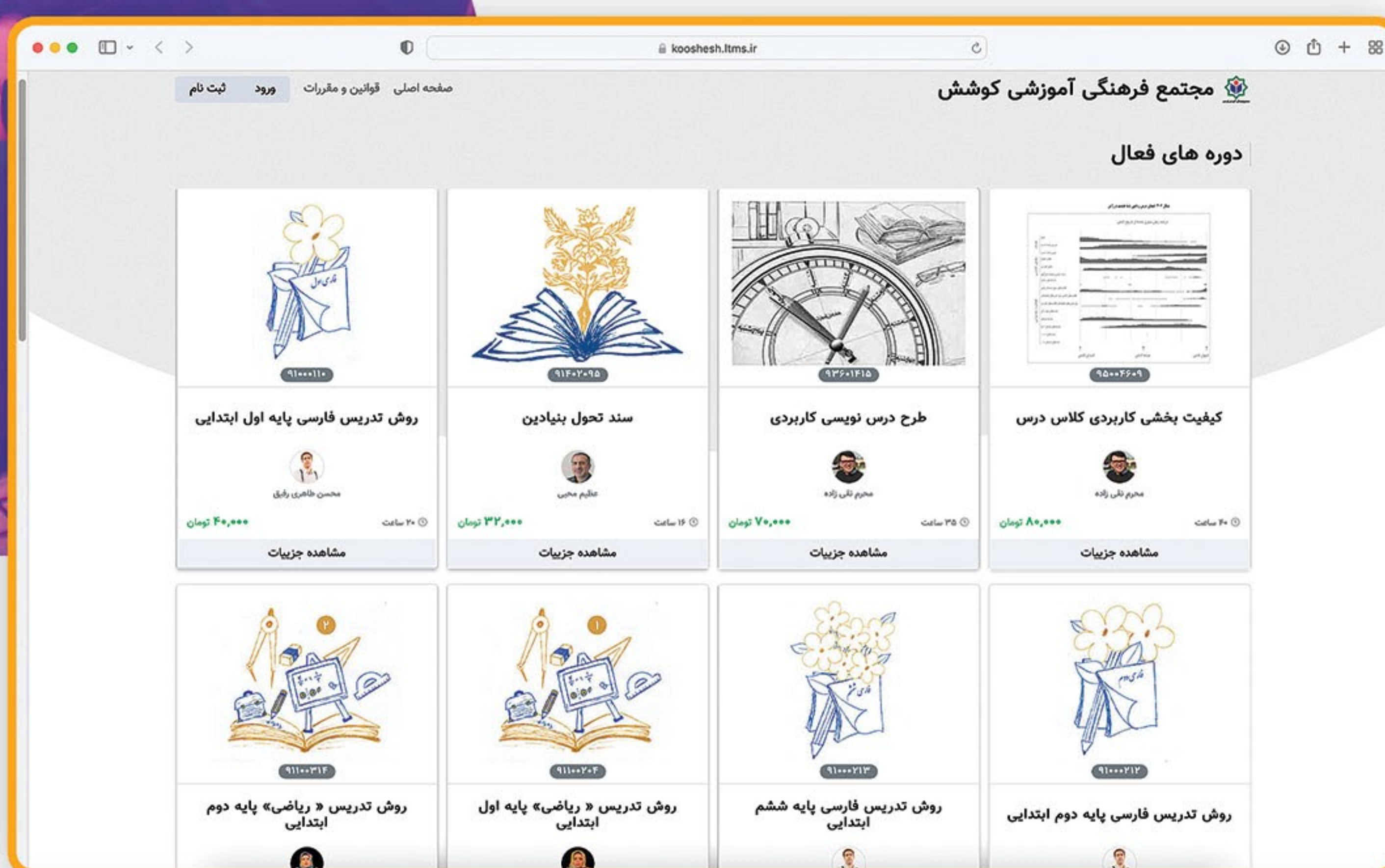
ردیف	نام خانوادگی و نام دانش آموز	رشته دانشگاهی
۹۹	محمدخانی ساناز	پزشکی
۱۰۰	ارباب مونا	پزشکی
۱۰۱	شکور دلارام	پزشکی
۱۰۲	پیروی نوشین	پزشکی
۱۰۳	آهن چیان مینو	پزشکی
۱۰۴	صادقی سیده سوما	پزشکی
۱۰۵	روحانی کیمیا	پزشکی
۱۰۶	ناظرانی هوشمند تنیا	پزشکی
۱۰۷	نوروزی غزال	پزشکی
۱۰۸	نوعی الیانا	پزشکی
۱۰۹	کریمی آهنگ	پزشکی
۱۱۰	محمودزادگان فرناز	پزشکی
۱۱۱	رستمی نژاد نیلوفر	پزشکی
۱۱۲	امین لاری رزا	پزشکی
۱۱۳	فرشی بهناز	پزشکی
۱۱۴	شیشه گر مهسا	پزشکی
۱۱۵	هلالی شرق هلیا	پزشکی
۱۱۶	طباطباییان نیم آورد پانته آ	پزشکی
۱۱۷	محرزون یاسمن	پزشکی
۱۱۸	شعشعانی نیلوفر	پزشکی
۱۱۹	صادقی نگین	پزشکی
۱۲۰	شاهدلاغ خان گل آذین	پزشکی
۱۲۱	خیاط غزاله	پزشکی
۱۲۲	مرتضوی بهاره	پزشکی
۱۲۳	رزمجویی سها	پزشکی
۱۲۴	فرجی نوشین	پزشکی
۱۲۵	محمدزاده ساناز	پزشکی
۱۲۶	قائم سیده یگانه	پزشکی
۱۲۷	مدیر مریدانی پور ساحل	پزشکی
۱۲۸	ایمان خان مهشید	پزشکی
۱۲۹	رهمنایا مهسا	پزشکی
۱۳۰	احمدزاده مرقی الهام	پزشکی
۱۳۱	رضوانخواه تارا	پزشکی
۱۳۲	رعنا پریسا	پزشکی
۱۳۳	مجتبوی هلیا	پزشکی
۱۳۴	منصور سائنا	پزشکی
۱۳۵	امینی منش مریم	پزشکی
۱۳۶	زرگری غزل	پزشکی
۱۳۷	خوش خلق رکسانا	پزشکی
۱۳۸	تقویان ندا	پزشکی
۱۳۹	حسن زاده فاطمه	پزشکی
۱۴۰	عاملی سیده صبا	پزشکی
۱۴۱	خراسانی زاده مهتاب	پزشکی
۱۴۲	تققی ندا	پزشکی
۱۴۳	کوشکی آذین	پزشکی
۱۴۴	کریمی طاهری کیمیا	پزشکی
۱۴۵	سببی گلنوش	پزشکی
۱۴۶	گنج پرور مرزه	پزشکی
۱۴۷	طاعتی بهاره	پزشکی
۱۴۸	ثابت نورا	پزشکی
۱۴۹	رهبری ملیکا	پزشکی
۱۵۰	بهرامی بهاره	پزشکی
۱۵۱	ضرغامی فاطمه	پزشکی
۱۵۲	معروفی سیده پاریس	پزشکی
۱۵۳	شاهرخ نیا نازنین	پزشکی
۱۵۴	جعفرآبادی کیانا	پزشکی
۱۵۵	مهدی یار یگانه	پزشکی
۱۵۶	رسا ستاره	پزشکی
۱۵۷	نظری بانید	پزشکی
۱۵۸	کریمان عسل	پزشکی
۱۵۹	مهدوی مریم	پزشکی
۱۶۰	سجادیه زهرا	پزشکی
۱۶۱	شهامتی دنیا	پزشکی
۱۶۲	یوسفی مانده	پزشکی
۱۶۳	زمانی نیوشا	پزشکی
۱۶۴	یوسفی ریحانه	پزشکی
۱۶۵	رفیعی روزین	پزشکی
۱۶۶	جلالی پریان	پزشکی
۱۶۷	رحمانی روزین	پزشکی
۱۶۸	آژدانیان فاطمه	پزشکی
۱۶۹	روشن نفس شادی	پزشکی
۱۷۰	صمدی صمدی	پزشکی
۱۷۱	برخوردار مارال	پزشکی
۱۷۲	نجاری درسا	پزشکی
۱۷۳	امیدوار کیمیا	پزشکی
۱۷۴	بابلیان ساغر	پزشکی
۱۷۵	پور آدر حق پرنده	پزشکی
۱۷۶	امیری تارا	پزشکی
۱۷۷	ضامن قدیری آفاق	پزشکی
۱۷۸	جلیل زاده افشاری کیانا	پزشکی
۱۷۹	ابوالفضل مانی	پزشکی
۱۸۰	شبیرون پویک	داروسازی
۱۸۱	محمور نجف آبادی ملیا	داروسازی
۱۸۲	پرچیده رویا	داروسازی
۱۸۳	وحید سپیده	داروسازی
۱۸۴	خلیلی آندیا	داروسازی
۱۸۵	کاشانی امین لادن	داروسازی
۱۸۶	جنتی پانته آ	داروسازی
۱۸۷	شجاعی باغینی پرستو	داروسازی
۱۸۸	طلاییان فرد غزل	داروسازی
۱۸۹	عظیم زاده ندا	داروسازی
۱۹۰	شجاعی مهسا	داروسازی
۱۹۱	توکلی برازجانی غزال	داروسازی
۱۹۲	نوربخش سرمه	داروسازی
۱۹۳	ابراهیمی شقایق	داروسازی
۱۹۴	ادیب مهدیس	داروسازی
۱۹۵	سیری سارا	داروسازی
۱۹۶	سببی صبا	داروسازی

