

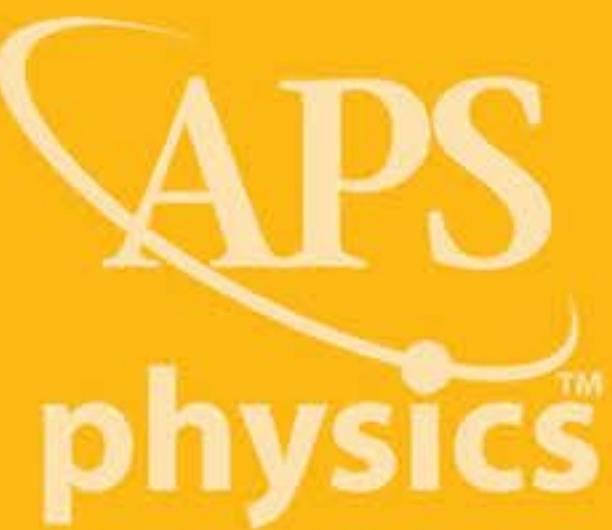


مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش  
تأسیس: ۱۳۷۴

# کافله کوشش

ویژه نامه معرفی مجتمع  
فرهنگی-آموزشی کوشش  
منطقه ۳ تهران  
سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴





Andreas Acrivos Dissertation Award in Fluid Dynamics

**APS**  
physics

Publications Meetings & Events Programs Membership Policy & Advocacy

**Programs**

- Education
- International Affairs
- Physics Outreach
- Women in Physics
- Minorities in Physics
- LGBT Physicists
- Industrial Physics
- Honors
- Prizes & Awards
- Fellowship
- Other APS Honors

[Home](#) | [Programs](#) | [APS Honors](#) | [Prizes & Awards](#) | [Contact Us](#)

**2018 Andreas Acrivos Dissertation Award**

**Shabnam Raayai Ardakani**  
Massachusetts Institute of Technology

**Citation:**

*"For experimental and theoretical contributions to understanding how microtextured rilet surfaces can reduce (or increase) the viscous drag in high Reynolds number laminar boundary layer flows, and Taylor-Couette flows."*

**Background:**

Shabnam Raayai-Ardakani received her B.S. in Mechanical Engineering from Sharif University of Technology in 2011. She received her S.M. in Mechanical Engineering from MIT under the supervision of professor Mary Boyce working on mechanics of graded wrinkling. She received her Ph.D. in Mechanical Engineering from MIT under the supervision of professor Gareth McKinley. In her Ph.D., inspired by the ribs on denticles of shark skin she studied the method of geometry mediated drag reduction using rilet and wrinkled textured surfaces. She is currently a post-doctoral associate at the Department of Civil and Environmental Engineering at MIT where she is working on developing a volume-controlled cavity expansion technique inspired by Cavitation Rheology for probing the mechanical properties of soft, and biological materials. Dr. Raayai-Ardakani has accepted a fellowship at the Rowland Institute at Harvard University and will join the institute in summer 2019 as a principal investigator. She has been a member of the American Physical Society since 2012 and a member of the Society of Engineering Sciences since 2013.

دانشگاه صنعتی شریف - ارشیو اخبار - دانش آموخته های دانشگاه شریف دومین زن برنده جایزه مکانیک سیالات

دشنه: ۱۳۹۷/۰۴/۲۷ - ساعت: ۰۹:۰۵ - نمایندگان: ۷۷

دانشگاه صنعتی شریف - ارشیو اخبار - دانش آموخته های دانشگاه صنعتی شریف موفق به کسب جایزه المپیاد آمریکا در مکانیک سیالات شد.

شبنم رعایایی اردکانی دانش آموخته های دانشگاه صنعتی شریف موفق به کسب جایزه المپیاد آمریکا در مکانیک سیالات شد.

شبنم رعایایی اردکانی در سال ۱۳۶۵ وارد دانشگاه صنعتی شریف شد و تحصیلات خود را در شنبه های مهندسی مکانیک در ابن دانشگاه آغاز نمود. وی در سال ۱۳۹۰ با کسب معدل ۱۹/۲۵ از دانشگاه مهندسی مکانیک دانشگاه شریف فارغ التحصیل شد.

لطفاً نظرات و پیشنهادات خود را به آدرس [prm \[at\] sharifir](#) لرسان فرمایید

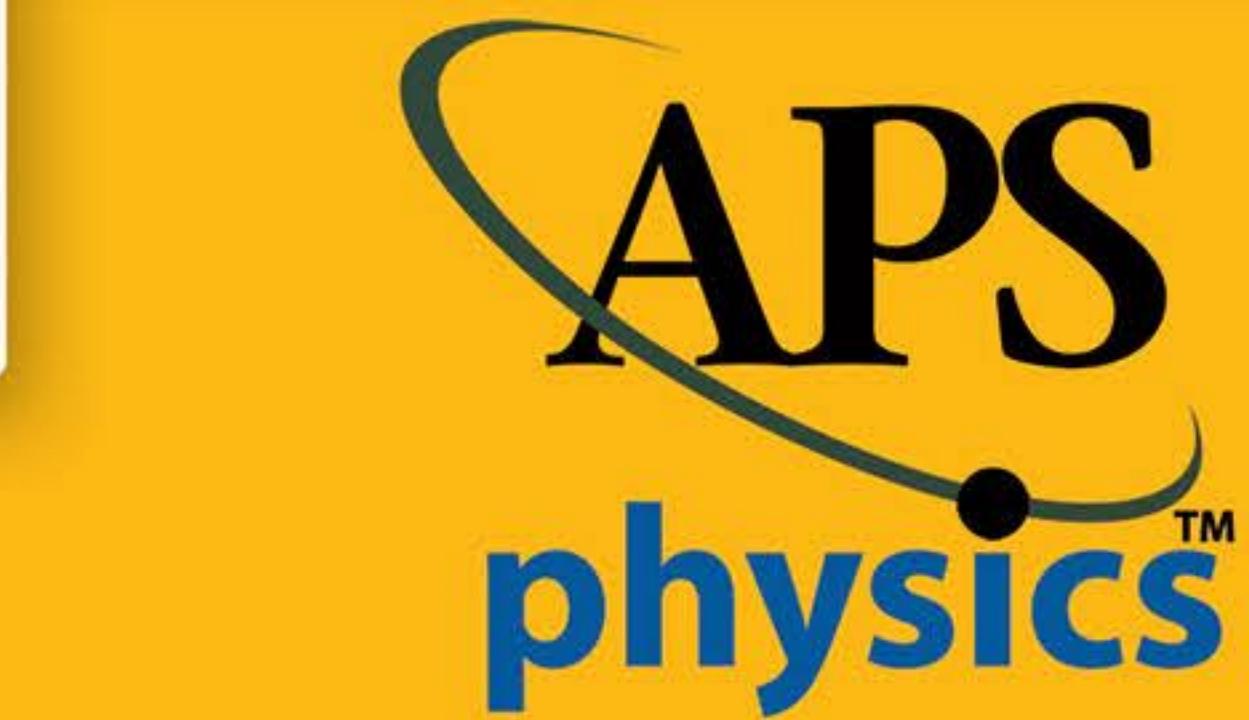
لطفاً نظرات و پیشنهادات خود را به آدرس [prm \[at\] sharifir](#) لرسان فرمایید

دانشگاه صنعتی شریف، تهران، ایران

# دومین زن برنده جایزه مکانیک سیالات دانش آموز دبیرستان کوشش و دانش آموخته دانشگاه شریف

شبنم رعایایی اردکانی یک مهندس مکانیک و پژوهشگر ایرانی است. او در سال ۲۰۱۸ برنده جایزه معتبر تزکیت آندریاس آکریوس در دینامیک سیالات (Andreas Acrivos Dissertation Award in Fluid Dynamics) شد. این جایزه هرساله به بهترین پایان نامه در زمینه دینامیک سیالات اهدا می شود. رعایایی متعاقباً نخستین ایرانی، دومین زنی است که تا به حال این جایزه را از آن خود کرده است.

شبنم رعایایی فارغ التحصیل سال ۱۳۸۶ دبیرستان کوشش گاندی است. او در سال ۱۳۸۶ وارد دانشگاه صنعتی شریف شد و تحصیلات خود را در رشته مهندسی مکانیک در این دانشگاه آغاز نمود. وی در سال ۱۳۹۰ با کسب معدل ۱۹/۲۵ از دانشگاه مهندسی مکانیک دانش آموخته دانشگاه صنعتی شریف موفق به کسب جایزه المپیاد آمریکا در مکانیک سیالات شد. در ایران، در دوره دکتری مهندسی مکانیک موسسه فناوری ماساچوست (MIT) پذیرفته شد و در سال ۲۰۱۸ از پایان نامه دکتری خود دفاع نمود. پایان نامه دکتری رعایایی از طرف انجمن فیزیک آمریکا (APS) به عنوان برترین پایان نامه سال ۲۰۱۸ در زمینه دینامیک شاره های APS شناخته شد. این جایزه به هنگام کنفرانس دینامیک شاره های APS در شهر آتلانتا به دکتر شبنم رعایایی اردکانی اعطا شد.



# 2018 Andreas Acrivos Dissertation Award in Fluid Dynamics Recipient

**Shabnam Raayai Ardakani**  
Massachusetts Institute of Technology



مجتمع فرهنگی آموزشی کوشش



# کارنامه کوشش

ویژه نامه مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش  
منطقه ۳ تهران

زیرنظر مدیریت مؤسسه فرهنگی-آموزشی کوشش پایینده  
طراح گرافیک و مدیر هنری: علی اسکندری  
نشانی: خیابان جردن (نلسون ماندلا)،  
خیابان عاطفی شرقی، شماره ۲۱، تلفن: ۰۲۰۱۷۲۷۶۰۰۰  
[WWW.KOOSHESHPAYANDEH.IR](http://WWW.KOOSHESHPAYANDEH.IR)



بزرگمهر حکیم را گفتند:

کارهابه کوشش است یا تقدیر؛

گفت:

کوشش خود تقدیر را سبب می شود.



# فهرست



۵	دیباچه
۶	درخت ارزش‌های کوشش
۸	در کوشش چه می‌گذرد؟
۹	دفتر مرکزی مؤسسه کوشش پاینده
۱۰	نمودار سازمانی دفتر مرکزی
۱۱	آشنایی با واحد طرح و برنامه در کوشش
۱۲	روانشناسی
۱۴	اهداف و سیستم آموزشی زبان‌های انگلیسی، فرانسه، آلمانی و اسپانیایی
۱۸	آشنایی با واحد انتشارات
۲۰	ورزش در کوشش
۲۴	واژه‌گزینی (TERMINOLOGY)
۲۶	مدرسه‌مجازی
۲۸	دبیرستان دوره دوم کوشش (واحد گاندی)
۲۸	برنامه‌های دهم و یازدهم
۳۲	موفقیت (پایه دوازدهم)
۳۴	جشن فارغ‌التحصیلی
۳۴	نمایندگان آموزشی
۳۵	روز دانش آموز
۳۶	کوشش در آئینه فرهنگ و هنر و ورزش
۳۸	مصاحبه با رتبه ۲۶ کنکور ریاضی
۳۹	مصاحبه با رتبه ۳۸ کنکور ریاضی
۴۰	مصاحبه با رتبه ۶۴ کنکور ریاضی
۴۱	۲۷ سال افتخار آفرینان کوشش ۲۰۲۴
۴۲	۱۴۰۳ افتخار آفرینان کوشش در کنکور
۴۴	۱۴۰۲ افتخار آفرینان کوشش در کنکور
۴۶	۱۴۰۱ افتخار آفرینان کوشش در کنکور
۴۸	۱۴۰۰ افتخار آفرینان کوشش در کنکور
۵۰	۱۳۹۹ افتخار آفرینان کوشش در کنکور
۵۲	۹۸ مصاحبه با رتبه ۱ کنکور زبان
۵۳	۱۴۰۲ - ۱۴۰۳ موفقیت در امتحانات نهایی
۵۴	کسب مدال برنز المپیاد ریاضی سنگاپور و آسیا
۵۵	کسب مدال برنز المپیاد جهانی ریاضی دانشگاه ابیلنوتز (AMO)
۵۶	دانش افزایی همکاران
۵۷	پذیرفته شدگان کوشش در المپیادهای کشوری
۵۸	مدال برنز جهانی (IMC 2017)
۵۹	مدال نقره تیمی جهانی (IMC 2019)
۶۰	مدال کشوری در مسابقه بین المللی دانش آموزی دانش مغز
۶۱	کسب دیبلم افتخار در مسابقه بین المللی ریاضیات کانگورو ۱۴۰۲ و ۱۴۰۱
۶۲	افتخارات کوشش
۶۴	دبیرستان دوره اول (واحدهای ظفر و جردن)
۶۸	تحقیق و پژوهش
۶۹	فعالیت‌های فرهنگی-هنری-ورزشی
۷۰	افتخارات آفرینان کوشش در مسابقه بین المللی ریاضیات کانگورو
۷۱	ربوکاب
۷۲	جشنواره موسیقی کوشش
۷۳	افتخارات آفرینان ورزشی کوشش
۷۴	کارسوق هدایت تحصیلی و تغییر شغل
۷۵	جشن فارغ‌التحصیلی پایه نهم
۷۶	پیش دبستان و دبستان کوشش
۷۸	آموزش در پیش دبستان و دوره اول دبستان کوشش
۸۰	آموزش در درجه دوم دبستان کوشش
۸۴	زبان انگلیسی دبستان
۸۵	آموزش زبان فرانسه دبستان
۸۶	ترویج فرهنگ مطالعه
۸۷	مشاوره در دبستان
۸۸	فعالیت‌های فرهنگی-پرورشی دبستان
۸۹	ایام و مناسبت‌هادر کوشش
۹۰	روز مادر در کوشش
۹۱	روز پدر در کوشش
۹۲	کوشش در اردو
۹۶	Kooshesh Payandeh Cultural-Scientific Institute

## تاصبح تابناک اهورایی

ایران کهنسال  
در عرصه‌ی تاریخ  
در پهنه‌ی علم و ادب و دانش و فرهنگ  
همواره در خشنده  
توانمند،  
توانا  
پروردۀ بزرگانی، نام آور  
دانما  
پیران کهن داشته،  
در عالم یکتا!

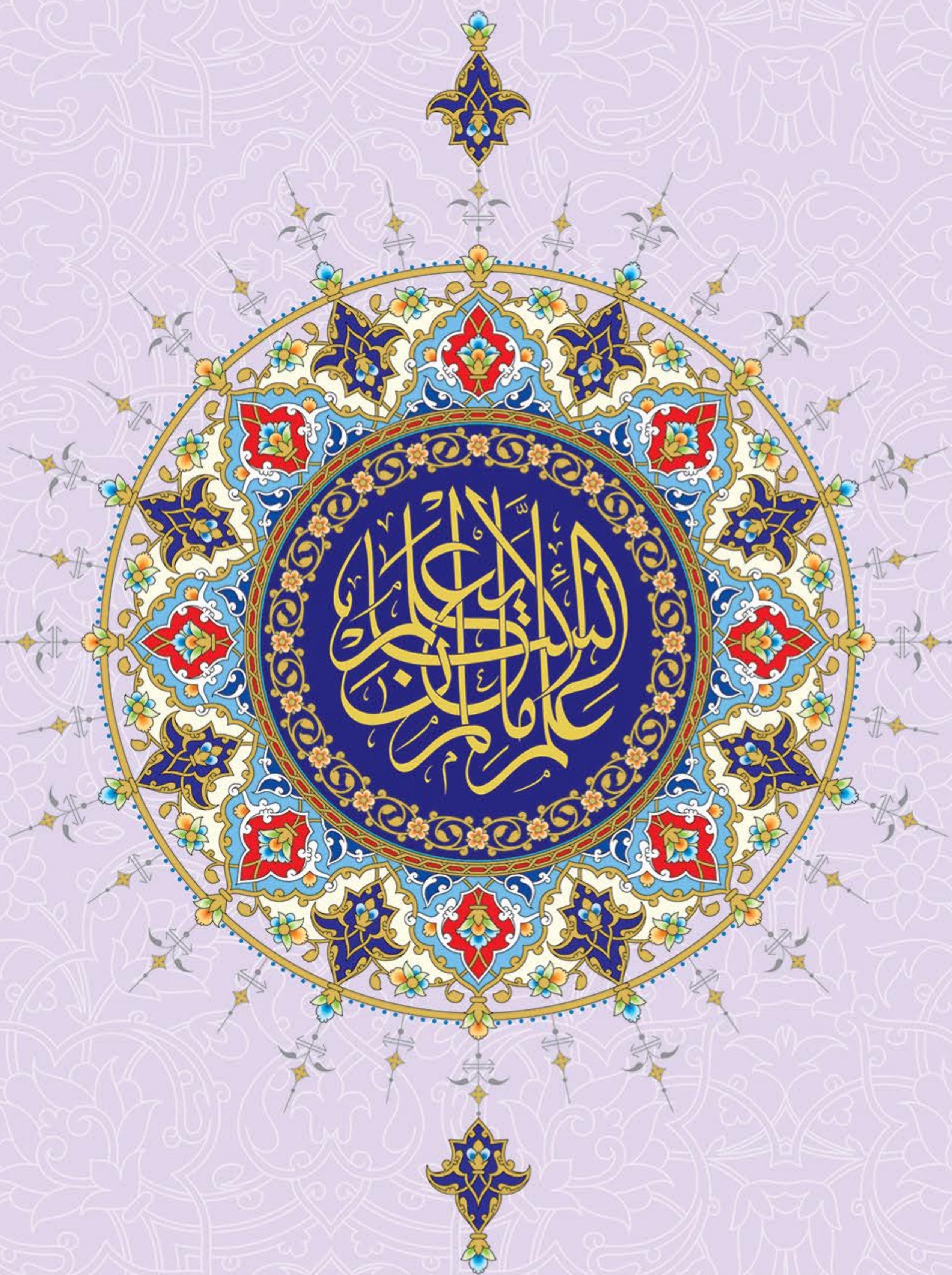
امروز،  
ایران به جوانانش نازد که توانند  
«اسب شرف از گنبد گردان بجهانند»  
در عرصه‌ی میدان جهان نام برآرند

ایران،  
دیروز به پیران خردمندش نازید  
امروز،  
ایران به جوانان برومندش نازد  
نسلي‌که تواند  
ایران را آزادتر، آبادتر از پيش بسازد  
نسلي‌که ز اوهام و خرافات گستته است  
اهريمن ناداني را شاخ شکسته است!  
نسلي‌که به ظلمت‌کده‌ي جهل نمانده است  
خود را به جهان‌های پراز نور سانده است

فردا همه با نسل جوان است که امروز  
**هر روز**

تواناتر و آگاه تراز پيش  
با تکيه به نيري اميد و خرد خويش  
در عرصه‌ی ميدان جهان راه گشайд  
هر روز سرافراز تراز پيش برآيد!

فريدون مشيری





## کلمه کوشش یا تلاش یا سرسختی مفهومی

است بسیار مهم در موفقیت همه انسان‌ها، مفهومی است روانشناسانه و اجتماعی. ارزشی است اخلاقی، توصیه‌ای است کار آفرینانه و پیشنهادی است مشاوره‌ای برای همه کس و در همه جا، که هم نام و هم ریشه مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش است.

این فقط یک نام نیست بلکه یک چشم انداز و یک رویکرد است برای موفقیت در همه عرصه‌های زندگی. برای تبیین هرچه بهتر این مفهوم با نظر روانشناسان شهیر به سه زیرشاخه اصلی در درخت ارزش‌های کوشش اشاره می‌کنیم یعنی مسئولیت‌پذیری، خودساختگی و چالشگری و سخت‌کوشی.

طبعاً، در ترسیم چشم انداز مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش با این عبارت که تربیت دانش آموزان مسئولیت‌پذیر، چالشگر و خودساخته برای موفقیت همه جانبی در دنیای آینده به این موضوع مهم توجه شده است. این رویکرد بستر مناسبی را در دانش آموزان، همکاران، دبیران، آموزگاران و اولیا محترم فراهم خواهد کرد تا اسباب رشد و تعالی، پویائی شخصیت و تجربیات ارزشمند مجتمع در آینده را بیشتر شاهد باشیم. البته موفقیت‌های گذشته و در حال حاضر مجتمع مؤید حرکت صحیح در این مسیر می‌باشد ولی باور داریم که هیچگاه به وضع موجود نباید راضی باشیم و تلاش خود را با توجه به توسعه ورشد و پیشرفت‌های علمی و آکادمیک در اتمسفر تعلیم و تربیت ملی و جهانی و امر مدرسه داری نوین و آینده نگ، معطوف نمائیم.

در این ویژه نامه با عنوان کارنامه کوشش در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ معرفی مختصر مجتمع در قالب ۴ بخش مبانی، کلیات مدیریتی، امکانات و خدمات و افتخارات مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش به نظر شما بزرگواران خواهد رسید.

در این مقدمه کوتاه برحود وظیفه می‌دانم با تشکر و سپاس به درگاه حضرت احادیث، ضمن تقدیر و قدردانی از اعتماد اولیا محترم و دانش آموزان گرامی به این مجتمع، از زحمات دلسوزانه تمامی مدیران، همکاران، دبیران و آموزگاران بزرگوار، که در این مسیر پر چالش و امر عظیم تعلیم و تربیت همیشه و همواره باماهمراه و هم گام بوده‌اند، کمال تشکر و قدردانی را داشته باشم.

## مهندس بهزاد امانی

مدیر عامل مؤسسه فرهنگی-آموزشی کوشش پایینده

# درخت ارزش‌های کوشش



ارزش‌های اخلاقی نه تنها موضوع و مسئله نهاد آموزش و پرورش، بلکه دغدغه همه خانواده‌ها از یک سو، و نهادهای اجتماعی و حاکمیتی کشور از سوی دیگر می‌باشد. به طور کل می‌توان روی این جمله تاکید کرد که تربیت انسان‌های با ارزش‌های اخلاقی، درخواست و تقاضای همه نهادهای یک جامعه است. افراد راستگو، سازگار، درستکار، صرفه‌جو، مسئولیت‌پذیر و ... مورد انتظار و پسند همه نهادهای یک جامعه است. همچنین این یک تقاضای جهان شمول است که همه جوامع با تفاوت‌های فرهنگی اجتماعی، در تلاش برای تربیت افرادی با ویژگی‌های اخلاقی مناسب و دارای فضایی اخلاقی هستند.

باتوجه به اهمیت آموزش ارزش‌های اخلاقی مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش با توجه به رویکردهای مؤسسان مجتمع، بیانیه ارزش‌های خود را در جدول زیر به همراه شعارش در جهت ایجاد چشم انداز مشترک بین اولیا و مربیان مجتمع تدوین و ارائه نموده است.

مسئولیت‌پذیری	ارزش‌های مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش
درباره تصمیمات و عملکرد خود در پیشگاه خود، دیگران و خداوند پاسخ‌گو هستیم.	فرهنگی-آموزشی کوشش
برای رسیدن به اهداف فردی و سازمانی با هم و برای هم تلاش و مبارزه می‌کنیم.	چالشگری
برای توسعه فردی، سازمانی، ملی و جهانی خدمات آن را با جان و دل می‌پذیریم.	خودساختگی
تربیت دانش آموzan مسئولیت‌پذیر، چالشگر و خود ساخته برای موفقیت همه جانبه در دنیای آینده.	چشم‌انداز
کوشش خود تقدیر را سبب می‌شود.	شعار

درخت تو گر بار دانش بگیرد  
به زیر آوری چرخ نیلوفری را

ناصر خسرو قبادیانی





# در کوشش چه می‌گذرد؟

مریم تاجیک

رئیس هیأت مدیره و نماینده حقوقی

به نام خداوند جان و خرد

جن بش اول که قلم برگرفت  
حروف نخستین زسخن درگرفت  
چشم جهان را به سخن باز کرد  
چون قلم آمد شدن آغاز کرد

راستی مگر می توان بدون عشق نقشی نگاشت ماندگار، مگر می سر است ساختن بدون سوختن و شکوفاندن بدون شکفت، قلبی می خواهد به وسعت دریا و همتی به بلندای عمر و عشقی بدون مرز.  
با یاری پورودگار و تدبیر میرانی خلاق و آگاه به دانش روز و به همراهی همراهانی زبده و کار آزموده، زمینه ای فراهم نموده ایم برای همراهی با عزیزانمان تا قله موفقیت ...  
چاشنی قول و قرارمان همواره کوشش پاینده ماست در مسیر عشق به آموختن.

هر فرد برای زیستن در جامعه نیاز به مهارت و تخصص هایی دارد که بخش بسیار بزرگی از این مهم با راهیابی و تحصیل در رشته مناسب و دانشگاه عالی به دست می آید. ما در مجتمع آموزشی کوشش با برنامه ریزی های دقیق و خوبی که در حوزه آموزش انجام داده ایم به این امر نائل شده ایم. نتایج درخشنان در کنکور مبین این مطلب است.

همگان اتفاق نظردارند فردی موفق است که علاوه بر تحصیلات عالیه، سلامت جسم و روان هم داشته باشد که در همین راستا و برای تربیت شهروندانی مسئول و بانوانی سالم و خردمند، در مجتمع آموزشی کوشش علاوه بر آموزش درسی سه جنبه: مطالعات غیر درسی، ورزش و موسیقی اهمیت ویژه ای دارد و بالقاude برای هر یک از این موارد برنامه های ویژه ای نیز در نظر گرفته شده است.

در حوزه مطالعات غیر درسی برگزاری مسابقات کتابخوانی، معرفی کتاب، نویسنده کوچک و برنامه های متنوع در هفته کتاب و کتابخوانی در تمامی مقاطع برنامه ریزی و اجرا می شود.

در زمینه ورزش اهمیت ویژه ای به زنگ های ورزش و برگزاری کلاس های ورزشی در باشگاه ورزشی مجهر، شرکت در مسابقات ورزشی منطقه و استان، برگزاری جشنواره ها و مسابقات ورزشی در مدارس، برگزاری المپیاد های درون مدرسه ای اهم فعالیت های مجتمع آموزشی کوشش می باشد.