ردیف	نام خانوادگی و نام دانش آموز	رشته دانشگاهی
۱	پاکنهاد پانته آ	دندان پزشکی
۲	خوشخونزاد نیگفام	دندان پزشکی
۳	رشیدی آذین	دندان پزشکی
۴	والی تبسم	دندان پزشکی
۵	بهرورز الهه	دندان پزشکی
۶	سلیمانی ابیانه	دندان پزشکی
۷	نژاد کریمی سوکل	دندان پزشکی
۸	کتابی مقدم پردیس	دندان پزشکی
۹	رحیمیان سیده	دندان پزشکی
۱۰	جلالی فراهانی ترانه	دندان پزشکی
۱۱	عاقل سارا	دندان پزشکی
۱۲	سجادی سودابه	دندان پزشکی
۱۳	جهان پناه هنگامه	دندان پزشکی
۱۴	حسن تاش زهرا	دندان پزشکی
۱۵	ستایشی نیوشا	دندان پزشکی
۱۶	فتحی شیدا	دندان پزشکی
۱۷	مسکوزاده نسیم	دندان پزشکی
۱۸	محمدی جانان	دندان پزشکی
۱۹	بصری اصفهانی مرده	دندان پزشکی
۲۰	بیات الناز	دندان پزشکی
۲۱	شربت شیدا	دندان پزشکی
۲۲	اسماعیل پور مرگان	دندان پزشکی
۲۳	زمان پور مهفام	دندان پزشکی
۲۴	نیک خصلت مرگان	دندان پزشکی
۲۵	مرتضی میبدی هما	دندان پزشکی
۲۶	غلامین پریسان	دندان پزشکی
۲۷	اسمعیل زاده نیلوفر	دندان پزشکی
۲۸	نوروزی نگار	دندان پزشکی
۲۹	اتحادیه کوچک سیده	دندان پزشکی
۳۰	ابراهیمیان پیوند کاملیا	دندان پزشکی
۳۱	صدافتی آذین	دندان پزشکی
۳۲	شایان کیا عسل	دندان پزشکی
۳۳	اسفندی حامد طناز	دندان پزشکی
۳۴	ظهوری نیا شیده	دندان پزشکی
۳۵	صدیق نیا آذین	دندان پزشکی
۳۶	گلستانی هانیه	دندان پزشکی
۳۷	زرعانی آذین	دندان پزشکی
۳۸	زارع سروناز	دندان پزشکی
۳۹	امینی پرستو	دندان پزشکی
۴۰	نیک تاش نوشین	دندان پزشکی
۴۱	کریمی نیا کیمیا	دندان پزشکی
۴۲	پورفلاح سمانه	دندان پزشکی
۴۳	خراسانی زاده شاداب	دندان پزشکی
۴۴	شریفی شیرین	دندان پزشکی
۴۵	سیاری مریم	دندان پزشکی
۴۶	گرامی مهرناز	دندان پزشکی
۴۷	رحمانی روناک	دندان پزشکی
۴۸	فراهانی سارا	دندان پزشکی
۴۹	شمشیری پور پریسا	دندان پزشکی
۵۰	قلی نژاد نسیم	دندان پزشکی
۵۱	علی محمدزاده مریم	دندان پزشکی
۵۲	بابادی دلارام	دندان پزشکی
۵۳	حاجی حسنی بغداد آباد بیتا	دندان پزشکی
۵۴	محمدی ملیکا	دندان پزشکی
۵۵	سلیمی کیمیا	دندان پزشکی
۵۶	زمرزمر ریحانه	دندان پزشکی
۵۷	خان آبادی قهی هدیه	دندان پزشکی
۵۸	ریاحی فاطمه	دندان پزشکی
۵۹	مظلومی درسا	دندان پزشکی
۶۰	مهدی پور مه سیم	دندان پزشکی
۶۱	احسانی سارا	دندان پزشکی
۶۲	سعیدی نیا سمر	دندان پزشکی
۶۳	زمانیان زینلی نگین	دندان پزشکی
۶۴	شرافتی پور مبینا	دندان پزشکی
۶۵	یزدان پناه کیانا	دندان پزشکی
۶۶	عباسی آذر پریان	دندان پزشکی
۶۷	وکیل گیلانی طناز	پزشکی
۶۸	روحانی زاده مرسده	پزشکی
۶۹	خاوندی مریم	پزشکی
۷۰	راستاد کوچصفهانی شاداب	پزشکی
۷۱	سیداحمدی مارال	پزشکی
۷۲	پاک راه سیده	پزشکی
۷۳	نقیایی سید گیتی	پزشکی
۷۴	تمامگر تامارا	پزشکی
۷۵	یزدی نیا فهیمه	پزشکی
۷۶	یمینی شریف ریحانه	پزشکی
۷۷	پرنده هما	پزشکی
۷۸	سلیمی ساغر	پزشکی
۷۹	طاهرخانچی بهار	پزشکی
۸۰	فراهانی نهال	پزشکی
۸۱	چهرودی شیرین	پزشکی
۸۲	کسانیل مانیا	پزشکی
۸۳	رستم نژاد مرجان	پزشکی
۸۴	بهرام غفاری پریسا	پزشکی
۸۵	صادقی کیانا	پزشکی
۸۶	فتاح مهتاب	پزشکی
۸۷	حسن ولی یاسمن	پزشکی
۸۸	تقوی شهرزاد	پزشکی
۸۹	مجیدی بهاران	پزشکی
۹۰	مسافری راد نگین	پزشکی
۹۱	عاملی ساناز	پزشکی
۹۲	خسروی نسیم	پزشکی
۹۳	معلم نیلوفر	پزشکی
۹۴	بنی صدر گلناز	پزشکی
۹۵	فاضل بهاره	پزشکی
۹۶	داداش زاده رکسانا	پزشکی
۹۷	وجه مهشاد	پزشکی
۹۸	عسکری رومینا	پزشکی

دانش افزایی همکاران



با توجه به نیاز به روز رسانی مطالب آموخته شده و روش های تدریس برای دبیران محترم و کادر اجرایی مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش دوره های دانش افزایی تحت عناوین امضای درس، عصر شناسی و نسل شناسی، نگارش طرح درس و... در نظر گرفته می شود. همچنین دوره هایی تحت عنوان باشگاه معلم به صورت آفلاین در دسترس آنها قرار می گیرد.



پذیرفته‌شدگان کوشش در المپیادهای کشوری



۲۱۷
نفر

المپیاد ریاضی و کامپیوتر
۹۵ نفر

المپیاد زیست
۲۲ نفر

المپیاد شیمی
۵۳ نفر



مجمع فرهنگی - آموزشی کوشش
تأسیس: ۱۳۷۴

المپیاد فیزیک و نجوم
۱۶ نفر

المپیاد ادبی
۳۱ نفر

www.koosheshpayandeh.ir

کوشش

InIMC 2017

INDIA INTERNATIONAL
MATHEMATICS COMPETITION

مدال برنز جهانی

مدال طلای مرحله نهایی مسابقات
در آزمون انتخابی نوزدهمین دوره
مسابقات جهانی ریاضی (IMC)
پریسا فخر طباطبایی





IMC 2019
INDIA INTERNATIONAL
MATHEMATICS COMPETITION

ترانه مشق دوست
مدال نقره تیمی
دیپلم افتخار انفرادی
در مسابقات جهانی
ریاضی (IMC)



**SOUTH AFRICAN INTERNATIONAL
MATHEMATICS COMPETITION**

Durban • 1 to 6 August 2019

Certificate of Excellence

is presented to

Taraneh Mashghdoost
Iran Team A

Second Runner Up Team

Team Prize

Given on August 5, 2019, at Durban, South Africa.

K. Phillips
Kitty Phillips

Chairperson,
SAIMC Local Organizing Committee

Dr. M.B. Ngubane

Dr. M.B. Ngubane
Chief Learning Officer,
EThekwini Municipal Academy

Sun, Wen-Hsien

Sun, Wen-Hsien
Chairman,
IMC Executive Board



Brain Bee

هشتمین مسابقه بین المللی دانش آموزی

دانش مغز

2022

کسب مدال برنز کشوری



مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش



۷۶

دبیرستان دوره دوم کوشش
آناهیتا فغان زاده



ریاضیات کانگورو

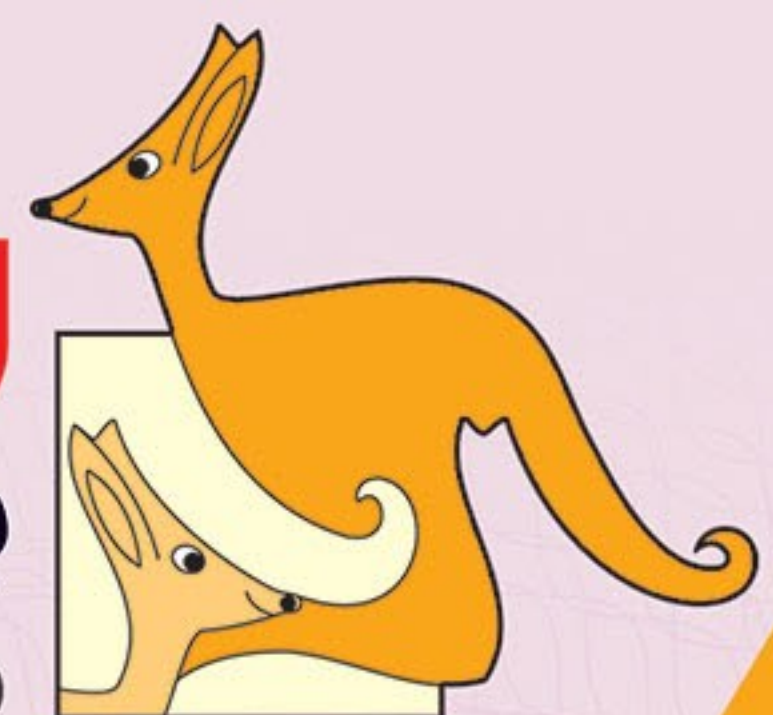
بیست و چهارمین دوره جشنواره بین المللی
دبیرستان دوره دوم **کوشش**
دریافت دیپلم افتخار



پایه تحصیلی	نام و نام خانوادگی
یازدهم ریاضی	پرنیان قیاندار کاشانی
یازدهم ریاضی	پردیس عالی داعی
یازدهم تجربی	آناهیتا فغان زاده لاکه
دهم تجربی	حورا ترابی میرآبادی
دهم ریاضی	لیلی محمدی
دهم ریاضی	مبینا عباسیان اصل مهربان
دهم تجربی	درسا میرکوهی
یازدهم ریاضی	ثنا سعیدی نژاد
دهم ریاضی	رومینا طاهرزاده
دهم ریاضی	آیدا خشکفا
دهم تجربی	پارمیدا اخلاقی
دهم تجربی	صبا سلیمانی طالعی
دهم تجربی	آنیسا زعیم
دهم ریاضی	آلا سادات مدرس
دهم ریاضی	آرمیتا رضایی (سعید)
دهم ریاضی	سارا طهماسبی
یازدهم ریاضی	مبینا علیان