اشرمثبت موسیقی بر روحیه فرد بر هیچ کس پوشیده نیست در همین راستا تشویق دانش آموزان به نواختن ساز، ایجاد زمینه برای نشان دادن هنرشنan در مدرسه (جشن ها و اعیاد) و برگزاری جشنواره موسیقی در هرسال تحصیلی از جمله فعالیت های مدارس مجتمع آموزشی کوشش می باشد.

همان طور که پیشتر اشاره شدم هم ارت هایی نظری ارتباط با همسالان، مدیریت استرس، مسئولیت پذیری و نظم از الازمات زندگی امروزی می باشد که در قالب «کلاس های فرهنگی» آموزش های لازم به دانش آموزان داده می شود.

همچنین با برگزاری دوره هایی همچون اصول تغذیه سالم، بهداشت فردی و عمومی به سلامت جسمانی دانش آموزان نیز اهمیت داده ایم.

جان کلام، هدف ما در مجتمع آموزشی کوشش فراهم آوردن بسته ای امن، آرام و شاد با پشتونه نظم و برنامه ریزی، برای دانش آموزان به منظور آموزش و پرورش در سطح عالی می باشد زیرا که بهترین بودن هرگز تصادفی نیست و ما راه زیادی پیمودیم تا یکی از بهترین ها باشیم.

## دفتر مرکزی مؤسسه کوشش پاینده



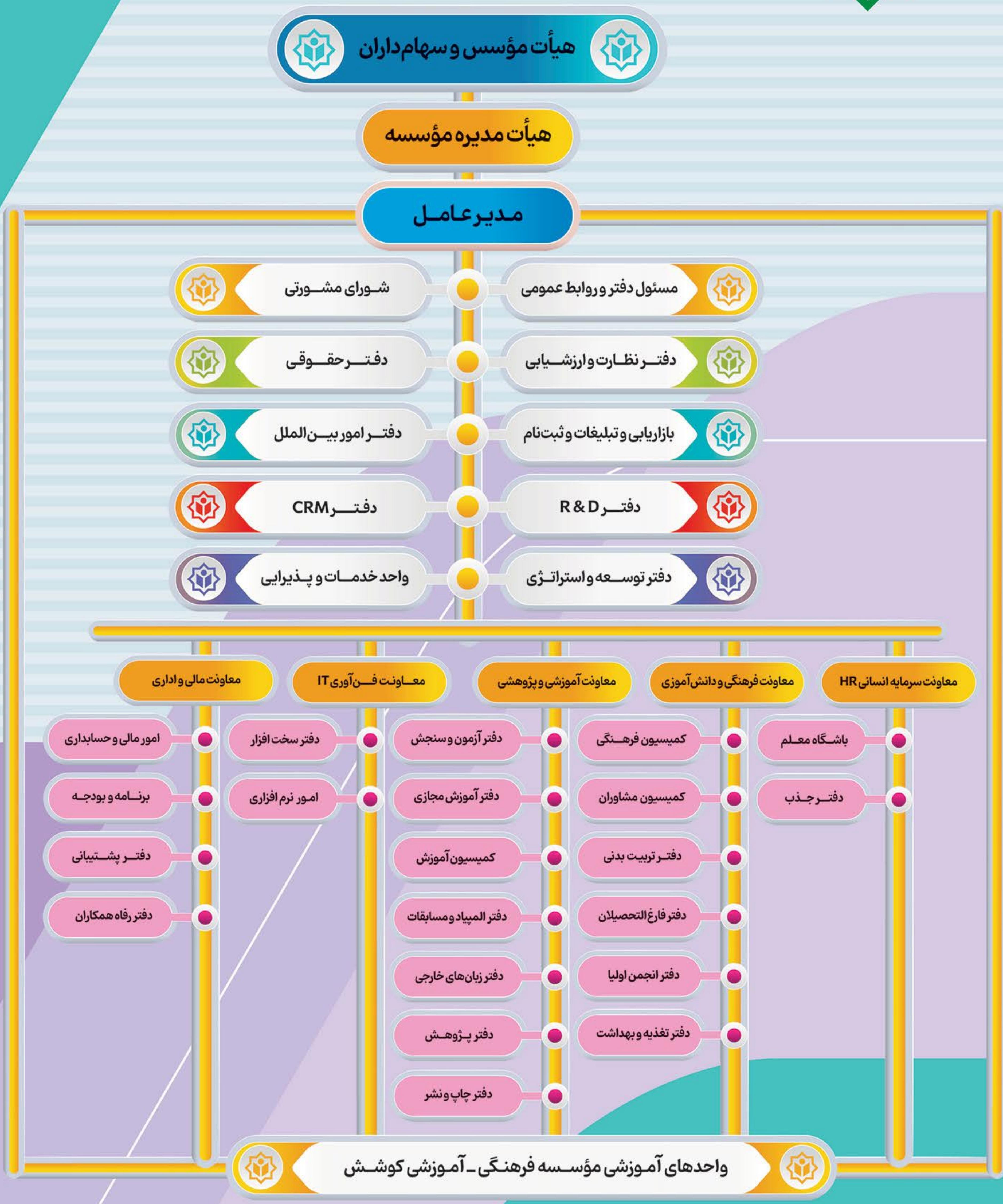
این دفتر مستقیماً زیر نظر مدیر عامل مؤسسه، مهندس بهزاد امانی به امر طراحی سیستم و برنامه ریزی های آموزشی، پرورشی و تربیتی مشغول و از طریق دپارتمان های تعریف شده، سیاست های عالیه خود را عمال می نماید.

فرایند جذب مدیران، کارکنان، دبیران، برگزاری آزمون های ورودی و ثبت نام قطعی دانش آموزان همچنین نظارت مستمر بر فعالیت های مدارس تابعه در طول سال تحصیلی به عهده‌ی این دفتر می باشد.

### دپارتمان ها و واحد های مؤسسه:

- (۱) واحد طرح و برنامه
- (۲) دپارتمان المپیادهای علمی
- (۳) دپارتمان مشاوره و روانشناسی
- (۴) دپارتمان زبان های خارجی (انگلیسی، فرانسه، آلمانی، اسپانیایی)
- (۵) واحد انتشارات
- (۶) واحد IT
- (۷) واحد امور مالی
- (۸) واحد پشتیبانی
- (۹) واحد پژوهش

# نمودار سازمانی دفتر مرکزی موسسه فرهنگی - آموزشی کوشش





بزرگمهر حکیم را گفتند  
کارها به کوشش است یا تقدیر؟  
گفت: کوشش خود تقدیر را سبب می شود.

# آشنایی با واحد طرح و برنامه در کوشش

هرچاکه حجم کاروزمان محدود باشد، برنامه ریزی و نگرش سیستماتیک جایگاه خاص و ویژه‌ای یافته و به خوبی رخ می نمایاند. در عصر حاضر که کلیه‌ی امور اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و... نیازمند طراحی‌های جدید و امروزی می باشند، تعلیم و تربیت به ویژه آموزش نیز به جهت اهمیت فراوان خود از این قائد مسئلتی نبوده و به منظور شد و بالندگی هرچه بیشتر نیاز و افری ب تکیه بر اصول برنامه ریزی و بهره جستن از شیوه‌های نوین آموزشی دارد.

مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش نیز براین باور استوار گردیده که برنامه ریزی راه و روشی است که هدایت فعالیت‌های انسانی درجهت رسیدن به اهداف و مقاصد مشخص را ممکن می سازد، واحد طرح و برنامه که از جمله واحدهای فعال و پویای مؤسسه می باشد. با حضور متخصص‌صین و کارشناسان تعلمی و تربیت، ضمن تدوین و تعریف برنامه‌های آتی و مورد نیاز دانش آموزان واحدهای تحت پوشش، عهده دارکنترل و ارزیابی اقدامات انجام شده نیز می باشد.

## محتوا آموزشی

تشکیل کارگروه‌های تخصصی به منظور تهیه محتوا آموزشی، با استفاده از برنامه‌های نرم افزاری درجهت هوشمندسازی مدرسه نیاز دیگر موضوعات مورد توجه واحد طرح و برنامه می باشد. تألیف کتب مورد نیاز دانش آموزان با بیانی رسای و محتوا ی کامل‌ کاربردی، توسط انتشارات با هدف تعمیق یادگیری در زمینه‌های مختلف از جمله گام‌های بلند این واحد می باشد.

## گسترش کمی و کیفی مؤسسه

وجود توانمندی‌های موجود در مؤسسه و درخواست همکاران ارجمند و مخاطبین گرامی، واحد طرح و برنامه را برآن داشت تا علاوه بر حفظ کیفیت تربیتی و آموزشی واحد دوره دوم دبیرستان، به یاری خداوند منان نسبت به تأسیس واحدهای ابتدایی و دوره اول دبیرستان نیاز اقدام نماید. مؤسس محترم و اعضای هیأت مدیره مؤسسه تلاش وافری دارد تا فرایند تعلیم و تربیت فرزندان این مرزو و بوم را در دوره ای ۱۳ ساله دنبال نماید تا امکان ظهورو برگزاری خواسته‌های مدنظر بیشتر و بهتر می‌سرگردد. امید آن داریم که تمامی واحدها همچون دبیرستان، هم در زمینه‌ی تربیتی و هم در زمینه‌ی آموزش کارآمد و سرآمد باشند.

## جان‌کلام‌این‌که

واحد طرح و برنامه با جدیت تمام به دنبال تدوین و طراحی و اجرایی نمودن مجموعه فعالیت‌های هدف دارمبتانی بر نیاز مخاطبین می باشد. اعتقاد قلبی مایین است که: کوشش تقدیر را سبب می شود.

## نگرش علمی در واحد طرح و برنامه

بهره مندی از امکانات موجود در زمینه آموزش و یادگیری، بر پایه اصول علمی و با تأکید بر اولویت‌ها و خواسته‌های وزارت آموزش و پرورش به عنوان اصل اول واحد طرح و برنامه پذیرفته شده است. تیم راهبردی و عملیاتی واحد طرح و برنامه در کنار صاحبان علم و اندیشه ضمن بررسی نیازهای جامعه‌ی امروز و با درنظر گرفتن ویژگی‌ها و سطوح مختلف مخاطبین خود، همواره در صدد رسیدن به قله‌های تعلمی و تربیت می باشد. امروزه آموزش که پایه و اساس هر پیشرفت و صعودی می باشد، در کنار تربیت به عنوان بال دوم طایر ارزشمند موفقیت محتاج مراقبت، بررسی، ارتقاء و به روز شدن می باشد.

## ارزش‌سیابی

واحد طرح و برنامه با دقیقت فراوان، ارزش‌سیابی کمی و کیفی دانش آموزان را مورد بررسی قرارداده و ارزشیوه‌های نوین جهت نیل به اهداف خود استفاده می نماید. تحلیل و آنالیز آزمون‌ها و طراحی آزمون به شیوه‌های جدید، به منظور تکمیل و تسهیل فرایند آموزش نیاز از جمله وظایف واحد طرح و برنامه می باشد.



# روانشناسی

روانشناسی دانشی است که تاثیرات آن بر همه ارکان زندگی برکسی پوشیده نیست امروزه بسیاری از خانواده‌ها تلاش می‌کنند که از این دانش در راستای ارتقاء خود، فرزندانشان استفاده ی بھینه بکنند.

مجتمع فرهنگی آموزشی کوشش با سابقه نزدیک به سه دهه خود همواره در این مسیر سعی داشته که بهترین دستاورده خود را به خانواده‌ها و دانش آموزان عزیز ارائه دهد. از این رو در این بخش به محورهای اساسی تلاش خود در این عرصه خواهیم پرداخت.

روانشناسی علم دانش، تجربه و خرد است و در همه ابعاد زندگی فردی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و... می‌تواند نقش موثری داشته باشد. بازوی اصلی روانشناسی شناخت و انگیزش می‌باشد، شاید بتوان کلیه کارکردهای رفتار انسان را بتوان در این دو حوزه کلی مورد بررسی قرارداد. از این رو مادر مجتمع آموزشی فرهنگی کوشش از این دو بعد اصلی (شناخت و انگیزش) در حوزه تعلیم و تربیت استفاده می‌کنیم.

## شرح وظایف شاخه و دپارتمان روانشناسی و مشاوره مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش

۱. آموزش و پرورش دانش آموزان با توجه به سطح تحول روانشناسی آنان
۲. گفتگو و همفکری با خانواده برای گذر از چالش‌های تحصیلی و رفتاری دانش آموزان
۳. گفتگو و همفکری با کادر آموزشی و اجرایی برای حل چالش‌های تحصیلی و تربیتی
۴. ارزیابی و نظرسنجی از والدین دبیران و کادر اجرایی جهت پیشبرد علمی وظایف دپارتمان مشاوره روانشناسی

## درهرسنی دانش آموزان چه باید بیاموزند؟

مسیر رشد و علم آموزی و معرفت اندوزی مسیری ذاتی و فطری است، آنچه ما انجام می‌دهیم «روشن کردن» این مسیر است، به گونه ای که دانش آموزان درهرسنی که باشند، به ارزش دانستن، آموختن و به کاربردن علم پی ببرند و تحصیل آن را از اهداف ارزشمند زندگی خود بدانند. ما قویاً باور داریم که همه انسان‌ها ظرفیت رشد، تعالی شدن را دارند و تنها وظیفه ما، کاشتن این دانه‌های پرتوان، در مکانی حاصل خیز است. شاید یکی از بزرگترین نیازهای انسان عصر حاضر توانایی تشخیص سرمه از ناسره است، مادر آینده به مفاهیمی نیاز داریم که زندگی را برایمان ارزشمند سازد، دنیا به انسان‌های توانمند، آگاه، مهروز و خلاق نیاز دارد. از این رو تمام سعی و تلاشمان این است که فرزندانمان با خودباعری و عزت نفس، خود را لایق بهترین‌ها بدانند و بتوانند بهترین‌ها را برای خود و جهان بسازند.



## آموزش خانواده

- ارتباط موثر با فرد در هرسنی که هست
- افزایش ظرفیت ارتباطی و درک همدلانه
- مدیریت اضطراب
- والدین و آموزش
- والدین و شغل آینده دانش آموزان

## آنچه که بایستی شهر وندان در این سنین بیاموزند

۰ تا ۵	۱۱ تا ۱۶	۱۵ تا ۱۲	۱۷ تا ۱۶	۲۵ تا ۱۸
پرورش استقلال مهارت یادگیری استراتژی سازگاری و مقابله حل مسئله انتخاب رشته و شغل جرات ورزی و اعتماد به خود درانتخاب مسیر زندگی	پرورش استقلال مهارت حل مسئله مهارت هدف گزینی و برنامه ریزی مهارت تصمیم گیری آشنایی با روش های کسب درآمد آشنایی با رشته های دانشگاهی پیشگیری از رفتارهای پر خطر مهارت مقابله با استرس مراقبت از خود	پرورش استقلال مهارت احترام به خود و دیگران مهارت استفاده بهینه از فضای مجازی مهارت ارتباط با همسالان مهارت کسب درآمد و درآمد زایی مهارت تفکر خلاق مهارت کارگروهی مهارت تفکر نقاد	پرورش استقلال مهارت شنیدن مهارت خواندن مهارت مباحثه مهارت استدلال منطقی مهارت کارگروهی مهارت استفاده از تفکر خلاق مهارت تفکر خلاق مهارت تفکر نقاد	پرورش استقلال مهارت خودآگاهی مهارت رابطه با همسالان مهارت درک دیگری مهارت انجام وظایف شخصی و مسئولیت پذیری مهارت جرأت ورزی مهارت تفکر خلاق

با توجه به مباحث ذکر شده عناوین زیر آموزش داده خواهد شد

متوسطه دوم	متوسطه اول	دبستان
آموزش برنامه ریزی درسی سخت کوشانه آشنایی با علوم آینده آشنایی با مشاغل آینده آینده پژوهی مدیریت استرس و اضطراب مهارت حل مسئله مراقبت از خود	آشنایی با رشته های تحصیلی آشنایی با کاربرد علوم در زندگی استفاده مناسب از فضای مجازی نقش و هویت جنسیتی آموزش جرأت ورزی و ابراز خود آموزش حل مسئله	پرورش استقلال فردی آموزش برنامه ریزی آموزش مهارت ارتباطی آموزش مهارت برنامه ریزی آموزش آداب گفتگو و مذاکره آموزش کاربرد علوم مختلف در زندگی پرورش هنر در عرصه زندگی

### مهارت های زندگی

مهارت های زندگی در هر سه مقطع  
متناسب سن و شرایط دانش آموزان آموزش  
داده می شود:



# اهداف و سیستم آموزشی زبان‌های انگلیسی، فرانسه، آلمانی و اسپانیایی مجتمع فرهنگی - آموزشی کوشش

## مقدمه

زبان توسعه یافته‌ترین ابزار فکری است که برای برقراری ارتباط میان انسان‌ها و جوامع انسانی به کار گرفته می‌شود. گرچه با ابزارهای دیگری مانند علائم بازی‌ها و هنرهای بصری همچون نقاشی و مجسمه سازی نیز می‌توان با دیگران ارتباط برقرار نمود، اما انتقال مفاهیم پیچیده ذهنی به ساده‌ترین و کامل‌ترین شکل ممکن فقط از طریق زبان نوشتاری و گفتاری امکان‌پذیر است. هرچه به سمت جهانی شدن پیش می‌رویم و دهکده جهانی را بیشتر درک می‌کنیم آموزش زبان را یک ضرورت انکار ناپذیر می‌یابیم. در دنیایی که پیشرفت وسائل ارتباط جمعی رفته آن را به دهکده‌ای فرضی بدل می‌کند، نیاز به زبانی مشترک برای برقراری ارتباط و پیشبرد اهداف علمی اجتماعی بشر، بیش از پیش احساس می‌شود. با توجه به اهمیت فراگیری زبان در دنیای امروز و نقش کلیدی آن در روند پیشرفت آموزشی مديريت مجتمع کوشش با هدف پرورش دانش آموزان و توامندسازی آنها در بخش مهارت‌های زبانی آموزش زبان‌های انگلیسی فرانسه آلمانی و اسپانیایی را در برنامه آموزشی مجتمع گنجانده است. و با دقیق نظر برآموزش صحیح آن نظارت مستمر داشته باشد.

## دپارتمان زبان مجتمع فرهنگی - آموزشی کوشش

زبان انگلیسی رایج‌ترین زبان گفتاری و همچنین زبان بین‌المللی در سراسر جهان به شماره‌ای آید. این زبان در مدارس بسیاری از کشورها آموزش داده می‌شود. در دنیای امروز از میان هر ۵ نفریک نفر انگلیسی صحبت می‌کند به علاوه زبان انگلیسی زبان علم هوای‌وردي کامپیوتردی‌پلماسی و همچنین گردشگری می‌باشد و به عنوان زبان اول ۴۰۰ میلیون نفر در سراسر جهان شناخته شده است. این زبان، زبان صنعت رسانه است و یادگیری آن به این منزله است شما می‌توانید از کتاب‌ها فیلم‌ها و محصولات فرهنگی تولید شده در کشورهای مختلف جهان بهره‌مند شوید.

دپارتمان زبان مجتمع کوشش با توجه به اهمیت و حساسیت یادگیری و آموزش زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم دانش آموزان این مجموعه هرساله طی برنامه‌ای مدون و هدفمند مراحل آموزشی زیرا به اجرا درمی‌آورد. هر سال قبل از شروع سال تحصیلی، آزمون تعیین سطح استاندارد (placement test) برگزار می‌شود و دانش آموزان با توجه به عملکردشان در این آزمون سطح‌بندی شده، فراگیری زبان را آغاز می‌کنند. آموزش زبان انگلیسی از دوره پیش دبستان آغاز شده و تا پایان دوره اول دبیرستان ادامه می‌یابد.

در دوران ابتدایی زبان آموزان آموزش زبان انگلیسی را از دوره پیش دبستانی با سیستم phonics آغاز می‌کنند. در این شیوه صداشناسی ترکیب صدایها و ساختن کلمات ساده با استفاده از کتاب‌های First Friends در کنار آموزش مهارت‌های کلامی و مکالمات روزمره مدد نظر قرار گرفته است. پس از پایان دوره phonics زبان آموزان مراحل یادگیری زبان را با استفاده از مجموعه کتاب‌های Family and Friends در ۶ سطح ادامه می‌دهند. در دوره سه ساله دبیرستان دوره اول آموزش انگلیسی با به کارگیری کتاب‌های Touchstone که ویژه گروه سنی نوجوان و بزرگسالان تالیف شده است پیگیری می‌شود. در این سیستم نیز همانند دوره ابتدایی پرورش و ارتقای مهارت‌های چهارگانه زبان (خواندن، نوشتan، شنیداری و گفتاری) مورد توجه قرار گرفته است.

شایان ذکر است دانش آموزان ما در کلاس‌های زبان با استفاده از سیستم‌های پیشرفته صوتی و تصویری کتاب‌های روز دنیا، مهارت‌های زبانی خود را هرچه بیشتر تقویت کرده و برای شرکت در آزمون‌های بین‌المللی به سطح آمادگی مطلوب دست می‌یابند.



## سنجش و ارزیابی زبان آموزان

### آزمون بین المللی دانشگاه کمبریج

تجربیات و پژوهش‌های انجام شده سال‌های اخیر نشان‌گران است که آموزش زبان به کودکان و نوجوانان تنها در صورتی اثربدار و موفقیت‌آمیز خواهد بود که الهام بخش و توانم با جذابیت‌های بصری و عینی. باشد آموزگاران و والدین زبان آموزان به خوبی به این واقعیت آگاهند که پیشرفت محسوس و ملموس یکی از عوامل موثرانگیزشی و تشویق‌کننده بوده و باعث افزایش اعتماد به نفس زبان آموزان در به کارگیری و استفاده از زبان دوم می‌شود از جمله روش‌های بسیار موثر و مناسب در این زمینه شرکت در آزمون‌های بین المللی زبان. است زیرا شرکت در این آزمون‌ها باعث بروز و نمود توانایی‌های آنها شده و در نتیجه مشوق بسیار خوبی در مسیر آموختن زبان خواهد بود نتایج به دست آمده نشان میدهد که تجارب مثبت و اثر گذار نخستین مواجهه‌ی زبان آموزان با آزمون‌های بین المللی، سبب افزایش ایمان و اعتماد آنها به توانایی‌هایشان شده و راهگشای خوبی در مسیر کسب موفقیت‌های آموزشی آینده آنها خواهد بود. آزمون‌های بین المللی زبان انگلیسی دانشگاه کمبریج بریتانیا یکی از آزمون‌های ارزیابی معتبر جهانی است که موفقیت آن در آماده سازی زبان آموزان غیرانگلیسی زبان non-native speakers - جهت ادامه تحصیل در دانشگاه ورود به بازار کار و زندگی در کشورهای انگلیسی زبان به اثبات رسیده است که طراح این آزمون‌ها از بزرگترین تیم‌های تحقیقاتی و ارزشیابی زبان انگلیسی بوده و کیفیت و اعتبار این آزمون‌ها همواره مورد تایید مراجع آموزشی بریتانیا قرار گرفته است هرساله بیش از ۴ میلیون نفر در گروههای سنی، مختلف در بیش از ۱۶۰ کشور جهان توسط نمایندگان رسمی دانشگاه کمبریج مورد ارزیابی قرار می‌گیرند.

آزمون YLE - Young learners English - یکی از مجموعه آزمون‌های ارزیابی دانشگاه کمبریج است که هدف آن ارزشیابی مهارت‌های چهارگانه زبان انگلیسی - speaking, reading, writing, listening - در زبان آموزان ۷ تا ۱۲ ساله می‌باشد این آزمون در سه سطح مختلف برگزار می‌شود:

**FLYERS \*** سطح

**MOVERS \*** سطح

**STARTERS \*** سطح

### آزمون هر سطح به سه بخش تقسیم می‌شود:

**\* نوشت و خواندن speaking**

**\* بخش شنیداری listening**

**writing & reading**

حداکثر امتیاز ۵ امتیاز بوده و کسب امتیاز ۰ و بیشتر از آن نشان دهنده قابلیت زبان آموز جهت شرکت در سطح بالاتری از آزمون می‌باشد. لازم به ذکر است سطح بندی سطوح این آزمون‌ها بیش از آن که بر اساس رده سنی صورت گیرد بر مبنای میزان و سطح توانایی زبان آموزان تنظیم شده است.

در دوره اول دبیرستان نیز دانش آموزان برای شرکت در بخش آزمون کمبریج در سطوح زیرآماده می‌شوند:

**CAE \***

**FCE \***

**PET \***

**KET \***

### رونده برگزاری آزمون

با توجه به اهمیت آموزش صحیح و منطبق برداش روز در مجتمع آموزشی کوشش و نیز دقت نظر و حساسیت‌های آموزشی و پرورشی مدیریت این مجموعه و والدین دانش آموزان دپارتمان زبان مجتمع کوشش در راستای دستیابی به اهداف آموزشی و هدایت زبان آموزان در مسیر موفقیت در زمینه‌های بین المللی دانش آموزان واجد شرایط شرکت در آزمون کمبریج را انتخاب و روند آماده سازی آنها را با دقت و توجه پیگیری می‌نماید در این رابطه و درجهت شناسایی اولیه کاندیداهای واجد شرایط شرکت در آزمون عملکرد افرادی زبان آموزان هر سطح توسط معلمان و مدیریت دپارتمان مورد بررسی قرار گرفته و درنهایت با توجه به گزارشات هفتگی مربوط به عملکرد هر زبان آموز و نتایج آزمونهای کلاسی نفرات برتر هر سطح جهت شرکت در آزمون، کمبریج برگزیده می‌شوند. لازم به ذکر است که معیار و ملاک‌های گزینش این زبان آموزان عملکرد آنها در کلاس و راندمان آموزشی آنها و قابلیت‌های زبانی ایشان در هر چهار مهارت زبانی مورد ارزشیابی آزمون گفتاری، شنیداری، نوشتاری و در طول دو ترم آموزشی بوده و عدم گزینش سایر زبان آموزان به هیچ روی خط بطلانی بر شایستگی‌ها و قابلیت‌های آنها نخواهد بود.