ریاضیات کانگورو ۱۴۰۲ 2023

بیست و پنجمین دوره جشنواره بین المللی
The International math Kangaroo

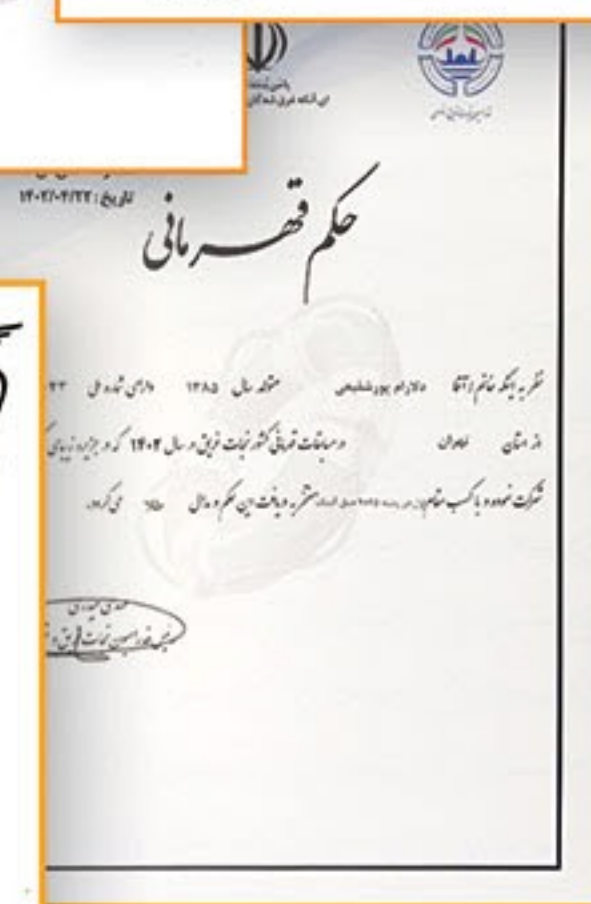
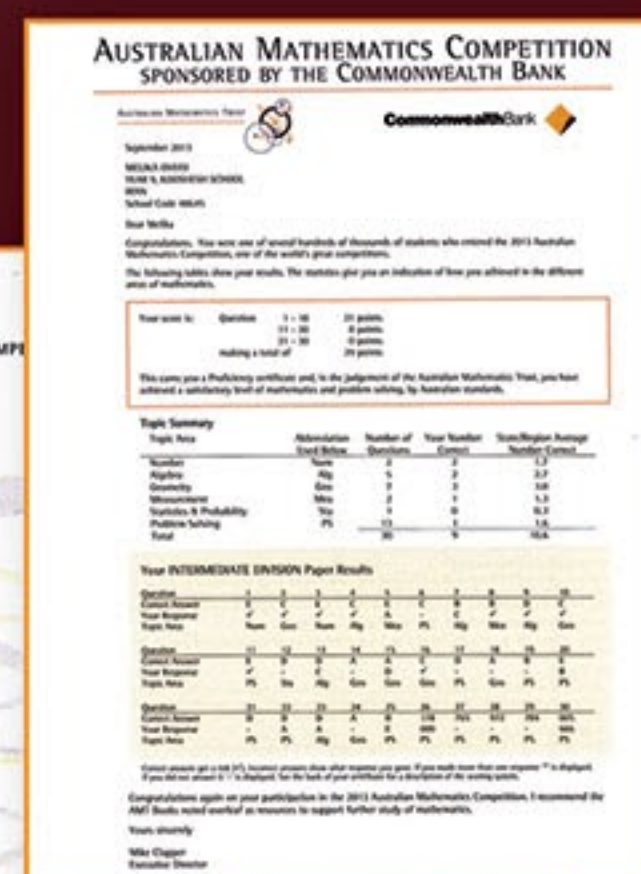
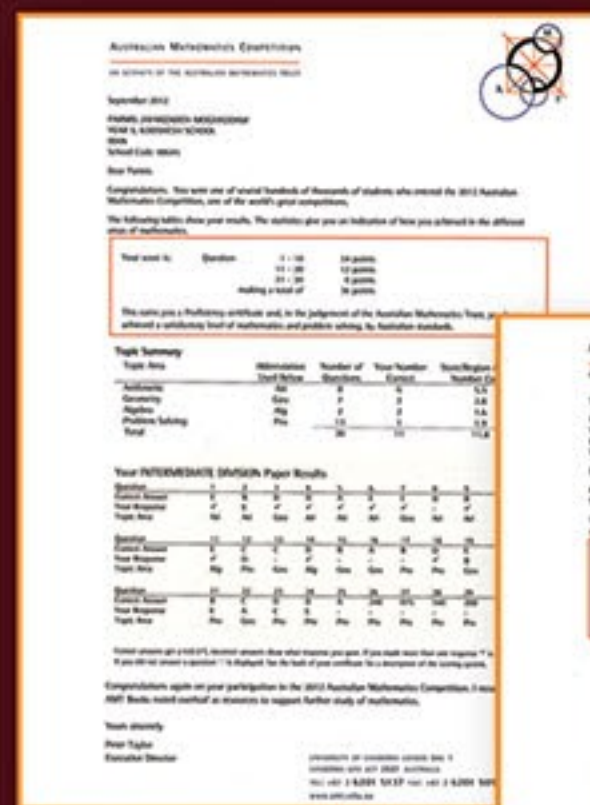
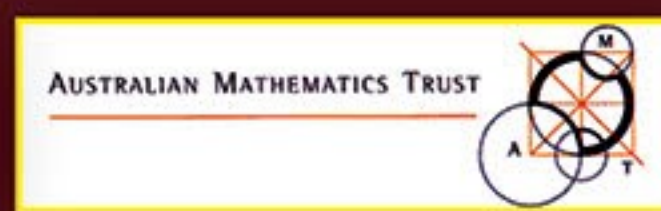


دهم	نیوشا فلاح رنجبر
دهم	آویسا مداح
یازدهم	سارا رئیسی
یازدهم	لیلی محمدی
یازدهم	آیدا خشکفا
یازدهم	رکسانا گلستان
یازدهم	درسا میرکوهی
یازدهم	آلا سادات مدرس
یازدهم	پرستو معظمی
یازدهم	تانیا وهاب زاده
دهم	مانترا اسماعیلی
دهم	دیانا عبداللہی پور
یازدهم	آرمیتا احمدی
یازدهم	ملودی صحرادی





AUSTRALIAN MATHEMATICS COMPETITION SPONSORED BY THE COMMONWEALTH BANK





دبیرستان دوره اول کوشش واحدهای ظفر و جُردن

جنس آموزش در کوشش، مفهومی و عمقی است نه معلوماتی و حفظی، بر همین اساس کتاب‌هایی با عنوان بانک مسائل و تمرینات کوشش گردآوری و تألیف شده‌اند تا بعد از تدریس کتاب‌های درسی در هر موضوع، دانش‌آموزان با حل تمرینات دشوارتر به سطح آمادگی مطلوب در آزمون‌ها و مسابقات علمی برسند، بنابراین تدریس کتاب‌های درسی حداقل انتظار آموزش و نقطه‌ی آغاز آن است و سقف آموزش آن جایی است که دانش‌آموزان کوشش بتوانند در آزمون‌های رقابتی، برتر از دانش‌آموزان دیگر باشند. با اجرای درست برنامه‌ها توانسته‌ایم به این مهم دست پیدا کنیم و همواره دانش‌آموزان در آزمون‌های جامع کشوری رتبه‌های تک‌رقمی را کسب کرده‌اند.

دروس اختصاصی در واحد ظفر در دو سطح کتاب درسی و پیشرفته تدریس می‌گردد، همچنین با نگاهی کنکوری و آینده‌نگر درس علوم به صورت کاملاً تفکیکی و در قالب چهار درس فیزیک، شیمی، زیست‌شناسی و زمین‌شناسی ارائه می‌شود. بدیهی است آموزش مفهومی بدون استفاده از فضای کارگاه و آزمایشگاه میسر نیست. بنابراین آزمایشگاه و کارگاه دبیرستان با نظر دبیران متخصص تجهیز شده و طبق برنامه‌ای منظم در هفته مورد استفاده قرار می‌گیرند.

همواره پس از آموزش ارزیابی مطرح می‌گردد. امتحانات در دبیرستان دوره اول کوشش در دو سطح داخلی و منطقه‌ای برگزار می‌شود. امتحانات ماهانه در سطح داخلی و بانک مسائل کوشش و امتحانات منطقه‌ای در سطح کتاب درسی برگزار می‌شود.

جدای از آموزش درسی رشد همه‌جانبه‌ی دانش‌آموزان و احترام به سلیقه و استعداد آن‌ها در زمینه‌های غیر درسی در دبیرستان حائز اهمیت است. بنابراین کلاس‌های پژوهشی، فعالیت‌های فرهنگی - هنری (کتابخوانی ماهانه، موسیقی)، ورزشی با جدیت و نظم برگزار می‌شود.

بی‌شک فرآیند یادگیری و آموزش در فضای شاد و پر انرژی بهتر اتفاق می‌افتد. به همین دلیل اردوهای تفریحی و تشکیل کارگاه‌های آموزشی ریاضی در فضای بیرون مدرسه جزء برنامه‌های اصلی مدرسه است که خوشبختانه با استقبال دانش‌آموزان مواجه می‌شود.

همه‌ی امور اجرایی در دبیرستان دوره اول کوشش با هدف تربیت دانش‌آموزانی مسئولیت‌پذیر، نظم‌پذیر و با برنامه می‌باشد که امیدواریم با همراهی خانواده‌های گرامی به این مهم دست یابیم.

مشاوره در مدرسه

آگاهی دادن به دانش‌آموزان در بعد آموزشی و تربیتی یکی از اهداف ما می‌باشد و با توجه به اهمیت این دو حوزه، مشاوره به دو بخش مشاوره آموزشی و مشاوره روانشناسی تفکیک شده است که به صورت گروهی و فردی انجام می‌گیرد.

مشاوره آموزشی

آموزش کیفیت و کمیت مطالعه، نحوه مطالعه هر درس، برنامه‌ریزی، آسیب‌شناسی مطالعه و اصلاح آن در حیطه این بخش قرار می‌گیرد که توسط مسئول آموزش صورت می‌پذیرد. علاوه بر پیگیری نمرات، ساعت مطالعه و کارنامه‌ها، هر ماه یک جلسه مشاوره آموزشی گروهی و حداقل هر ۴۵ روز یک جلسه مشاوره فردی با هر دانش‌آموز برگزار می‌گردد. شرح این جلسات در پرونده مشاوره دانش‌آموزان ثبت می‌گردد و شرح آن طی تماس تلفنی به اطلاع اولیای گرامی خواهد رسید. معمولاً هر ماه یک الگوی مطالعاتی استاندارد برای هر پایه بر روی سامانه آموزشی قرار می‌گیرد که تمام دانش‌آموزان می‌توانند از آن استفاده کنند. علاوه بر آن در صورت نیاز در جلسات مشاوره به دانش‌آموزان برنامه فردی هم ارائه می‌گردد. نهادینه شدن عادت‌های مطالعاتی و برنامه‌پذیر شدن دانش‌آموزان مهم‌ترین دغدغه مسئولین آموزشی است که در ارتباط با والدین این مهم را پیگیری می‌کنند.



مشاوره روان‌شناسی

شاید اغراق نباشد که بگویم مهم‌ترین رکن جامعه «سلامت و بهداشت روان» افراد آن جامعه است و همچنین مهم‌ترین عنصر هر جامعه، نسل نوجوان و جوان است. بدیهی است که با توجه به این مهم مشاور روانشناس دبیرستان که مستقیماً با این گروه سنی ارتباط دارد، تمام تلاش خود را در جهت حفظ بهداشت و سلامت روان دانش‌آموزان به کار گیرد.

به منظور شناخت بیشتر و بهتر دانش‌آموزان هر دو ماه یک جلسه مشاوره فردی با دانش‌آموزان برگزار خواهد شد. همچنین مشاور روانشناس ارتباط تنگاتنگی با اولیا خواهد داشت و بنا به خواست مشاور یا اولیای محترم قرار ملاقاتی با آن‌ها تنظیم خواهد شد.

المپیاد

تجربه کارشناسان آموزشی ثابت کرده است که شرکت در المپیادها کمک شایانی به عمق بخشی دانش و معرفت دانش‌آموزان می‌نماید و گام مؤثری در جهت موفقیت آن‌ها در آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها خواهد داشت. به همین منظور کلاس‌های المپیاد رشته‌های مختلف برای هر سه پایه برنامه‌ریزی شده است.

ساعت هنر

کلاس‌های هنر بر پایه‌ی پروراندن ذوق و سلیقه‌ی دانش‌آموزان می‌باشد. ما با هدف پرورش خلاقیتی که در وجود تک تک دانش‌آموزان وجود دارد و خلاقیتی که گاه از وجودش آگاه نیستند، و با در نظر گرفتن میزان استعداد هر یک از آنها، کارهای هنری برای دانش‌آموزان برنامه‌ریزی کرده‌ایم که تمام دانش‌آموزان توانایی انجام دادن آن را داشته باشند؛ آموزش به نحوی است که در نهایت دانش‌آموزان کار زیبایی در دست داشته باشند که نشان‌دهنده‌ی ذوق ذاتی و توانایی هنری هر کدامشان باشد از جمله ویترای، ترام، نقاشی - خط، در انتخاب این آموزش‌ها به جنبه‌های متفاوت آن‌ها نیز دقت شده است. به عنوان هنر ترام (نقاشی نقطه‌ای)، هنر تمرکز کردن است، انجام این کار تمرکز دانش‌آموز را بالا می‌برد و قدرت دست را پرورش می‌دهد؛ یا هنر نقاشی - خط، تلفیق هنر سنتی و مدرن است که در کنار تقویت توانایی شناسایی رنگ، نمایی از ترکیب هنر قدیم و جدید را به دانش‌آموز می‌دهد.



ساعت ورزش

پیشگیری همیشه مقدم بر درمان است. کم تحرکی مادر همه حال باعث کسالت، بیماری‌های روانی و ناتوانی جسمانی می‌شود. بیشتر جامعه‌شناسان عقیده دارند که در شرایط زندگی ماشینی ورزش را می‌توان به عنوان وسیله‌ای مطلوب برای تأمین قوای جسمانی - روحی - نشاط و شادابی افراد در نظر گرفت.