## زبان اسپانیایی

اهمیت یادگیری زبان اسپانیایی عمدتاً به گستردگی آن برمی‌گردد؛ زبان اسپانیایی از نظر جمعیت متكلّم، در رتبه بعد از زبان‌های چین، ماندارین و انگلیسی قرار دارد و از لحاظ بین‌المللی رتبه دوم پس از زبان انگلیسی را دارا است و زبان دوم سازمان ملل و بسیاری از سازمان‌های جهانی دیگر است.

بین زبان‌های غیر انگلیسی، اروپایی تنها زبانی است که در کشور ما شبکه تلویزیونی دارد و با توجه به ارتباطات سیاسی، تجاری، بازرگانی، فرهنگی شده است. اگر ادبیات غنی، فرهنگ متفاوت و در عین حال مشابه، ورزش (فوتبال)، تاریخ و عوامل دیگررا هم در نظر داشته باشیم یادگیری این زبان روشی ترمی گردد.

اهمیت به دلیل اهمیت و جایگاه زبان اسپانیایی در دنیا، مجتمع کوشش در کنارتدریس انگلیسی، فرانسه و آلمانی، زبان اسپانیایی را نیز در برنامه آموزشی خود گنج-سانده است. زبان آموزان پس از گذراندن تعیین سطح در صورت نیاز آموختن این زبان را به صورت اختیاری آغاز می‌نمایند. آموخت زبان اسپانیایی با استفاده از کتاب Aula Internacional آنجام می‌شود.



## زبان فرانسه

فرانسه به عنوان زبان خارجه دومین زبانی است که بعد از انگلیسی در اکثر کشورهای دنیا تدریس می‌شود. سازمان بین‌المللی فرانکfon هافرانسه زبانان ۵۶ کشور عضو دارد در این میان، فرانسیز زبان رسمی ۲۸ کشور عضو این سازمان می‌باشد.

فرانسیز تنها زبانی است که به همراه انگلیسی در ۵۰ قاره دنیا تکلم می‌شود. زمانی که اقدام به یادگیری زبان دوم برای کار با تحصیل می‌کنید می‌توان ملاحظه کرد که زبان فرانسیز، زبانی است که به شما دایرۀ انتخاب وسیع تر و فرصت‌های بیشتری در کار و تحصیل ارائه می‌دهد. امروز شمارگوییش روان واقعی زبان نزدیک به ۲۰۰ میلیون نفر برآورد می‌شود. در بعضی از این کشورها فرانسیز زبان مادری بخش اعظم مردم است. از جمله این کشورها فرانسیز و استان‌های متعلق به آن استان کبک در کانادا بخش فرانسیز زبان اونتاریو از ایالات کانادا ناحیه والون و بخش اعظم بروکسل در بلژیک، سوئیس، رومان دارای زبان مشتق از لاتین، موناکو و... بسیاری، فرانسیز را زبان ادبیات و هنر و فرهنگ می‌شناسند و آثار عده‌ی زیادی از هنرمندان و نویسنده‌گان مشهور دنیا به این زبان نگاشته شده است. به دلیل اهمیت و جایگاه زبان فرانسیز در دنیا امروز مجتمع کوشش در کنارتدریس زبان انگلیسی آموخت زبان فرانسیز را نیز در برنامه آموزشی خود گنجانده است. دانش آموزان سال چهارم ابتدایی و پس از شرکت در آزمون تعیین سطح آموختن زبان فرانسیز را آغاز می‌کنند.

آموخت زبان فرانسیز در دبستان با استفاده از کتاب‌های Alex et zoë که مناسب کودکان می‌باشد و پس از آن در دبیرستان دوره اول با کتاب‌های Adosphère پیگیری می‌شود.







## آشنایی با واحد انتشارات



به طور کلی ایرانیان قرن‌ها مشعل دار دانش افزایی در زمینه‌های گوناگون علوم بوده‌اند. اما شکل‌گیری کتابخانه‌ها و گسترش کتاب‌های آموزشی و کمک آموزشی را باید مربوط به زمانی دانست که گذراز است به مدرنیته آغاز می‌شود. تاریخ آموزش و پرورش سال ۱۲۶۸ هـ.ق برابر با ۱۳۳۱ هـ.ش را که سال افتتاح مدرسه دارالفنون است، آغاز این دوره گذار می‌داند. نگاهی هر چند گذرا به تاریخ ۱۷۰ ساله آموزش و پرورش نشان می‌دهد، از زمانی که سنگ بنای کتابخانه دارالفنون نهاده شد تا زمان تدوین کتاب‌های درسی و کمک آموزشی راه پر فراز و نشیبی طی شده است. شاید بد نباشد بدانیم که تا سال ۱۳۳۲ شمسی محصلان مدرسه طب دارالفنون برای آشنایی با بدن انسان فقط از یک اسکلت که در مدرسه بود، استفاده می‌کردند. آنان جنازه‌ای در اختیار نداشتند تا به تشريح بپردازند. تا این که پرسور بارئومه معلم زبان فرانسه دارالفنون پیش از مرگ، جسد خود را برای تشريح به دارالفنون می‌فروشد و با پول آن کتابخانه‌ای تأسیس می‌کند. سال‌ها گذشت تا ضرورت تهییه کتاب‌های درسی برای محصلان، برخی از صاحب نظران را برآن داشت تا کتاب‌هایی برای آنان بنویسند. نخستین کتاب آموزشی در سال ۱۳۰۱ هـ.ق برابر با ۱۲۶۷ هـ.ش به وسیله‌ی میرزا علی اکبرخان نقاش باشی (مزین الدوله) درباره تئوری موسیقی به روش پرسش و پاسخ به دو زبان فارسی و فرانسوی نوشته شد که در چاپخانه دارالفنون به چاپ رسید. سال‌ها بعد، یعنی در سال ۱۳۷۵ شمسی علی خان نظام العلوم دو کتاب برای دانش آموزان مدرسه ابتدایی نوشت.

این دو کتاب کارخواندن و نوشتن را آسان کرد. با گسترش مدرسه‌های متوجهه و ضرورت تهییه کتاب‌های درسی، میرزا رضا خان نجمی (نجم الملک) که معلم ریاضی و جغرافیا بود، نوشت کتاب‌های درسی را آغاز کرد و کتاب‌های زیر را نوشت: «حل المسائل جبر، هندسه ابتدایی، هندسه هفت مقاله، هندسه مسطح و فضایی در دو جلد، جبر در دو جلد، هندسه مخروطات رقومی، هندسه ترسیمی، مثلثات، جغرافیای ابتدایی، اطلس جغرافیایی، نقشه جهان نما». از دیگر معلمان دارالفنون که کتاب درسی نوشته‌اند مسعود کیهان است که کتاب جغرافیای عمومی ایران را در دو جلد تألیف کرد. از معلم دیگری نیز همچون میرزا محمود خان شیمی می‌توان نام برد که مدرسه داروسازی را ایجاد کرد و برای دانش آموزان متوسطه یک کتاب شیمی تألیف نمود. در این راستا باید از حسین رهنما، معلم ریاضیات نیز یاد کرد. سرانجام فعالیت و کوشش این معلمان آگاه و دلسوز نتیجه داد و تا زمان وزارت اسنایل مراتع، در حدود ۲۰۰ کتاب آموزشی تألیف شد.

اما تا سال ۱۳۴۱ شمسی کتاب‌های نوشته شده‌ی درسی که در مدارس مختلف تدریس می‌شدند، یکنواخت نبودند یعنی در مدرسه‌ای، کتاب تاریخ حکیم الهی را می‌خوانند و در مدرسه دیگری تاریخ شمیم را. درباره‌ی دیگر کتاب‌های درسی هم همین طور. یکنواخت شدن کتاب‌های درسی برای همه‌ی مدرسه‌های کشور به وسیله‌ی دکتر محمد امین ریاحی صورت گرفت. این کار توانست در زمینه آموزشی و دسترسی دانش آموزان سراسر کشور تعديل ایجاد کند. چاپ این کتاب‌ها به وسیله‌ی سازمان کتاب‌های درسی انجام می‌گرفت و مؤلفان کتاب‌ها از بین فرهنگیان و استادان با تجربه انتخاب می‌شدند. در حال حاضر نیز سازمان تألیف کتاب‌های درسی وظیفه‌ی تألیف، تهییه و انتشار این کتاب‌ها را به عهده دارد. البته این کتاب‌ها به گونه‌ای تألیف می‌شوند که برای یک شاگرد با بهره‌ی هوشی متوسط، قابل درک و فهم باشند. این کتاب‌ها هر چند سال یکباره تغییر می‌کنند یا اصلاحاتی در آن ایجاد می‌شود. سبک نوشتاری این کتاب‌ها برای دانش آموزانی که نگاهی گذرا به کتاب‌های درسی دارند، مسئله‌ای پیش نمی‌آورد، اما هستند دانش آموزانی که مطالب کتاب درسی را راحت می‌فهمند و پرسش هایی هم برایشان پیش می‌آید. از این منظر، کتاب‌های درسی پاسخگوی این پرسش‌ها نیستند. در اینجاست که ضرورت کتاب‌هایی احساس می‌شود. این کتاب‌ها به دانش آموزانی که استعداد و توان فکری بالایی دارند امکان می‌دهند تراه رسیدن به دانش‌های جدید را پیدا کرده و گاه خود به تعریف‌های جدید برسند. کاری که مؤسسه فرهنگی - آموزشی کوشش پاینده با تألیف کتاب‌های کمک آموزشی برآن همت گماشته است، در همین راستاست.





# ورزش در کوشش



سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳  
دستان کوشش  
مقام سوم مسابقات بسکتبال منطقه ۳



همانطورکه می دانیم ورزش کردن دختران باعث می شود که تراکم استخوان آنها حفظ شود تا در سنین بالا دچار پوکی استخوان نشوند . همچنین نیاز به رژیم های غذایی متعدد برای حفظ تناسب جسمی را به طور چشمگیری کاهش می دهد. افزایش اعتماد به نفس و سرعت و نحوه عکس العمل نشان دادن آنها به تنش ها و مشکلات غیرمتوجه نیاز فروزش است.

در فعالیت های ورزشی انرژی های منفی تخلیه می شوند و نشاطی که حاصل می شود زمینه را برای داشتن عقلی سالم که در امور آموزشی توانمند باشد را، فراهم می نماید.  
در مدارس کوشش به دلیل اهمیتی که به ورزش دختران داده می شود، زنگ ورزش به عنوان یک ساعت تفریحی و بی جهت نیست، بلکه بسیار جدی و با برنامه ریزی دقیق و منظم اجرا می شود.  
استفاده از سالن های تخصصی ورزش که در طول سال تحصیلی برای زنگ ورزش دانش آموزان طرف قرارداد مجتمع می شوند، نشانگر این امر مهم می باشد.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳  
دیپرستان دوره اول کوشش  
نایب قهرمانی مسابقات بسکتبال منطقه ۳



# Basketball

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳



## Basketball

### کوشنش

برای دومین سال متوالی

### کسب رتبه اول

### مقام قهرمانی

مسابقات بسکتبال منطقه ۳

واحدگاندی



### کسب مقام دوم مسابقات تیمی شنا

رده سنی ۱۵، ۱۶ و ۱۷ سال دختران منطقه ۳ تهران

در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

توسط دانش آموزان: الینا امیری و دلارام پورشفیعی

### کسب مقام اول مسابقات انفرادی

توسط دلارام پورشفیعی

در شناگران کمال سینه



# کسب مقام قهرمانی

مسابقات فوتسال منطقه ۳

برگزیده شدن تمام اعضاء تیم فوتسال  
جهت شرکت در مسابقات استانی  
 واحد گاندی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳



SPORT  
KOOSEH  
FUTSAL



کسب مقام  
نایب قهرمانی

مسابقات هندبال  
منطقه ۳

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳  
واحد گاندی





# 2023 INTERNATIONAL KARATE ORGANION KYOKUSHINKAIKAN **NORDIC CUP** SEPTEMBER 16<sup>TH</sup> 2023, TURKU, FINLAND



Hungary/Budapest  
مقام نایب قهرمانی جهان  
در مسابقات جهانی کاراته  
نیازگری فرد واحد گاندی



**مدال طلای کشوری**  
در هفدهمین دوره مسابقات  
نجات غریق قهرمانی کشور بانوان  
دلارام پور شفیعی واحد گاندی  
\*

- \* رشته حمل آدمک
- \* رشته ۴۵۰ متر بامانع
- \* رشته پرتاب طناب
- \* ۵۰ متر آدمک با پای غواصی و تیوب