ورزش عامل خودباوری، تقویت اراده و احساس موفقیت و شادابی است و تخلیه هیجانی و دوری از گوشه‌گیری و افزایش عزت نفس را به دنبال دارد، به همین منظور جهت بازدهی بیشتر، کلاس‌های ورزشی در سالن چند منظوره طرف قرارداد با مجتمع برگزار می‌گردد.





مهارت‌های زندگی

از آنجاکه دوره نوجوانی، دوره‌ی مهم و تأثیرگذاری در زندگی انسان محسوب می‌شود لذا توجه کردن به حساسیت‌های این دوره و شناخت هر چه بیشتر ویژگی‌های آن از الزامی‌ترین ارکان تربیت می‌باشد. با توجه به این مهم، کلاسی با عنوان مهارت‌های زندگی در برنامه هفتگی دبیرستان تعریف شده است. هدف از این کلاس‌ها آرایه آموزش‌های لازم در جهت بهداشت روانی - عاطفی و اجتماعی نوجوانان است به طوری که بتوانند با نیازها و چالش‌های زندگی روزمره بهتر کنار بیایند. کلاس مهارت‌های زندگی به شکل گروهی برگزار می‌شود و دانش‌آموزان می‌توانند از دغدغه‌هایشان آزادانه صحبت کنند و به بحث گروهی بپردازند و در نهایت مدرس مربوطه جمع‌بندی نهایی از مباحث داشته و نکات لازم را مطرح خواهد کرد. در این راستا فیلم‌های مرتبط با مبحث کلاس نیز پخش می‌شود. عناوین کلاس‌های مهارت‌های زندگی عبارتند از: تفکر خلاقانه و تفکر نقادانه، مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های مدیریت رابطه، خودآگاهی و همدلی، مدیریت استرس، تصمیم‌گیری و حل مسأله و مدیریت احساسات و هیجانات.

کارگاه‌های آموزش خانواده

آموزش خانواده یعنی ارائه آگاهی و اطلاعات لازم به هریک از افراد جهت ایجاد فضایی صمیمی و پویا به نحوی که هریک از افراد، با آگاهی از حقوق و وظایف خود، نقش‌های محول شده را به خوبی ایفا کنند. تغییر جوامع از یک سو و انفجار اطلاعات از سوی دیگر، حیات روانی انسان‌ها را پیچیده‌تر می‌سازد به نحوی که نیاز به چنین آموزش‌هایی روز به روز بیشتر احساس می‌شود. بنابراین کارگاه‌های آموزش خانواده به صورت منظم و ماهانه توسط مشاور روانشناس پایه برگزار می‌شود.





آموزش کامپیوتر

نظام تعلیم و تربیت از ارکان اصلی رشد و تعالی هر جامعه ای است. مسلماً آنچه بیش از هر چیز در این نظام حائز اهمیت است شیوه های مورد استفاده در آموزش و پرورش است و حساسیت انتخاب این روش ها زمانی که مخاطبین آن در سنین کودکی و نوجوانی باشند پررنگ تر می شود. همه بر این موضوع واقف هستیم که در عصر رسانه ها زندگی می کنیم و حضور مؤثر در جامعه بدون داشتن مهارت های لازم برای استفاده از ابزارهای ارتباطی مجازی تقریباً غیرممکن است. در این بین نحوه ی ورود دانش آموزان به دنیای کامپیوتر دغدغه ی بسیاری از دلسوزان امر آموزش شده است. آنچه امروزه در دوره های آموزشی دبیرستان سرلوحه ی کار قرار گرفته، آموزش پروژه محور است. اما آموزش پروژه محور چیست؟ بسیاری از مربیان کامپیوتر در مدارس این تجربه را دارند که در هنگام تدریس در سایت های کامپیوتری، دانش آموزان مدام به دنبال بازی کردن با رایانه ها هستند و امکان ایجاد تمرکز در آنان برای توجه به کلاس کار سختی است. شیوه ی آموزش پروژه محور دقیقاً به دنبال برانگیختن حس کنجکاوی نوجوانان و هدایت بازی های آنان در جهت یادگیری مفاهیم کامپیوتری است.

نحوه ی ارایه ی مطالب در این دوره ها روشی نیست که در مرحله ی آزمون و خطا باشد، بالعکس این روش حاصل سال ها تدریس مستمر می باشد. این تجربه ی گرانبه ا نشان می دهد که مفاهیم ارایه شده در این دوره ها متناسب با نیاز و روحیات نوجوانان است. در کلاس های کامپیوتر دانش آموزان به صورت فردی کار بانرم افزارهای همچون آموزش برنامه ، word , powerpoint , access excel , word فرامی گیرند.



کار و فناوری

مهارت نوعی توانایی در انسان است که در آفرینش گری موقعیت واقعی، ضمن درگیری عملی با موضوع مهارت، به کشف علمی منجر می شود. این توانایی حاصل یادگیری تدریجی و شهودی است که با دست ها تجلی می یابد.

مهارت آموزی موضوعی است که همواره سیستم آموزشی دبیرستان به آن توجه دارد، چرا که تنها آموزش سطحی منابع درسی به دانش آموزان، نمی تواند آن ها را برای زندگی آینده مهیا سازد. درس «کار و فناوری» که مجموعه ای از آموزش خوب دیدن، دست ورزی، خلاقیت، هماهنگی ذهن و دست و چشم، مدیریت زمان و استفاده از حواس پنج گانه است، از این رو در بالا بردن توانمندی و مهارت دانش آموزان در کاربرد سازی قوانین علمی و تئوری های آموزش دیده شده در دروس ریاضیات، علوم تجربی، هنر و ... بسیار مؤثر است.

از جمله فعالیت های این کلاس می توان به کار با ماس، انواع بافت، سفال، گلدوزی، کلاژ چوب، اوریگامی، لایتینگ، شناخت فلزات، و string art اشاره کرد.





تحقیق و پژوهش



در سال هایی که انتخاب های اشتباه، منجر به هدر رفتن عمر دانش آموزان و دانشجویان می شود، پژوهش به عنوان راهی جهت شناخت استعداد و توانایی، می تواند قابل قبول و اتکا باشد. همین طور تنوع گرایش های پژوهشی می تواند در این زمینه، بستر مناسب تری را فراهم نماید. این امر علاوه بر جلوگیری از انتخاب اشتباه و اتلاف زمان، می تواند معضلاتی نظیر بیکاری و مشکلات اجتماعی ناشی از آن را به مقدار قابل قبولی کاهش دهد. دانش آموز با سواد در زمینه تخصصی وارد بازار کار شده و در این زمینه حرف برای ارائه در بازار دارد. از این رو، دوره های متنوعی برای دانش آموزان ترتیب دیده شده است تا با اهداف بالا سازگار باشد. علاوه بر این، این دوره ها، فضای مفرح تری را برای دانش آموزان فراهم می کنند. مهمترین این دوره ها به شرح زیر می باشد:

ریاتیک: ریاتیک بدون شک، یکی از محبوبترین گرایش های پژوهش در سالیان اخیر است که با توجه به نوع گرایش های این لیگ نظیر گرایش های مسیریاب، جنگجو، امدادگر و... خواهان متفاوتی داشته است. اکنون با حضوری شدن مدارس، فرصت برای ساخت و مسابقه در این گرایش فراهم شده است. می توانید با انتخاب این گرایش، هیجان و رقابت خالص را تجربه کنید. در این گرایش، شما الکترونیک، مکانیک و... را به صورت عملی فرامی گیرید.

معماری: در این گرایش دانش آموزان با ایده پردازی در مورد یک مفهوم، ایجاد طرح های اولیه، ترسیم نمونه های نخستین و شبیه سازی آن، گام به گام به ساخت یک ماکت از ایده خود نزدیک می شوند. در این گرایش دانش آموزان با انتخاب موضوع و مکان ایجاد این مفهوم، ابتدا ویژگی های مکانی را می سنجند، سپس، با مفاهیم ساخت آشنا شده و یک ماکت با ویژگی های مدنظر خود طراحی کرده و می سازند. هنر ظرافت و دقت در کنار وضوح بیان طرز فکر، مهمترین ویژگی این دوره است.

کمیکار: در این دوره، دانش آموزان با ماشین های سبز آشنا می شوند. ماشین سبز (گرین کار)، ماشین های نسل آینده هستند که پایه و اساس همه ی آنها، کمیکار است. کمیکار به ماشینی گفته می شود که به جای بهره گیری از باتری های مرسوم و سوخت های فسیلی، از یک واکنش زیست سازگار برای شروع حرکت خود استفاده می کند. این دوره، برای علاقمندان به شیمی و داورسازی، گرایشی متفاوت است. گرایشی برخاسته از پیش بینی نحوه انجام یک واکنش شیمیایی و دقت عمل در آن. در این گرایش دانش آموزان، شیمی و واکنش های شیمیایی، علوم آزمایشگاهی، مکانیک و... را فرامی گیرند.

برنامه نویسی: با توجه به پیشرفت های روز افزون در حوزه تکنولوژی، هر روزه شاهد تحول دنیا، توسط خوش فکرها و برنامه نویسی هستیم. نیاز به تجربه برنامه نویسی برای انتخاب این رشته در آینده و یادگیری برنامه نویسی به طور کلی (با توجه به گسترش علاقمندی به آن) امری واجب می باشد. دوره های برنامه نویسی مجموعه کوشش، با رویکرد مسابقه محور، علاوه بر ایجاد حس آموزش، می تواند تجربه یادگیری سودمند را برای شما ایجاد نماید. هدف از این دوره آموزش در کنار لذت است. شرکت در مسابقات و کسب رتبه های برتر پژوهشی، می تواند رزومه بهتری برای شما عزیزان ایجاد نماید.

در این دوره، بسته به انتخاب خود دانش آموزان، زبان برنامه نویسی پایتون یا سی پلاس پلاس، آموزش داده خواهد شد و با همین دوره، آمادگی شرکت در مسابقات صورت خواهد پذیرفت. اگر شما از علاقمندان به دنیای برنامه نویسان و کد نویسان می باشید، یا می خواهید در آینده در این رشته تحصیل کنید، شرکت در این کلاس ها می تواند شما را به هدفتان نزدیکتر کند.



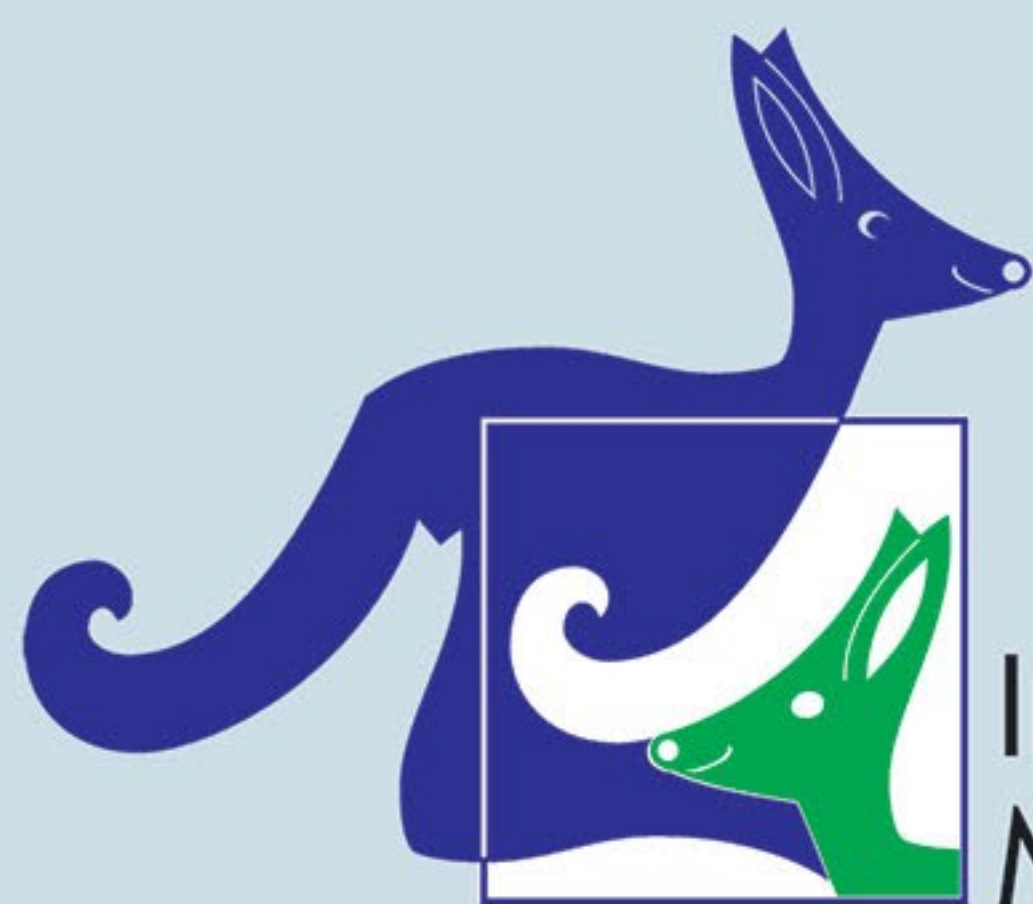


فعالیت‌های فرهنگی - هنری - ورزشی

رشد چند بعدی دانش آموزان مهم‌ترین دغدغه مسئولین دبیرستان است که در راستای این هدف، امور زیر برنامه‌ریزی شده است:

۱. برگزاری مسابقات کتابخوانی ماهانه
۲. برگزاری جشنواره ورزشی
۳. برگزاری جشنواره موسیقی
۴. اردوهای هدفمند
۵. تشکیل تیم‌های ورزشی و شرکت در مسابقات منطقه





International
Math Kangaroo

افتخار آفرینان کوشش

واحد ظفر و جردن

دربست و پنجمین دوره مسابقات



ریاضیات کانگورو

سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۲

پذیرفته شدگان
آزمون ربوکاپ

(پایه هفتم)

سال تحصیلی

۱۴۰۲ - ۱۴۰۳

قبولی ۶۵ درصد شرکت کنندگان

پذیرفته شدگان کل منطقه: ۱۲۹ نفر

پذیرفته شدگان کوشش: ۵۰ نفر

ردیف	نام و نام خانوادگی	ردیف	نام و نام خانوادگی
۲۶	آوا سرافراز	۱	فریانه احمدی
۲۷	مانلی صدیقی تنکابنی	۲	آوا ادراکی
۲۸	دنیا صفائی نیکو	۳	ستایش اسکندر واعظی
۲۹	آدرینا طامه	۴	آدرینا اصغری
۳۰	آنوشا طاهباز	۵	سیده مهرآیین امامی زاده
۳۱	آیدا عبدالملکی	۶	نیکا امیرشاهی
۳۲	آنیلا عبدی	۷	نیکا بابائی درآباد
۳۳	آنوشا کاظمی	۸	مانلی باقرین
۳۴	بنیتا کرکی	۹	لنا بایرامی اصل
۳۵	ویانا کریمی	۱۰	درنیکا بختیار
۳۶	غزل بانوکیان پور	۱۱	وانیا بستانی نژاد
۳۷	رزا لطفعلی زاده	۱۲	باران بهرامی
۳۸	آوا محمدمحجری	۱۳	لیانا بهمن کاشانی
۳۹	سونیا مختار پور	۱۴	مه سیما جهانبازی
۴۰	نیکا مصلحی زاده	۱۵	سما چهره فانی
۴۱	عسل معتضدی قاجار	۱۶	باران حاجی صادقی
۴۲	باران منافی اناری	۱۷	رونیکا حسین پور
۴۳	روژان سادات موسوی الملکی	۱۸	پرستش حضوری
۴۴	رکسانا نعمانی	۱۹	آوا حق پرست
۴۵	ویانا نور صالحی	۲۰	غزال خداکرمی
۴۶	آرتمیس نوری	۲۱	افرا درخشان
۴۷	پریا نیرومند پور	۲۲	سیده رمیسارضوی
۴۸	باران ولی زاده چاره	۲۳	باران زارع مهرجردی
۴۹	پرنیان یآوری مقدم	۲۴	سلین زرسازگار
۵۰	هیلدا یوسف زاده شادمهری	۲۵	پانیسا سالک یعقوبی





پذیرفته شدگان آزمون ربووکاپ (پایه نهم)

سال تحصیلی
۱۴۰۲-۱۴۰۳

قبولی ۸۸/۶ درصد شرکت کنندگان

پذیرفته شدگان کل منطقه : ۱۵۳ نفر
پذیرفته شدگان کوشش : ۷۰ نفر

ردیف	نام و نام خانوادگی	ردیف	نام و نام خانوادگی
۱	ترمه آقایی	۳۶	فریناز مومیوند
۲	مهتاب اسدالهی	۳۷	ثمینا سادات میرکریمی
۳	آفریناز سادات اشرف زاده	۳۸	آندیا نایبی
۴	خورشید امینیان	۳۹	مژده باقری غنی لنگری
۵	مه تا بهروزنیا	۴۰	سوگند جلالی
۶	آترین پور ابراهیم	۴۱	باران جمالی
۷	نیکی حاجی علی اکبری	۴۲	افراز جوبانیان
۸	رایا خسروی	۴۳	آتنا رستمی زاده
۹	هستی خوشنویسان	۴۴	نرگس زارع بیدکی
۱۰	لنا ذبیحی	۴۵	مهتا سادات سیدیان
۱۱	یسنا طاووسی اصل	۴۶	پارمیس شفیع
۱۲	مهستا طاهری	۴۷	آریانا صفاری
۱۳	آترینا عباسی	۴۸	نیلوفر عباسی نیا
۱۴	ریحانه قابل	۴۹	ری را قاسمیان امیری
۱۵	تارا کاظم زاده	۵۰	سیده آلا میرآقازاده
۱۶	ملینا کرملی ناظر	۵۱	سیده صبا هندی
۱۷	ستایش کریمی	۵۲	پارمیدا بیگی
۱۸	سوفیا کیاپاشا	۵۳	پرنیا جواهری
۱۹	ستایش مختاری	۵۴	سروین جهان آرا
۲۰	مارال موسویان	۵۵	تبسم خوب یاری
۲۱	وانیا یزدی	۵۶	آنیثا دینی
۲۲	دینا احمدی	۵۷	ملیکا رضایی
۲۳	مانا اقبالی	۵۸	پرپسا رودساز
۲۴	آمیتیس ایرانی	۵۹	سارینا ساروخانی
۲۵	آرتمیس جعفرزاده ایری سفلی	۶۰	آترپسا طبرسا
۲۶	سوفیا خلج امیرحسینی	۶۱	پارمیس عامری
۲۷	نیکادل سادات داروئی	۶۲	سارینا عباسی
۲۸	کیانا زارعی	۶۳	باران عبدی سبوحی
۲۹	عارفه زرنوشه فراهانی	۶۴	محیا عراقی
۳۰	آیسا زمانی آشتیانی	۶۵	رومینا عظیمی
۳۱	باران شاهی دخت	۶۶	دلپنا قاسمی
۳۲	حسنا غلامرضائی	۶۷	تارا محمدی آزاد
۳۳	رمینا کریمی	۶۸	ساغر مرادیان
۳۴	آدرینا کریمی مجرد	۶۹	بیتا معماری
۳۵	ترنم مالی	۷۰	درسا یزدانی

پذیرفته شدگان آزمون ربووکاپ (پایه هشتم)

سال تحصیلی
۱۴۰۲-۱۴۰۳

قبولی ۸۶ درصد شرکت کنندگان

پذیرفته شدگان کل منطقه : ۱۵۷ نفر
پذیرفته شدگان کوشش : ۵۴ نفر

ردیف	نام و نام خانوادگی	ردیف	نام و نام خانوادگی
۱	یاس محمدی فرهنگندی	۲۸	الینا همتی پور
۲	آتنا ابراهیم عربستانی	۲۹	ستایش شایگان فرد
۳	ساینا ابراهیمی	۳۰	النا تیرانداز
۴	نورا احمدوند	۳۱	نازنین زهرا کیشمشکی
۵	اسماء رضایی	۳۲	آدرینا زجاجی
۶	باران اسمعیلی	۳۳	نیکا طبائی احمدی
۷	پارمین امیراحمدی	۳۴	الینا یوسفی
۸	تارا جلیلی	۳۵	پروشات غفاری
۹	درسا حسام فرد	۳۶	آوینا خسروانی
۱۰	فاطمه ثنا حضوری	۳۷	ترلان صفوی
۱۱	یسنا رجب پور	۳۸	شایسته شهرابی
۱۲	روشا فطرس	۳۹	سما سلیمانی
۱۳	یانا رهبری	۴۰	دلسا کیمیا قلم
۱۴	سارا حیدران لو	۴۱	روشا میرقاسمی
۱۵	ستایش احمدیان	۴۲	ترانه ابراهیمی
۱۶	یگانه شاکریان	۴۳	نگار حاتمی
۱۷	عسل شامی	۴۴	رومینا علیان
۱۸	رامپلا صفائی	۴۵	هلپا عبدی
۱۹	دل آرا عرفانیان	۴۶	فاطمه سادات دربندی
۲۰	نگین قائدی	۴۷	سامینا محمدی
۲۱	شایلی مردی	۴۸	سارینا محمدی
۲۲	النا نیازیان	۴۹	نیکا ضابطی
۲۳	نیکا محمودی	۵۰	به آفرید رضایی
۲۴	باران شهباز زاده	۵۱	آناهیتا برنده فرد
۲۵	روشا عارفی	۵۲	مانیا ملاصادقپور
۲۶	آیلین عبدالمحمدپور	۵۳	مها سادات محمودی
۲۷	آرتینا طیبی	۵۴	درسا سعیدی



مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش



اولین دوره مسابقات کوش مارکت مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش

دوشنبه ۲۰ آذر ۱۴۰۲

همراه با جوایز نقدی

تیم اول ۱۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال

تیم دوم ۹,۰۰۰,۰۰۰ ریال

تیم سوم ۶,۰۰۰,۰۰۰ ریال



رقابت علمی و پرهیجان

کوش مارکت رقابتی است که لازم نیست دانش آموز درس بخواند! همه شرکت کنندگان با توجه به اطلاعات خود و با همکاری دوستانشان، به صورت گروهی به سؤالات پاسخ می دهند. هم افزایی ویژگی بسیار متمایز و برجسته کوش مارکت می باشد چرا که هر فرد حین پاسخگویی به هم گروهی های خود نیز آموزش می دهد. این مسابقه شبیه سازی فضای شهر واقعی در زندگی دانش آموزان است. در کوش مارکت شرکت کنندگان می توانند با استفاده از خرید و فروش سوال ها و پاسخ ها، امتیاز کسب کنند و با کسب و کار و دیجیتال مارکتینگ آشنا شوند.



نایب قهرمانی تیم هندبال واحد جردن

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

ستایش احمدیان
اریکاتفنگ ساز
اسما رضایی
یسنا کاهپیپ
الیناهمتی پور

باران اسماعیلی
درساحسام فر
روشا عارفی
یس محمدی فرهمند
الینایوسفی



قهرمانی بدمینتون واحد جردن

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳
نگار حاتمی



رتبه سوم شطرنج
واحد جردن / سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳
شایا افشار





خشک سیمه خشک چوبه خشک پوست
از گجامه آید این آوای دوست



ششمین جشنواره موسیقی

کوشش

دبیرستان های دوره اول

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲
واحدهای ظفر و جردن



سهراب سپهری:

مثل یک گلدان

مے دهم گوش به موسیقی روییدن



هنر موسیقی از محدود هنرهایی ست که رابطه و خاستگاهی مستقیم با شاخه های مختلف علوم دارد. محاسبات دقیق ریاضی برای یافتن محل پرده ها و نت ها و فرکانس های مطلق اصوات موسیقی و همچنین توجه کامل به مفاهیم فیزیک صوت و فنون آکوستیک و قواعد و اطلاعات متالوژیک در ساختن سازهای موسیقی و انتخاب مناسب مواد مورد نیاز ساخت ساز این هنر را به درستی در قامت یکی از جلوه ها و مصادیق علوم آموختنی و آکادمیک معرفی می نماید.