**مدال برنز کشوری  
و کسب مقام سوم**  
در لیگ دسته یک پومسه تیمی  
هانیه مرادی واحد گاندی





# واژه گزینی

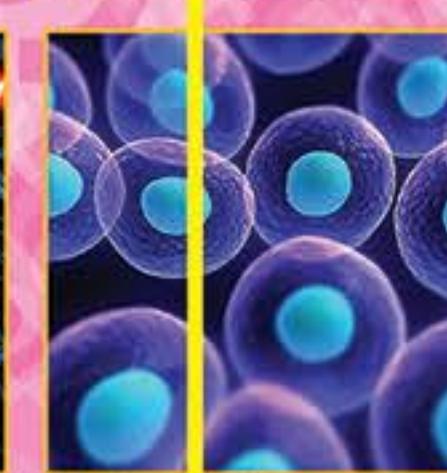
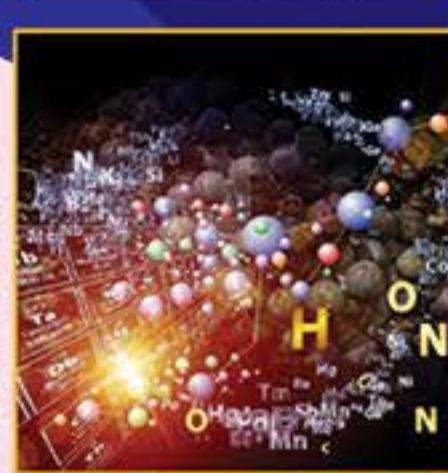
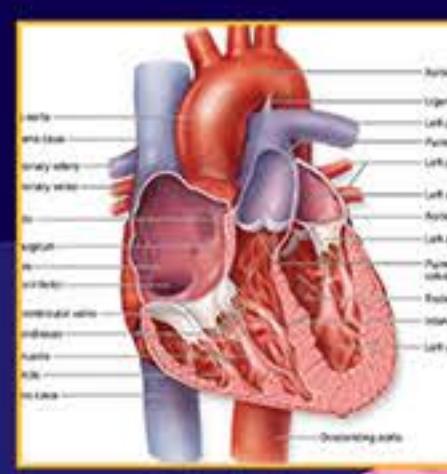
## TERMINOLOGY



انشارات ووش پایندہ

## Terminology

$$\begin{aligned} & \frac{c}{a} = b \\ & \pi = 3,14... \\ & ABC ? \int x dx \\ & E^{\ln x} \\ & 1+1=2 \\ & (a+b)^2 = a^2 + 2ab \end{aligned}$$



9<sup>th</sup> Grade

10<sup>th</sup> Grade  
Experimental Science

10<sup>th</sup> Grade  
Mathematics



زمان زیادی از پیش بینی بسیاری از متفکران و جامعه شناسان و در رأس آنها مانوئل کاستلز (M.Castles) نگذشته که کلیه افراد نا آشنا به زبان انگلیسی و رایانه را بی سواد خواند در دنیای امروز، شواهد زیادی از تحقق این پیش بینی قابل رویت است. از این رو گروه آموزشی دبیرستان کوشش مسیر متفاوتی را در امر آموزش دانش آموزان خود جهت فراگیری زبان انگلیسی انتخاب نموده است. مجموعه برنامه ریزان، مدیران و دبیران کوشش با نگاهی تخصصی به درس زبان انگلیسی نه تنها از ابعاد مختلف، منابع مناسبی را در مقایسه با سایر دروس تخصصی صرف آموزش در این زمینه نموده اند بلکه با بکارگیری روش‌های نوین آموزشی در برخی موارد اهمیت بیشتری به این درس در مقایسه با سایر دروس داده شده است. آموزش زبان خارجی در محیطی متفاوت، تم رکزبرآواشناصی صحیح، اکتفا نکردن به محتواهای آموزشی موجود در کلیه جنبه‌های ساختاری، گستره لغات و مهارت‌های زبانی و از همه مهم تر بکارگیری بهترین های کشور در امر تدریس همه و همه از جمله عوامل موفقیت دبیرستان کوشش در این بخش از آموزش است.

گواه این مطلب تفاوت چشمگیر توانایی های دانش آموزان کوشش با سایرین در تمام مهارت های زبانی و عملکرد آنها در محیط های دانشگاهی و سازمانی پس از اتمام تحصیل در این دبیرستان است.

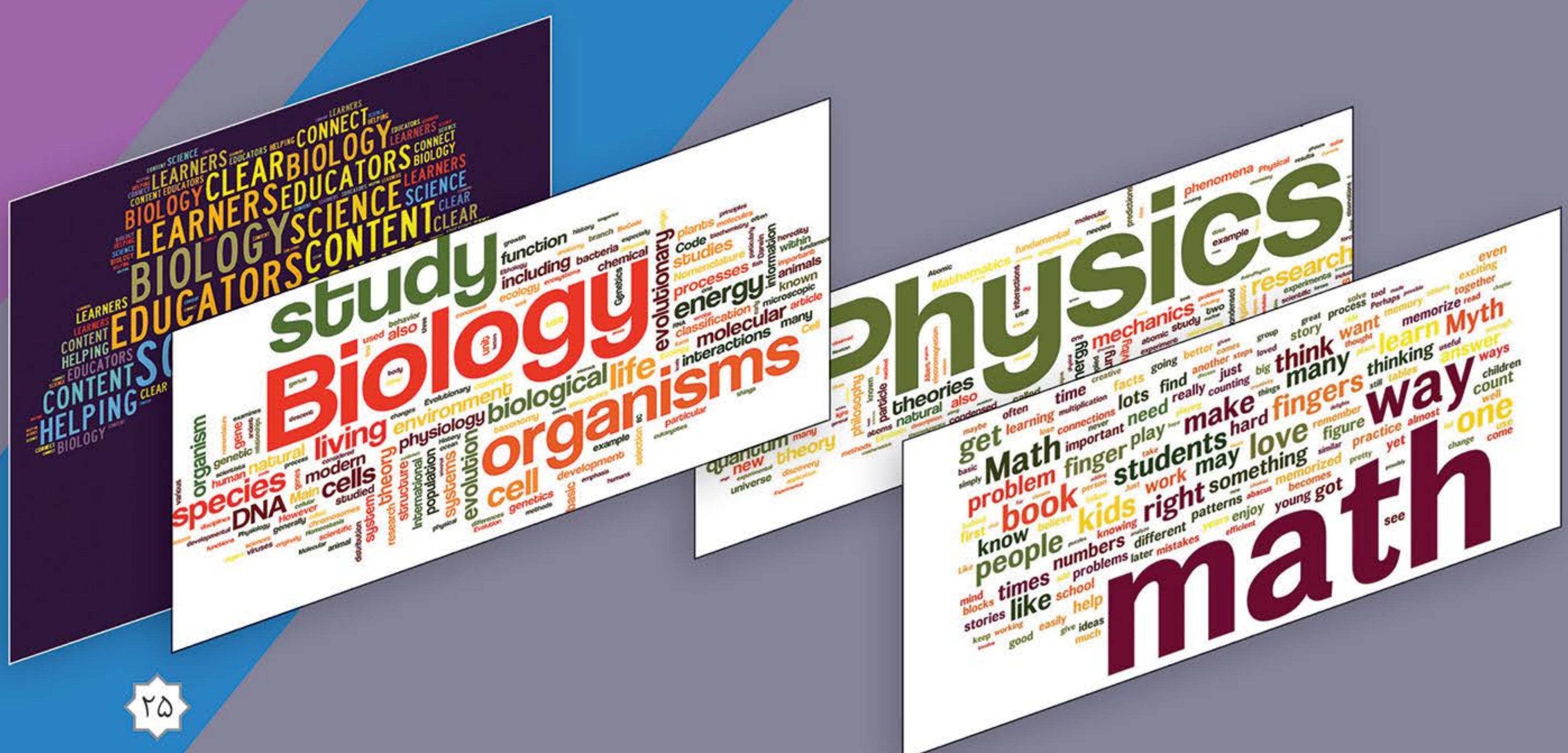
برنامه ریزی و اختصاص منابع آموزشی مناسب از محتوا گرفته تا مدرس وجه تمایز کوشش در داشتن نگاه بلند مدت آموزشی در این مهارت بسیار اثربخش در آموزش فرزندان شما بوده و تلاش خواهد شد تا نه تنها این وجه تمایز حفظ گرددیده، بلکه بیش از پیش گسترش یابد. گسترش فرهنگ شهرنشینی از یک سو و توسعه ای ارتباطات و مخابرات از سویی دیگر باعث شده که بسیاری از فرهنگ‌ها و زبان‌ها در کشور به خود فرهنگ‌ها و گوییش‌ها تبدیل گرددیده و در سایه‌ی فرهنگ‌وزبان پایتخت، رفته رفته به جریان فراموشی سپرده شود. در گستره‌ی جهانی نیز افزایش سرعت و وسعت ارتباطات به ویژه انواع الکترونیکی و اینترنتی موجب گردیده تا زبان انگلیسی در برابر زبان‌هایی مانند زبان فارسی قد علم کرده و از یک زبان بیگانه به زبان دوم تبدیل شود. از سویی دیگر به سرماهی گذاری فرهنگی و اقتصادی که مراکز علمی مانند دانشگاه کمبریج و آکسفورد بر روی زبان انگلیسی می‌نمایند، ابزارها و رسانه‌های انگلیسی روزبه روز تنوع و وسعت بیشتری یافته و کم کم به زبان علمی تعاملی انسان‌ها تبدیل گرددیده است. هم اکنون مردم دهکده‌ی جهانی برای تبادل اطلاعات از طریق رسانه‌های گوناگون از زبان انگلیسی بهره‌جسته و این امر باعث شده که فراگیری زبان انگلیسی از یک تجمل به یک تکلیف تبدیل شود. در دبیرستان دخترانه‌ی کوشش علاوه بر آموزش کتاب‌های درسی زبان انگلیسی مصوب آموزش و پرورش از ابتدای مهرماه سال ۱۳۹۰ تدریس دروس فیزیک، شیمی، ریاضیات و زیست‌شناسی به زبان انگلیسی تحت عنوان زبان تخصصی آغاز شده است و به این ترتیب دروس اصلی آموزش و پرورش بهانه‌ای برای آموزش لغات تخصصی این علوم به زبان انگلیسی به دانش آموزان است. گرچه در ارائه‌ی زبان تخصصی **TERMINOLOGY** اهداف گوناگونی مدنظر قرار گرفته، ولی برخی از اهم این اهداف عبارتند از:

\* افزایش دایره لغات دانش آموزان در دروس تخصصی.

\* مستعد ساختن دانش آموزان برای جستجوی سریع و ساده‌ی مقالات علمی به زبان انگلیسی در اینترنت و کتاب‌های مرجع و به دنبال آن ارتقای سطح علمی جهت تدوین و تنظیم تحقیقات علمی و تخصصی و پژوهه‌ها.

\* بسترسازی مناسب برای شرکت دانش آموزان در آزمون‌های بین‌المللی مانند GRE.

\* تسهیل روند تحصیل دانش آموزان در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی.





# ۹۸-۹۹



با شیوع کرونا در جهان از اسفندماه ۹۸ و گشوده شدن باب جدید در آموزش، باعث آشکارشدن تفاوت مجتمع با سابقه کوشش با دیگر مدارس شد.

مجتمع آموزشی کوشش این مسئله به وجود آمده در امر آموزش را به واسطه سیستم آموزشی منسجم خود، در کمترین زمان ممکن حل نمود و توانست نظم خود را با رار دیگر و البته در عرصه دیگر به رخ بکشد. نظر به اهمیت سرعت اینترنت در برگزاری کلاس‌های آنلاین تمام کلاس‌های مجتمع به اینترنت نقطه به نقطه با سرعت بسیار زیاد مجهز شدند تا مکمل سیستم هوشمند مدارس باشد.

در آموزش مجازی نیز، کلاس‌های آنلاین به صورت منظم و طبق برنامه هفتگی (مشابه کلاس‌های حضوری) برگزار و حضور دانش‌آموزان در کلاس‌ها توسط همکاران انضباطی پیگیری می‌شود.

جان کلام اینکه در ایام آموزش مجازی نه تنها کیفیت کارکاهش نیافت بلکه امکانات بیشتری در اختیار دانش‌آموزان قرارداده شد، مثلاً فیلم کلاس‌ها ضبط شده و در اختیار دانش‌آموزان بود.





قرارگرفتن مدارس در مسیر آموزش الکترونیکی، تبدیل تهدید به فرصت است. ارتقای نوآوری و خلاقیت از مباحثی است که آموزش مجازی برای ما ایجاد کرده است که با قراردادن ابزارهای گوناگون در اختیار دبیران و دانش آموزان می‌تواند منجر به بهبود کیفیت و بهره‌وری آموزش شود.

دانش آموزان می‌توانند با روش آموزش مجازی در هر زمان و مکان از محتوای آموزشی استفاده کنند و بیشترین بهره را از این شیوه داشته باشند. چنانچه مدارس به دلایل گوناگونی مانند آلودگی هوای ... تعطیل اعلام شوند، دانش آموزان در مجموعه مدارس کوشش از فرصت طلایی آموزش مجازی بهره مند می‌گردند. ما براین باوریم که آموزش هیچگاه تعطیل نیست.

با مهیا شدن و قوت گرفتن فضای مدرسه مجازی، در زمان آموزش غیر حضوری نیز، از آموزش مجازی به عنوان آموزش مکمل استفاده می‌شود.





دبیرستان دوره دوم کوشش

# واحدگاندی



دبیرستان دوره دوم (واحدگاندی) به عنوان قدیمی‌ترین واحد مجتمع فرهنگی - آموزشی کوشش در سال ۱۳۷۴ تأسیس شد.

قدمت ۲۹ ساله مدرسه مبین عملکرد بسیار خوب آن می‌باشد.

برنامه‌های دبیرستان دوره دوم به دو بخش پایه (دهم و یازدهم) و کنکور (دوازدهم) تقسیم می‌شود.