پرداختن به فراگیری هنر موسیقی و علاقه مندی حرفه ای به این هنر برای دانش آموزان می تواند در کنار پر کردن سالم و سازنده اوقات فراغت روح و روان پرسشگر و مستعد و تشنه نوجوان، دانش آموز را در بستری عالمانه به سمت و سوی مکاشفه و دریافت و تجربه مفاهیم علمی این هنر رهنمون سازد و از سوی دیگر زیبایی ها و ظرافت های این هنر والا احساسات و عواطف نوجوانان را به شکلی فاخر و فرهمند سیراب نماید.

از این رویکی از تاکیدات مجتمع آموزشی کوشش « تسلط بر یک ساز » توسط دانش آموزان است و در همین راستا در هر سال تحصیلی یک تا دو جشنواره موسیقی نیز برگزار می گردد. این جشنواره ها می کوشند تا به صورت جدی و حرفه ای در فضایی کاملا آموزشی فعالیت های فردی دانش آموزان عزیز را در عرصه هنر موسیقی تاحد ممکن هدفمند سازد و دانش آموزان بتوانند علاوه بر ارائه آموخته ها و خلاقیت هایشان، در رقابتی کاملا دوستانه به درک درستی از پیشرفت ها و توانمندی های خود در زمینه موسیقی دست یابند. همچنین در شکل اجرای گروهی، حس تعامل و همکاری و درک متقابل میان دانش آموزان تقویت می شود. و البته تقویت اعتماد به نفس دانش آموزان از دیگر اهداف جشنواره موسیقی می باشد.





کارسوق انتخاب رشته



در پایان کارسوق...

خود را بهتر خواهید شناخت.

به رشته های تحصیلی از دریچه ی جدیدی نگاه خواهید کرد.

والدین با توانمندی ها، نیازها و سلیقه ی فرزندشان بیشتر آشنا خواهند شد.

با اصلاح پیش فرض های غلط، آینده شغلی را بهتر و درست تر درک خواهید کرد.

انتخاب رشته پایه نهم بهانه ای است برای نگاهی دوباره به نقشه راه تحصیلی دانش آموزان و استفاده از امکانات و تجربیات شغلی خانواده و نوسازی تصورات خانواده پیرامون فرزند دلبندشان.

همه ما جمله ی منسوب به انیشتین را شنیده ایم که می گوید «همه نابغه اند» ولی اگر بخواهیم در مورد نبوغ یک ماهی بر اساس توانایی اش در پریدن بر روی یک شاخه درخت قضاوت کنیم آن ماهی در تمام طول زندگی اش خود را یک احمق می داند. انتخاب شغل با اختلاف بسیار زیاد و درجه اهمیت بالای «علاقه» و در درجه بعدی «توانمندی» و در مراحل بعد نیازمندی جامعه و ارتباطات خانوادگی امکانات درآمد قرار می گیرد. به همین روجهت کمک به دانش آموزان جهت انتخاب آگاهانه رشته دبیرستان هر ساله کارسوق انتخاب رشته برنامه ریزی و اجرایی گردد.





جشن فارغ التحصیلی پایه نهم





پیش دبستان و دبستان کوشش







آموزش



درپیش دبستانی کوشش

باتوجه به اینکه که سال های آغازین زندگی کودک از مهمترین دوره های رشد به شمار می آید و آنچه در این دوران رخ می دهد به طور اساسی بر ابعاد رشد کودک اثرگذار است و نیز از آنجا که اساس شخصیت فرد در دوره ی پیش دبستان شکل می گیرد، واحد برنامه ریزی مجتمع کوشش برای ارائه ی آموزش های اثر بخش و کاربردی در این دوران اهمیت زیادی قائل بوده و تلاش می کند بستری مناسب برای آموزش و پرورش نوآموزان پیش دبستانی فراهم آورد تا بتوانند مهارت های لازم برای ورود به اجتماعی بزرگتر از خانواده را کسب کنند. در همین راستا اهم فعالیت ها و برنامه های طراحی شده واحد پیش دبستان کوشش به شرح ذیل می باشد:

✱ **القای آسمانی؛ آموزش اخلاق و مهارت های ارتباطی در قالب احادیث و آیات آموزنده با محتوای مناسب**

✱ **اجرای واحد کارهای مصوب آموزش با تاکید بر پرورش خلاقیت و نوآوری و تقویت مهارت های استفاده از ابزار، مشارکت در کارهای گروهی در قالب فعالیت هایی چون نقاشی، کاردستی، کلاژ، اریگامی، سفال، قصه گویی و قصه خوانی، نمایش خلاق، بازی ها و...**

✱ **آشنایی با مفاهیم علوم و ریاضی از طریق فعالیت های آزمایشگاهی و کارگاهی**

✱ **آموزش مهارت های زندگی با رویکرد تربیت و پرورش شهروند مسئول**

✱ **آموزش زبان انگلیسی**

✱ **آموزش کامپیوتر**





هزار توی کتاب

کلاس کتابخوانی یکی از فعالیت‌های آموزشی است که به منظور تقویت مهارت خواندن، درک مطلب، تفکر انتقادی و خلاقیت دانش آموزان برگزار می‌شود. در این کلاس دانش آموزان با کتاب‌های مختلف آشنا می‌شوند و با خواندن و بحث درباره آنها لذت مطالعه را تجربه می‌کنند. همچنین با انجام فعالیت‌های مربوط به هر کتاب، مهارت‌های زبانی، تحلیلی و خلاقانه خود را نیز تقویت می‌کنند.

کتاب‌ها بر اساس سن و ویژگی‌های سنی انتخاب خواهد شد و کتاب‌هایی انتخاب می‌شوند که مورد تایید آموزش و پرورش و شورای کتاب باشند. برای هر کتاب فعالیت و پرسش‌هایی طراحی می‌شوند که به دانش آموزان کمک می‌کند تا کتاب را بهتر بفهمند و تحلیل کنند.

هدف اصلی در برگزاری کلاس هزار توی کتاب علاقمند کردن دانش آموزان به کتاب خواندن است. می‌خواهیم که دانش آموزان کتاب را به عنوان یک همدم، یک راهنما، یک منبع آموزشی و یک منبع سرگرمی بشناسند و با خواندن کتاب‌های متنوع و مفید، دانش، تفکر و شخصیت خود را ارتقا دهند.

کلاس‌های هنری و پژوهشی

این کلاس‌ها یکی از فعالیت‌های هنری و آموزشی است که به منظور تقویت مهارت‌های دست ورزی، ایده پردازی خلاقیت دانش آموزان برگزار می‌شود. در این کلاس دانش آموزان با ابزارهای مختلف آشنا می‌شوند و با انجام هر یک از پروژه‌ها با هدف ساخت آن نیز آشنا خواهد شد.

این کلاس‌ها پروژه محور بوده تا با اتمام هر سازه انگیزه برای پروژه بعدی در دانش آموزان ایجاد شود.

کلاس‌های سواد اجتماعی و مالی

هدف از برگزاری این کلاس‌ها آشنایی با سواد مالی برای دانش آموزان که می‌بایست در اولویت آموزش‌ها باشد زیرا فرزندان ما باید از سنین کم با مسائل مالی و اقتصادی آشنا شوند. آنها باید بدانند پول چیست و چطور باید آن را سرمایه‌گذاری کنند و بیشترین بهره را از دارایی خود ببرند. در این کلاس‌ها دانش آموزان مهارت‌های مربوط به برقراری ارتباط با دیگران، آشنایی با واحدهای پول و تشکیل باشگاهی برای برگزاری بازارچه‌های خرید و فروش.

سفالگری

سفالگری پیشینه‌ای کهن دارد آغاز سفالگری به گذشته بسیار دور برمی‌گردد به غار و زندگی غارنشینی. در میان قدیمی‌ترین آثار باقیمانده از بشر اولیه آثار سفالین همیشه جایگاه ویژه‌ای داشته و دارند و مورد بررسی کاوشگران باستان شناسان و پژوهشگران تاریخ هنر قرار می‌گیرند. سفالگری را گروهی صنعت و گروهی دیگر هنر می‌دانند. اما واقعیت این است که سفالگری هنری کاربردی بوده است به این معنا که تلفیقی از هنر و صنعت می‌باشد.

امروزه سفالگری هم به شکل صنعتی یعنی تولید انبوه یکنواخت و کاربردی وجود دارد و هم به شکل هنری یعنی خلق آثار منحصر به فرد که غالباً جمع تزیینی دارند و در شاخه‌ها هنرها قرار می‌گیرند. با این تفاسیر شاید کلمه سفالگری برای کلاس کودکان پیش دبستانی و دبستان کلمه مناسبی نباشد. چرا که هدف و روند کار با هدف و روند کار هنر و صنعت سفالگری متفاوت است. لذا بهتر است به جای آن از کلمه گل بازی استفاده کنیم که با اهداف و روند کار در کلاس‌های پیش دبستانی و دبستان هماهنگی بیشتری دارد. بازی در این مقطع سنی (پیش دبستانی و دبستان) از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است.



آثار و ویژگی‌های گل بازی:

۱. بازی ابتکاری
۲. هماهنگی چشم، دست و مغز
۳. تقویت عضلانی دست‌ها
۴. تخلیه انرژی
۵. کشف مفاهیم تعادل و تناسب
۶. اعتماد به نفس



آموزش در دبستان

در هزاره سوم میلادی و در شرایطی که رویکرد نظام ارتباطی - اطلاعاتی جهان به سمت استفاده از تکنولوژی هایی نظیر اینترنت ماهواره سیستم های دیجیتال و الکترونیک سوق داده شده است و رویکرد کلی به ساختن انسانی جدید در فضایی متفاوت دست یازیده است. تغییر در نظام آموزشی بر مبنای تکنولوژی های ارتباطی - اطلاعاتی جدید یک نیاز و ضرورت اجتناب ناپذیر است. در این راستا نظام آموزشی دبستان کوشش با نگرش جدید و سیستماتیک با این مساله تکنولوژی های آموزشی خود را به روز کرده و با استفاده از ابزارهای جدید در ارتقای سطح آموزش اهتمام می ورزد، ضمناً از آن جا که در رویکرد تعلیم و تربیت نوین، توجه به انسان و رعایت ارزش های انسانی و تقویت توانایی و استعداد او در مدرسه از اصلی ترین ماموریت های ما باشد و با توجه به اهداف و استراتژی مجتمع کوشش، واحد دبستان در طول هفت سال تحصیلی طی برنامه هایی به دنبال شکوفاسازی استعداد و توانایی دانش آموزان از طریق کسب مهارت های اصلی، کشف مساله و یافتن راه حل آن براساس رویکرد شناختی و استفاده از حواس پنجگانه در مسیر آموزش می باشد. علاوه بر موارد فوق برقراری رابطه ی عاطفی مناسب میان دانش آموزان و معلم، توجه به تفاوت های فردی کودکان، متناسب بودن حجم تکالیف با زمان انجام و سن کودک، به کارگیری روش های جذاب و نوین آموزشی، اهمیت و کاربرد موارد آموخته شده ی درسی در زندگی از دیگر موارد مد نظر در برنامه ریزی آموزشی دبستان کوشش می باشد. لذا فعالیت های یاددهی - یادگیری به شرح ذیل می باشد:

۱. تهیه، تدوین، ارائه ی برنامه و تقویم سالیانه ی فعالیت ها و برنامه های آموزشی - فرهنگی دبستان
۲. تهیه و تدوین طرح درس روزانه و سالانه در تمامی دروس و در پایه های مختلف
۳. تجهیز کلاس ها به امکانات کمک آموزشی صوتی - تصویری و ایجاد امکان آموزش الکترونیک در هر کلاس (smart school)
۴. برگزاری دوره ها و کارگاه های آموزشی و دانش افزایی برای آموزگاران و مربیان با هدف دانش افزایی و مهارت افزایی های لازم برای آنان
۵. برگزاری دوره ی ارزشیابی توصیفی - کیفی و بهره گیری از تکنیک های کیفی ارزشیابی از آموخته های مختلف دانش آموزان و ارائه ی نتایج به صورت توصیفی در قالب دو نوبت کارنامه ی پایان دوره توصیفی - کیفی و دو نوبت کارنامه ی میان دوره ی توصیفی - کیفی به اولیای دانش آموزان
۶. استفاده از سیستم دفتر ارتباط خانه و مدرسه به منظور ایجاد هماهنگی میان فعالیت های نظارتی - حمایتی اولیای دانش آموزان با شرایط و نیازهای یادگیری - تحصیلی دانش آموزان در مدرسه و نیز فراهم سازی امکان نظارت بیشتر اولیا در امور تحصیلی فرزندانشان
۷. برگزاری کلاس های آموزشی تکمیلی در زمینه ی زبان انگلیسی و فرانسه در متن برنامه ی هفتگی درسی
۸. برگزاری کلاس های آموزشی تکمیلی هنر و خلاقیت
۹. برگزاری مسابقات علمی جهت پیشرفت تحصیلی دانش آموزان
۱۰. انجام فعالیت های یاددهی - یادگیری مبتنی بر تقویت روحیه ی پژوهش محوری در دانش آموزان
۱۱. تشکیل کلاس های کامپیوتر
۱۲. برگزاری اردوهای هدفمند آموزشی
۱۳. تشکیل کلاس هزارتوی کتاب
۱۴. تجهیز آزمایشگاه و کارگاه ریاضی به ابزارهای مورد نیاز آموزشی در دبستان
۱۵. بهره گیری از معلمان متخصص با تجربه ی خلاق و فعال
۱۶. تشکیل کلاس های سواد مالی اجتماعی
۱۷. تشکیل کلاس های سفال





آریانا صرافان
مقام اول کشوری
در استان خمین
رشته کیوکشین کاراته

مقام اول مسابقات هندبال
منطقه ۳ آموزش و پرورش
واحدارمغان کوشش
سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۳



زبان انگلیسی دبستان



امروزه یادگیری زبان انگلیسی یک ضرورت انکار ناپذیر است چرا که از یک سو، زبان انگلیسی زبان علم است و آموزش رشته های مختلف در سطوح عالی و تولید علم به زبان انگلیسی صورت می گیرد و از سوی دیگر با افزایش روند جهانی سازی ارتباطات بین المللی، عدم آشنایی با این زبان برابر با عدم زندگی در دنیای مدرن امروزی است.

آموزش زبان در مدرسه

با علم به این موضوع آموزش زبان انگلیسی جزء اولویتهای دبستان قرار گرفته، دانش آموزان زبان انگلیسی را از پیش دبستانی شروع می کنند. کلاس های زبان انگلیسی در طول سال تحصیلی سه روز در هفته برگزار می گردد.

شیوه آموزش زبان انگلیسی

Phonics

زبان آموزان با کتاب های **First Friends**، آواهای زبان را به گونه ای فرامی گیرند که بتوانند با ترکیب کردن صداها (blending) به مهارت خواندن نایل شوند. همچنین نگارش حروف الفبا نیز آموزش داده می شود. در کنار یادگیری آواها نگارش حروف و مهارت ترکیب آواها در هر ترم آموزشی آهنگ آموزشی (song) فرا خواهند گرفت. و متعاقباً آموزش داستان خوانی خواهند داشت.

در طول آموزش این سطح زبان آموزان علاوه بر مکالمه های روزمره در قالب فلش کارت ها با واژه های جدید نیز آشنا می شوند. زبان آموزانی که آواهای زبان را با این متد فرا بگیرند به راحتی می توانند وارد سطح **Family and Friends 1** شوند.

Family & Friends (6-1)

زبان آموزان در این سطوح هر چهار مهارت زبان را در قالب موضوع های جذاب و متناسب با سن و سال خویش فرامی گیرند. آنان واژگان و ساختارهای گرامری مورد نیاز برای فهم و ارائه نظر و دیدگاه خود درباره مضامین هر یونیت را یاد می گیرند.





FRENCH LANGUAGE

آموزش زبان فرانسه دبستان

شیوه آموزش زبان فرانسه

در کنار زبان انگلیسی پرگویش ترین زبان دنیا زبان فرانسه است. کوشش با علم بر این موضوع آموزش زبان فرانسه برای دبستان رانیز در دستور کار خود قرار داده است.

Alex et Zoë

این متد به صورت تخصصی برای کودکان ۱۰ تا ۱۲ سال در ۳ سطح طراحی شده که هر سطح شامل کتاب اصلی کتاب کار و کتاب خواندن است و چهار مهارت زبانی به همراه ساختارهای زبانی واژگان شعر و داستان آموزش داده می شود. پس از تعیین سطح زبان آموزان (1-2-3) Alex et zoe را آموزش می گیرند و می توانند در آزمون Delf در سطح A1 شرکت کنند. کلاس های زبان فرانسه در طول سال تحصیلی هفته ای دوز روز تشکیل می گردد.

FRENCH
LANGUAGE



ترویج فرهنگ مطالعه



مدرسه مکان مناسبی برای آشنایی با کتاب و تقویت روحیه ی کتابخوانی است. کتابخوانی باید به بخشی از نظام آموزشی ما تبدیل شود و آن هم نه به منزله ی امری فرعی تفننی و سرگرمی بلکه باید به منزله ی امری مهم و ضروری مورد توجه قرار گیرد. همچنین باید بدانیم کتاب و کتابخوانی برای پرکردن اوقات فراغت نیست بلکه این امر باید به عنوان پایه و اساس هر برنامه ریزی اصولی و آموزشی قرار گیرد. محیط مدرسه کلاس درس و چگونگی نگرش معلمان نسبت به کتاب و کتابخوانی در ایجاد آمادگی ذهنی و انگیزه های مطالعه دانش آموزان بسیار موثر است. چرا که آنها سرمایه های عظیم جامعه هستند. بنابراین مدرسه دومین محیط تربیتی است که تاثیر زیادی در آموزش و رشد شخصیت کودکان و نوجوانان و ترویج فرهنگ کتابخوانی دارند. با توجه به اهمیت این مهم دبستان کوشش با اجرای طرح ها و برنامه هایی قصد در انجام جام این مهم دارد.

طرح درخت دانش؛ یک طرح جامع گروهی هر کلاس شاخه ای از درخت دانش را به خود اختصاص می دهد و دانش آموزان هر کلاس با خواندن کتاب شاخه ی کلاس خود را پربارتر می کنند.

نمایشگاه کتاب؛ برگزاری دومرحله نمایشگاه کتاب در طول سال تحصیلی است.

کتابخانه کلاسی؛ علاوه بر کتابخانه ی مدرسه هر کلاس کتابخانه کلاسی خود را دارد و دانش آموزان در فرصت های پیش آمده در کلاس به مطالعه می پردازند. علاوه بر برنامه های فوق در دبستان طرح هایی باهدف تقویت دانش و مهارت های اجتماعی دانش آموزان اجرامی گردد که در ذیل با مختصری از آنها آشنای شویم.

داستان نویسی خلاق؛ تلاش برای آفرینش ایده در دانش آموزان برای خوب دیدن و خوب گوش کردن خوب احساس کردن و درست انجام دادن کارها. دانش آموزان در آغاز هر ماه بایک داستان ناتمام روی برد مدرسه مواجه می شوند؛ و هر روز یک جمله به جمله های قبلی داستان اضافه می شود. و پایان داستان را دانش آموزان به روش «دیدن، شنیدن و احساس کردن»، با تصور خودشان در قالب نقاشی یا نوشته به داستان اضافه می کنند.

قلعه ی مهربانی؛ فرشته ی مهربانی سنتی که سال هاست میان دانش آموزان دبستان کوشش رایج است، باهدف تبدیل مهربانی به یک عادت و تاثیر مثبت آن روی سطح رضایتمندی دانش آموزان...

درخت جاودانگی؛ مبنای این طرح برگرفته از یکی از حکایات مثنوی مولانا است. مولوی ژرف ترین و والاترین مسائل را در قالب داستان ارائه می نماید. ما هم هر شب برگه ی از برگ های درخت را انتخاب کرده و در قالب داستان بازی دسته جمعی با مسابقه به توضیح آن می پردازیم، قصد داریم از این طریق به درک معنی و مفهوم این کلمات و بار مثبتی که این کلمات دارند کمک کنیم تا دانش آموزان در دریای معنی این کلمات به آرامش و اتحاد برسند.

سخن گوی زمان؛ سخن گوی زمان، تاریخ، روز مناسب و تولد دانش آموزان را اعلام می کند. همچنین این تابلو برای هر مناسبی یک شگفتانه برای دانش آموزان دارد.

پروژه کتابخانه صوتی؛ اسم این پروژه کتاب گسست کوشش است. هدف اجرای پروژه این است که دانش آموزان با خواندن کتاب های مختلف، علاوه بر آشنایی با کتاب های جدید و افزایش دانش و تقویت مهارت خواندن به ساختن یک کتابخانه صوتی جذاب و مفید برای خود و دیگران کمک کنند.

روند این پروژه به این صورت است که هر ماه یک کتاب به دانش آموزان معرفی می شود، سپس صفحات مشخص شده کتاب را بلندخوانی کرده و صدای خود را ضبط می کنند. فایل ضبط شده را با نام خود و شماره صفحات، برای ما ارسال کنید. ما هم فایل های ضبط شده را جمع آوری و به صورت یک پادکست آماده می کنیم. پادکست حاصل را در کانال مدرسه (آواکوش) قرار می دهیم و همه دانش آموزان مدرسه می توانند به آن گوش بدهند.

این پروژه چندین فایده دارد. **اول** اینکه دانش آموزان با خواندن کتاب های جذاب و مفید دانش و فرهنگ خود را افزایش می دهند. **دوم** اینکه با تقویت مهارت خواندن، قدرت بیان تلفظ خود را بهبود می بخشند. **سوم** اینکه با ساختن یک کتاب صوتی، به دیگران هم کمک می کنند که به راحتی به کتاب گوش بدهند و از آن لذت ببرند.



مشاوره در دبستان

در دنیای زندگی می‌کنیم که همه چیز از تکنولوژی گرفته تا روابط اجتماعی و به تبع آن روابط فردی و خانوادگی دگرگون شده این تحولات موجب تغییر در زیر ساختهای تربیتی و علمی و آموزشی نیز شده است راستش را بخواهید این روزها اکثر ما نسبت به بچه‌ها و جوانان عقب مانده ایم و نمی‌دانیم چگونه خود را با آنان تطبیق دهیم به همین دلیل در بعضی مواقع دچار سردرگمی می‌شویم و شیرازه‌ی بعضی کارها از دستان در می‌رود. امروزه در حیطه کاری ما که آموزش و پرورش می‌باشد با طیف وسیعی از کودکان و نوجوانان جامعه در ارتباط هستیم و می‌بینیم که چگونه پدر و مادر در بعضی از موارد دچار تعارض رفتاری و تربیتی شده‌اند به گونه‌ای که گاه دست بسته، اسیر خواسته‌های بی‌حد و حصر و بی‌منطق جوانان هستند که تبعات آن بر هیچ کس پوشیده نیست. دانش آموزانی که تک‌فرزند بوده و ارتباط حسی آنان محدود گشته است. بدین جهت مدیران مجتمع، واحد مشاوره دبستان را با استراتژی مشخص و کادری با تجربه پیش‌بینی نموده‌اند. نیاز خانواده‌ها و برآوردن خواسته‌ی بحق و منطقی آنها نیز خود دلیلی دیگر بر اهمیت وجود واحد مشاوره و روانشناسی در دبستان می‌باشد.