## برنامه‌های دهم و یازدهم آموزش

در پایه‌های دهم و یازدهم هدف از آموزش عمق بخشی به یادگیری است که نگاهی تخصصی به کنکور و امتحانات نهایی وجود دارد؛ یعنی تدریس کتب درسی بالاتر از سطح کتاب انجام می‌شود همچنین کلاس‌های تست دروس اختصاصی جهت آماده سازی کنکور نیز در برنامه هفتگی دانش آموزان گنجانده شده است کسب رتبه‌های برتر در آزمون‌های کشوری نتیجه عملکرد آموزشی خوب مجموعه است.

## زبان تخصصی

آشنایی دانش آموزان باللغات و اصطلاحات ریاضی، زیست، شیمی و فیزیک به زبان انگلیسی باعث می‌شود آنها به راحتی به مطالعه مقالات علمی معتبر بپردازند و همچنین آنها را برای ورود به دانشگاه آماده می‌کند.

## کلاس های المپیاد

با هدف ارتقای سطح دانش و افزایش قدرت حل مسئله دانش آموزان، کلاس های المپیاد در رشته های مختلف المپیادی به صورت اختیاری برگزار می شود . بهمن ماه هر سال آزمون المپیاد های علمی کشوری برگزار می شود که تعداد قبولی های قابل توجه ماحصل این کلاس است.

### تحقیق و پژوهش:

در سال هایی که انتخاب های اشتباہ، منجر به هدر رفتن عمر دانش آموزان و دانشجویان می شود، پژوهش به عنوان راهی جهت شناخت استعداد و توانایی، می تواند قابل قبول و اتقا باشد. همین طور تنوع گرایش های پژوهشی می تواند در این زمینه، بستر مناسب تری را فراهم نماید. این امر علاوه بر جلوگیری از انتخاب اشتباہ و اتفاف زمان، می تواند معضلاتی نظیر بیکاری و مشکلات اجتماعی ناشی از آن را به مقدار قابل قبولی کاهش دهد. دانش آموز با سواد در زمینه تخصصی وارد بازار کار شده و در این زمینه حرف برای ارائه در بازار دارد.

از این رو، دوره های متنوعی برای دانش آموزان ترتیب دیده شده است تا با اهداف بالا سازگار باشد. علاوه بر این، این دوره ها، فضای مفرح تری را برای دانش آموزان فراهم می کنند. مهمترین این دوره ها به شرح زیر می باشد:

**رباتیک:** رباتیک بدون شک، یکی از محبوب ترین گرایش های پژوهش در سالیان اخیر است که با توجه به نوع گرایش های این لیگ نظری گرایش های مسیریاب، جنگجو، امدادگر و ... خواهان متفاوتی داشته است. اکنون با حضوری شدن مدارس، فرصت برای ساخت و مسابقه در این گرایش فراهم شده است. می توانید با انتخاب این گرایش، هیجان و رقابت خالص را تجربه کنید. در این گرایش، شما الکترونیک، مکانیک و ... را به صورت عملی فرامی گیرید.

**معماری:** در این گرایش دانش آموزان با ایده پردازی در مورد یک مفهوم، ایجاد طرح های اولیه، ترسیم نمونه های نخستین و شبیه سازی آن، گام به گام به ساخت یک ماکت از ایده خود نزدیک می شوند. در این گرایش دانش آموزان با انتخاب موضوع و مکان ایجاد این مفهوم، ابتدا ویژگی های مکانی را می سنجند، سپس، با مفاهیم ساخت آشنا شده و یک ماکت با ویژگی های مدنظر خود طراحی کرده و می سازند. هنر ظرافت و دقت در کنار وضوح بیان طرز فکر، مهمترین ویژگی این دوره است.

**کمیکار:** در این دوره، دانش آموزان با ماشین های سبز آشنا می شوند. ماشین سبز (گرین کار)، ماشین های نسل آینده هستند که پایه و اساس همه اینها، کمیکار است. کمیکار به ماشینی گفته می شود که به جای بهره گیری از باطری های مرسوم و سوخت های فسیلی، از یک واکنش زیست سازگار برای شروع حرکت خود استفاده می کند. این دوره، برای علاقمندان به شیمی و داورسازی، گرایشی برخواسته از پیش بینی نحوه انجام یک واکنش شیمیایی و دقت عمل در آن. در این گرایش دانش آموزان، شیمی و واکنش های شیمیایی، علوم آزمایشگاهی، مکانیک و ... را فرامی گیرند.

**برنامه نویسی:** با توجه به پیشرفت های روز افزون در حوزه تکنولوژی، هر روزه شاهد تحول دنیا، توسط خوش فکر های برنامه نویسی هستیم، نیاز به تجربه برنامه نویسی برای انتخاب این رشته در آینده و یا یادگیری برنامه نویسی به طور کلی (با توجه به گسترش علاقمندی به آن) امری واجب می باشد. دوره های برنامه نویسی مجموعه کوشش، با رویکرد مسابقه محور، علاوه بر ایجاد حس آموزش، می تواند تجربه یادگیری سودمند را برای شما ایجاد نماید. هدف از این دوره آموزش در کنار لذت است. شرکت در مسابقات و کسب رتبه های برتر پژوهشی، می تواند رزومه بهتری برای شما عزیزان ایجاد نماید.

در این دوره، بسته به انتخاب خود دانش آموزان، زبان برنامه نویسی پایتون یا سی پلاس پلاس، آموزش داده خواهد شد و با همین دوره، آمادگی شرکت در مسابقات صورت خواهد پذیرفت. اگر شما از علاقمندان به دنیای برنامه نویسان و کد نویسان می باشید، یا می خواهید در آینده در این رشته تحصیل کنید، شرکت در این کلاس هامی تواند شما را به هدفتان نزدیک تر کند. **زیست:** در کلاس پژوهش زیست، دانش آموزان در جلسات ابتدایی ساختار مقالات و نحوه نگارش مقاله را بررسی می کنند. با پایگاه های اطلاعاتی آشنایی شوند و با انتخاب موضوع شروع به نگارش مقاله جهت شرک در مسابقات و جشنواره ها می کنند. این فرآیند رزومه خوبی برای آنان فراهم می کند.

در برخی جلسات تشریح اندام های مختلف صورت می پذیرد. این فرآیند به درک و عمق بخشی آموزش در درس زیست شناسی دانش آموزان هم کمک شایانی خواهد کرد. در نیمسال دوم با تهیه مجموعه هایی کشت و رنگ آمیزی باکتری ها، استخراج DNA، ساخت صابون و فعالیت های گیاهی انجام می دهنند.





## مشاوره آموزشی

هدایت دانش آموزان در طول مسیر تحصیلی یکی از عوامل موثر در موفقیت است که این امر به صورت تخصصی توسط مشاورین آموزشی انجام می شود. ارائه برنامه، اصلاح برنامه، آموزش برنامه ریزی و آموزش نحوه مطالعه از اموری است که توسط مشاور آموزشی انجام می شود. ویژگی خاص و منحصر به فرد مشاوره آموزشی در کوشش شخصی سازی برنامه است تا حداکثر بازدهی برنامه به دست بیاید که در این امر مهم مشارکت اولیا بسیار موثر است.



## ورزش

زنگ ورزش در دبیرستان در سالن های ورزشی طرف قرارداد مجتمع (خارج از مدرسه) برگزار می شود. ماحصل این کلاس ها کسب رتبه های برتر منطقه در رشته های ورزشی مختلف است. جهت آماده سازی تیم های ورزشی، کلاس های استعداد سنجی از دوره تابستان شروع می شود.





# آزمون

آزمون ها در سه نوع برگزار می شود:

۱. هفتگی: در سطح دروس تدریس شده (تستی و تشریحی)
۲. دی ماه: در سطح امتحانات نهایی
۳. خرداد ماه: امتحانات نهایی (کشوری)



# موفقیت

## پایه دوازدهم



همه مادر مسیر پر فراز و نشیب زندگی به دنبال کسب بهترین نتیجه هستیم، گاهی برخی مقاطع زمانی حساس تر و پیچیده تر خواهد بود. شاید برای عزیزان مادر کوشش اولین پله این نرdban، پشت سرگذاشت چالش‌های پایه دوازدهم که تا حد زیادی گام اول شروع ادامه راه هم هست؛ باشد.

لازم موفقیت در این مسیر هدفمندی، نظم و پشتکار است، آنچه که می‌تواند در کنارتلاش پیوسته در این راه یاری گراین عزیزان باشد قدم گذاشت در هر مرحله از راه طبق برنامه ریزی گام به گام و اصولی است.

مجتمع فرهنگی اموزشی کوشش از قبل به آن اندیشه ای است و با تجربه این سال‌ها بهترین برنامه ریزی برای طی این مسیر پر تلاطم درجهت کسب موفقیت هرچه بهتر و بیشتر را تنظیم و تدوین کرده است.

موفقیت در کنورنیازمند آموزش مرحله به مرحله مباحثت در کنارتلاش روند پیش روی دانش آموزان به صورت هفتگی و حتی روزانه است. با توجه به محدودیت زمانی پایه دوازدهم، از ابتدای شروع برنامه‌های آموزشی تا رسیدن به امتحانات نهایی و کنور سراسری، پشتیبانی قوی و مستمر لازم و ضروری است.

انتخاب تیم حرفه‌ای از دبیران و مشاوران با این مسئولیت را از دوش خانواده‌های گرامی برداشته و فقط همراهی همه جانبه را می‌طلبد. با شروع دوره تابستان، آموزش همه جانبه اعم از رفع اشکال و تکمیل تدریس مباحثت پایه‌های دهم و یازدهم، در کنار آموزش جامع و کامل دروس پایه دوازدهم آغاز خواهد شد. ارزیابی‌های روزانه و مستمر در کنار همراهی مشاوران جهت تنظیم برنامه‌های مطالعاتی شخصی و هدف‌گذاری گام به گام تا رسیدن به پایان مسیر از جمله رویکردهای آموزشی این پایه است.

حمایت و هم‌دلی در کنار مشاوره مداوم روانشناسی و انگیزشی تکمیل کننده جنبه‌های مختلف فرایندهای آموزشی خواهد بود. دستاورد این برنامه ریزی که از ابتدای تاسیس تاکنون، بر اساس ویژگی‌های هر نسل از دانش آموزان به روز و پیاده سازی شده، نتایج درخشان آزمون‌های سراسری سال‌های متتمادی و همچنین کسب رتبه در امتحانات نهایی منطقه بوده است.

### مفهوم‌های اصلی موفقیت

عوامل موفقیت (مفهوم‌های اصلی)	زیرمقوله‌ها
عوامل آموزشی	عوامل مربوط به مدرسه: داشتن مدرسه‌ای خوب، داشتن معلمان خوب، برگزاری انواع کلاس‌های فوق برنامه از طرف مدرسه، برگزاری کلاس‌های مدرسه به صورت کنکوری، داشتن مشاور خوب و کمک‌گرفتن از مشاور مدرسه، گرفتن انگیزه‌ی مطالعه از سوی معلمان و مشاور مدرسه، فراهم کردن کلاس‌های کنکور از سوی مدرسه، آموزش مطالب درسی از سوی معلمان فراتراز سطح کتب درسی، وجود فضای رقابتی و یا دموکراسی و همکاری در مدرسه، برگزاری آزمون‌های بودجه بندی شده و منظم در مدرسه، افزایش ساعت آموزشی در مدرسه، برگزاری اردوهای مطالعاتی و یا فضای مناسب برای مطالعه، انجام کارهای تحقیقاتی و علمی در مدرسه، سطح علمی بالای کلاس، حمایت مدرسه از دانش آموز.
عوامل مطالعاتی	آرام بودن محیط خانه برای مطالعه، شروع کردن به مطالعه مخصوص کنکور از پایه دهم، ساعت مطالعاتی زیاد در طول شب‌انه روز، مطالعه به صورت تشریحی و تستی، انتخاب محل مناسب برای مطالعه، داشتن برنامه مطالعاتی مناسب، اجرای برنامه مطالعاتی به صورت دقیق، داشتن بودجه بندی مناسب، خواندن دروس مدرسه در همان روز، اصلاح شیوه مطالعه، تست زدن خیلی زیاد، داشتن مطالعات غیر درسی، تنوع دادن به مطالعات، مطالعه کتاب‌های کمک درسی و منابع مختلف.
عوامل انگیزشی و روانی	دستیابی به تحصیلات بالا، علاقه به رشته مورد نظر، دستیابی به شغل مناسب، کسب درآمد، ترس از کسب نتیجه بد در کنکور، تلاش برای رقابت با دیگران، برآورده کردن توقيعات، روحیه گرفتن از سوی خانواده یا مشاور و یا دیگران، تمایل به خاص شدن، مهم بودن هدف و تلاش برای رسیدن به آن، اعتقادات دینی، کم کردن فشار سرزنش ها از خود، ثابت کردن خود به خویشتن و دیگران، تلاش برای رسیدن به سطح انسان‌های بزرگ، حفظ جایگاه رفیع خود، علاقه به کسب افتخار، کسب منزلت اجتماعی، اهمیت دانش واقعی، رسیدن به شخصیت بالا، مصمم بودن در انتخاب خود.
عوامل خانوادگی	اهمیت خانواده به تحصیل، تلاش برای خوشحال کردن خانواده و جبران زحمات آنان، تشویق پدر و مادر به مطالعه، حمایت مالی از طرف والدین، کمک والدین به فرزند برای تصمیم‌گیری بهتر، ایجاد شرایط مناسب برای مطالعه در منزل، تلاش خانواده برای کاهش استرس و فشار روحی.