فرزندان، مانند نهال‌های کوچک و انعطاف‌پذیری هستند که نیاز به توجه و دقت نظر علمی و تخصصی دارند تا بتوانند به درختان مقاوم و تنومندی بدل شوند که در برابر طوفان‌های زندگی استقامت کنند، نشکنند، از ریشه در نیایند، حتی آسیب نبینند و اگر دیدند قادر باشند جبران کنند و دوباره بایستند. این مهم نیاز به نگاه آگاهانه و علمی و تخصصی به مسائل رفتاری و تربیتی دارد که ما به عنوان متولیان امر آموزش که پرورش و تربیت را جدای از آن نمی‌دانیم سعی کرده ایم از گروه متخصصان این امر در واحد روانشناسی و مشاوره به صورت حضوری و دائمی استفاده نماییم. این امر از طرف خانواده‌ها مورد تأیید و تأکید فراوان قرار گرفته و باعث شده که در مجموعه پیش دبستانی و دبستان از سال تحصیلی ۹۱-۹۲ واحد مشاوره بصورت فعال در کنار خانواده‌ها و دانش آموزان حضوری اثربخش داشته باشد. با توجه به اهمیتی که مسائل تربیتی و رفتاری و اجتماعی فرزندان برای همه خانواده‌ها دارند امیدواریم بتوانیم در این عرصه در کنار آنها برای رشد و تعالی نسل آینده این مرز و بوم هر چند کوچک و ناچیز قدمی برداریم.





فعالیت های فرهنگی - پرورشی دبستان

این مجموعه در نظر دارد تا نگاهی جدید به مقوله فرهنگ در قالب معاونت فرهنگی داشته باشد و با کشف استعداد های عزیزانمان ضمن تثبیت اخلاق در باور های دینی به تقویت روحیه ی کرامت و عزت نفس شجاعت حیا و عفت، صداقت، مسئولیت پذیری نظم و شور و نشاط در دانش آموزان بپردازد. در این برنامه رشد و شکوفایی استعداد های دانش آموزان، تقویت تفکر تعاون و مشارکت در دانش آموزان، همکاران و اولیا در جهت سیاست کلان مجتمع مد نظر قرار گرفته است. برای رسیدن به این مهم در این بخش روش ها و تمهیدات عملی و اجرایی خاصی در قالب برنامه ها و طرح های فرهنگی تدوین و اجرا می گردد که می توان به اختصار به موارد ذیل اشاره نمود:

اعتقادی: برگزاری مراسم ایام الله، مناسبت ها، اعیاد و جلسات انس با قرآن و آموزش نماز

فرهنگی - هنری: برنامه ریزی جهت شناسایی، آموزش و هدایت دانش آموزان دارای ذوق هنری در رشته های مختلف و شرکت در مسابقات تشویق دانش آموزان به امر مطالعه و کتاب خوانی و برگزاری مسابقاتی در این راستا با هدف ایجاد و تقویت تفکر و استدلال منطقی در ایشان

اردویی: برگزاری اردو های درون مدرسه ای و درون شهری و باز دیدت پذیری از مراکز علمی، فرهنگی، تفریحی با هدف آموزش زندگی جمعی احترام به حقوق دیگران و برقراری ارتباط موثر

ورزشی: با توجه به اثرات مثبت ورزش در روح و جسم دانش آموزان فعالیت های ورزشی در این بخش از اولویت خاصی برخوردار است. استفاده از سالن ها و مربیان متخصص جهت هدایت دانش آموزان در رشته های مختلف، تشویق و ترغیب دانش آموزان در جهت انجام ورزش صبحگاهی در مراسم پر نشاط آغازین

نمایشگاه ها: برگزاری نمایشگاه های مختلف از آثار و فعالیت های علمی - آموزشی و فرهنگی دانش آموزان با هدف تشویق و ترغیب روحیه ی پژوهش و خلاقیت از جمله فعالیت های واحد فرهنگی پرورشی دبستان کوشش می باشد.





ایام و مناسبت ها در کوشش



مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش بر آن است که با زنده نگاه داشتن آیین و رسومات ارزشمند اسلامی و ایرانی، فرهنگ زیبای کشورمان را پاس داشته و گسترش دهد. به همین منظور در مناسبت های مختلف برنامه های متنوع با مشارکت مستقیم دانش آموزان و خانواده ها برگزار می گردد.





روز مادر و کوشش



در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲















Educational Programs

Educational program is the principal element of the summer course. The students have summer programs for 4 days a week; 3 days for doing educational activities and 1 day for cultural-sports activities and camping.

The courses, which are offered for the first grade in the summer, are as follows:

- 1) Mathematics
- 2) Combinations
- 3) Physics
- 4) English for specific purposes (ESP)
- 5) English (text book)
- 6) Arabic

After the 8-week summer course, a general examination is taken from the offered courses and the results are presented through the school website.

The students attend the school from 7:15 A.M to 14:30 P.M during summer. In addition to the approved hours for different courses, which are notified to schools by the Ministry of Education, the students of this school have more courses and educational activities, the most important of which are Combinations course, English for specific purposes (ESP), Scientific Olympiads, Trigonometry and ICDL skills.

Educational Levels

In fact, the school training is defined at two levels:

A) The approved (official) level; **B)** The internal level. At the training with approved level, the courses, which are assigned by the Ministry of Education, are taught line-by-line with sufficient deepening the syllabuses. In addition, the esteemed teachers are required to use educational supplementary books and the compiled collection of exercises in high school. This way, the level and the depth of the courses are broadened. Attempts are made to form the students' scientific abilities on an appropriate basis. It is evident that the school is responsible for holding the teachers' in-service training, specifying and providing the educational aids and the collection of complementary exercises.

Examinations

To examine and assess the knowledge acquired by the students and to become aware of the coefficient of teaching-learning process, their acquired knowledge is always evaluated by different methods.

Of course, the examination may not be so important by itself; however, analyzing the examinations and studying the unanswered questions on the examination sheets warn the educational authorities and pave the way for making an appropriate decision. For this purpose, three types of examinations are taken in this center:

A) Weekly Examinations:

From the beginning of each academic year, according to the announced program, all the students take one or two examinations every week. While analyzing the examinations, the educational advisors of each grade arrange group and individual meetings with the students to recognize the possible problems and assent to elimination of the problems.

B) Comprehensive Examinations :

Five general examinations, similar to the university entrance examination (Konkoor), are taken during the academic year. For such examinations, the high school prefers to take the educational role and another institute takes the responsibility of holding examinations and announcing the results. This way, not only the students will be familiar with their real Competitors in the city and the country but also the educational quality of the school is tested.

C) District (Regional) Examinations :

The district examinations are held within two periods (in January and May/June) according to the syllabuses determined by the Ministry of Education. Of course, the examinations of some of the courses are taken regionally or nationwide at the same time in May/June.

In these examinations, due to the scientific ability of the students, the average of different grades are above 19 and the students of Kooshesh Payandeh high school have always been in a desirable position in comparison with the other high schools in the region. During the last three successive years, the average mark of the final written examinations for grade-3 students took the first position among 97 high schools in District 3.

Cultural Affairs

The board of founders has always attempted to provide the students with a calm and totally secure atmosphere, without addressing unnecessary tasks. This educational complex has been famous for well-ordered high school with a perfect cultural atmosphere. These factors, along with its scientific success, successful educational system, cultural-disciplinary conditions, have been the main reasons of the esteemed families to choose this center for their children to be educated.



kooshesh payandeh

Cultural-educational Institute



«Kooshesh Payandeh Cultural-educational Institute» was established with the efforts of a group of honorable, compassionate and committed teachers who were interested in education, aiming at offering special cultural and educational services. The goals of the institute include: modern education based on the world's modern educational theories, taking the first position in Tehran's scientific and educational competitions, Islamic education based on the foundations of human values, creation of divine insight and attitude, deepening morale of research among students, participation in international scientific competitions and competition with the world's favorable schools. The major parts of the mentioned goals have already been achieved with God's grace.

Mrs. Nahid Elmi, as the basic pillar and CEO of the institute, has always been responsible for planning and supervising all cultural and educational programs of the institute for 17 years.

Achieving desirable results in the entrance examinations of the state and Azad universities, final examinations, Olympiads as well as scientific, cultural, and sports competitions have attracted the attention of a large number of students and their esteemed families all over Tehran city. Final enrollment for students is performed after passing through different stages. Finally, one hundred twenty students are chosen out of more than one thousand applicants.

Therefore, in order to extend the institute's abilities, the founders of Kooshesh Payandeh Cultural Educational Institute have intended to improve the quantity level besides the quality level and change the cultural-scientific institute into a cultural-educational complex for different educational levels. To do this, the planning, evaluation, and preparation of the executive facilities of the programs were on the agenda to establish a primary school and a secondary school in the academic Year of 2013-2014.

Cultural-Educational System

Every year, the enrollment for the entrance examination of the first grade starts from the beginning of February through the educational complex website. Then the esteemed families and students are invited by the schools to pass through the pre-enrollment stages in groups of 150 people. Besides filling out the personal profile forms and psychological questionnaires in these meetings, the students participate in the Creativity Examination. At the same time, their parents fill out the registration forms in the conference room and attend the briefing session in which one of the founders of the institute gives speech.

Then, in the middle of June, the entrance examination is held which includes mathematics questions of the secondary school. With respect to the total score gained by the applicants, the accepted students of the current year are selected who are invited for enrollment later.

The beginning of the academic year

The academic year of Kooshesh Payandeh High School starts from the beginning of July for 8 weeks for pre-university grade and 6 weeks for the first, second, and third grades.

The basic courses of the first grade are taught according to the marks gained by the students at the enrollment stages in a completely descriptive manner. This way, at the end of the summer, the majority of the students virtually have the same educational level. Such a homogenization is necessary because each of the students has passed her secondary school period in a school whose working level may have been different from the others.



کوشش تقدیر را سبب می شود.



مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش
تأسیس: ۱۳۷۴

دفتر مؤسسه فرهنگی-آموزشی کوشش پاینده

خیابان جردن، بالاتر از میرداماد، ابتدای تابان غربی، شماره ۶، تلفن: ۸۸۷۸۰۱۲۱

پیش دبستان و دبستان (واحد ارمغان)

ولیعصر، بالاتر از نیایش، دریابندری (ارمغان غربی سابق)، شماره ۶۲، تلفن: ۲۶۲۱۶۳۴۳

دبیرستان دوره اول (واحد ظفر)

خیابان ظفر، حدفاصل مدرس و جردن، شماره ۲۴۵، تلفن: ۸۸۶۶۴۳۷۹

دبیرستان دوره اول (واحد جردن)

خیابان جردن، بالاتر از میرداماد، ابتدای تابان غربی، شماره ۶، تلفن: ۸۸۸۷۸۴۹۶

دبیرستان دوره دوم (واحد گاندی)

میدان ونک، خیابان هجدهم گاندی، شماره ۱۴، تلفن: ۸۸۷۷۱۱۹۵

www.koosheshpayandeh.ir