## اجرای برنامه‌ها



بانگاهی به حیطه‌های شناختی درمی‌یابیم رویکردی که باشیوه‌های درک درست از متون کتاب و فرمول‌ها و مدل‌های ذهنی آغاز می‌شود و در مرحله‌ی بعد درک و فهم مطالب را به صورت شهودی و تصویرسازی اجرا می‌کند، یقیناً در حیطه‌ی کاربردی هم به تأمل و تدبیر می‌رسد و هم به عمقی‌سازی مطلب کمک می‌کند که خود نشانه‌ی دیگری از ارتقای سطح آموخته‌هاست. این امر در جریان آموزش کوشش و با وجود اساتید و دبیران محب و توانمند، مشاورین متخصص و دل‌سوز، قادر قوی و پیگیر در اولویت قرار دارد تا منجر به موفقیت تک تک دانش آموزان در آزمون های علمی و درنهایت کنکور شود.

به عنوان نتیجه می‌توان اظهار داشت استفاده از همه‌ی حواس و ابزارها در جهت ایجاد مهارت‌های دانستن، نوعی قابلیت است که با ابتکار و خلاقیت و رویکرد یادگیری روش‌های یادگیری به پیشرفت منتهی می‌شود.

## کنترل و ارزیابی

از جمله اصولی که امکان یافتن نقاط ضعف احتمالی را در سیستم مشخص می‌کند، بحث کنترل و ارزیابی می‌باشد، در فواصل زمانی برنامه ریزی شده آموخته‌های دانش آموزان به دقت مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. سپس نتایج به صورت دقیق و علمی تحلیل می‌شود و علت ضعف احتمالی را مورد بررسی قرارداده و به دنبال راه حل اصولی خواهیم بود. بدیهی است غفلت از این امر زمان جبران را از دانش آموز خواهد گرفت، بنابراین با برنامه ریزی اصولی و با یاری خداوند حکیم در طی سالیان متعددی، با انگیزه بالا، نتایج بسیار خوب و درخشانی کسب گردید به گونه‌ای که واحد متوسطه چندین سال متوالی رتبه نخست شهرتهران و منطقه ۳ را از آن خود نموده است. پذیرش ذهنی دانش آموزان و عمل به برنامه‌های تدوین شده، حمایت خانواده‌ها، تخصص و دقت نظر دبیران و کادر مجتمع موجب تسريع در دستیابی و تحکیم جایگاه علمی کوشش می‌گردد. نتایج خوب در اثر برنامه ریزی و تلاش دانش آموزان در ادامه زندگی و مراحل بعدی جاده موفقیت ایشان به خوبی قابل رویت می‌باشد.

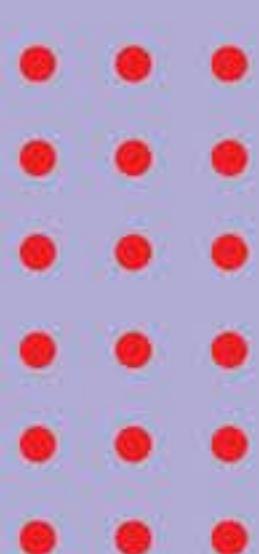




## جشن فارغ التحصیلی



نمایندگان  
آموزشی



# روز دانش آموز





# کوشش در آئینه فرهنگ و هنر و ورزش

## فعالیت‌های فرهنگی-هنری-ورزشی

رشد چند بعدی دانش آموزان مهم ترین دغدغه مسئولین دبیرستان است که در راستای این هدف، امور زیر برنامه ریزی شده است:

- ۱- برگزاری مسابقات کتابخوانی ماهانه
- ۲- برگزاری جشنواره ورزشی
- ۳- برگزاری جشنواره موسیقی
- ۴- اردوهای هدفمند
- ۵- تشکیل تیم‌های ورزشی و شرکت در مسابقات منطقه





پرنسیان قیاندار کاشانی

رتبه ۱۸ منطقه ۱

و رتبه ۲۶ کشوری

رشته ریاضی و فیزیک

مهندسی کامپیوتر

دانشگاه صنعتی شریف

۱۴۰۲



در مقوله کنکور

من همیشه اولویت اول

را خودم قرارمی دادم و با اتقابه

خودم درس می خواندم، نه برای معلم

و مدرسه و رتبه، و این اصل را سرلوحه قرارمی دادم،

که باید خودمان و هدفمان را اولویت قراردهیم و همینطور

استمرار در درس خواندن بسیار نکته مهم و کلیدی است.

نقش دبیرستان کوشش در موفقیت شما چقدر بوده است؟

از مهمترین مزایای کوشش که می توان به عنوان یکی از عوامل موفقیت به آن اشاره کرد

نظم مدرسه است که همیشه حرف اول را می زند.

توصیه من به دانش آموزان این است که، اگر در پایه هستند شروع به درس خواندن

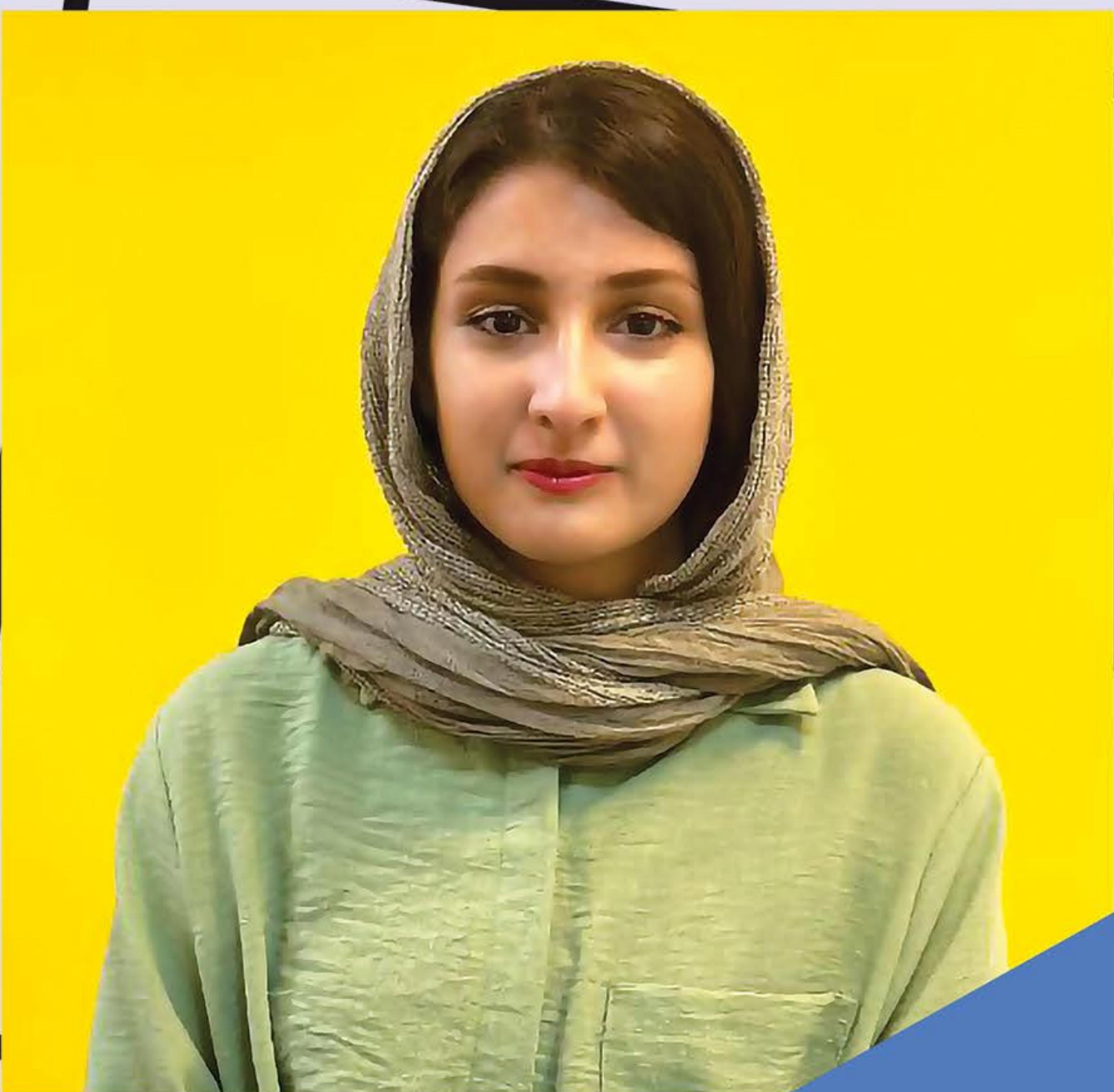
و تست زنی کنند، من شخصا از پایه دهم خواندن و تست زدن را آغاز کردم.

در سال دوازدهم، هم درس داده می شود هم تست زنی انجام می شود

اما اگر این موارد را از قبل یاد بگیرید و تست زنی را زودتر آغاز

کنید قطعا کمک کننده خواهد بود و شما

خیلی جلوتر خواهید بود.



۱۴۰۲

**پردیس عالی داعی  
رتبه ۲۵ منطقه ۱  
و رتبه ۳۸ کشوری  
رشته ریاضی و فیزیک  
مهندسی صنایع  
دانشگاه صنعتی شریف**

مهمترین فاکتور موفقیت ناامید نشدن و بالاخره یک روال سینوسی در نظرداشته باشد که هیچ گاه هیچ شرایطی طبق روال نیست و همیشه همه چیز عالی نیست.

آنچه که مهم است این هست که انسان وقتی به شکست می‌رسد خودش رانبازد، روحیه خود را از دست ندهد و همچنان امیدوار باشد و تمام تلاش خودشان را بکنند تا به نتیجه برسند.

دبیران مجموعه عالی بودند و هرجا اگر کم کاری اتفاق می‌افتد قطعاً از خود من بوده و کادر مدرسه در همه شرایط بسیار کمک می‌کردند تا ما در یک شرایط آرام، بدون استرس و بدون تنفس درس بخوانیم و همه چیز بسیار عالی پیش روید.

توصیه من به دانش آموزان این است که خودشان رانبازند و ناامید نشوند، مشکل و سختی برای همه هست و اگر در کنکور درسی سخت هست قطعاً این شرایط برای همه به همین صورت است. نترسند و انگیزه خود را از دست ندهند.



دانشگاه  
تهران

آرمیتا رضایی  
رتبه ۶۴ ریاضی  
و رتبه ۱۵۱ زبان  
رشته ریاضی و فیزیک  
علوم کامپیوتر  
دانشگاه تهران  
۱۴۰۳



سلام خیلی خوش اومدید، لطفاً خودتون رومعترفی کنید.

سلام، من آرمیتا رضایی هستم. رتبه ۶۴ کنکور ریاضی سال ۱۴۰۲-۱۴۰۳.

مهمترین فاکتور اصلی موفقیت در مسیر کنکور از نظر شما چه چیزی است؟

به نظر من مهمترین فاکتور موفقیت در کنکور یا به طور کلی در زندگی اینه که اگه شکست می خورید یا احساس می کنید نمی تونید ادامه بدمید، باید اول به خودتون غلبه کنید. به خودتون بگید که این توانایی رو دارم که ادامه بدم و این کار رو انجام بدم، بعد برید و اون مسیر رو طی کنید. اول باید با خودتون مبارزه کنید.

نقش دبیرستان کوشش به عنوان یه نقشه راهنمایی برای شما در این مسیر چی بوده؟

یه چیز خیلی خوبی که دبیرستان کوشش داشته این بوده که اولاً سعی کرده حال مارو بهتر کنه و در همه شرایط سختی که داشتیم هواهی مارو داشته و امکانات لازم رو برای ماتهیه کردن برای مثال هر زمان که نیاز داشتیم می تونستیم نمونه سوالات رواز مشاور مون بگیریم، یا منابع جدیدی که به دردمون می خوره رواز مدرسه بگیریم. و اینکه با توجه به شناختی که از ما داشتن، برای هر کسی متفاوت عمل می کردن. ولی مهم ترین چیز مخصوصا در سال دوازدهم این بود که یکی رو داشتیم که پشتمون باشه و بگه ادامه بدله راهت درسته و این خیلی به آدم کمک می کنه.

به نظر شما بزرگترین اشتباهی که یک داوطلب کنکور می تونه داشته باشه ولی باید حواسش بهش باشه چیه؟

سوال سختیه چون اشتباهات زیادی رو میشه تو این مسیر مرتب شد. به نظرم مهم ترین نکته اینه که خودت رو با دیگران مقایسه نکنی. مثلاً یه نفر تویه سری درسها از تو بهتره و یا به نظر میاد که یکی بیشتر از تو بله. ولی واقعیت اینه که مهم نیست چقدر دانش داشته باشی برای کنکور بلکه پیاده سازی اون دانش و داشتن اعتقاد به نفس از همه چیز مهم تره.

چه توصیه ای برای کنکوری های امسال دارید؟

اول اینکه سعی کنید به اون خستگی که احساس می کنید غلبه کنید. مخصوصاً خستگی آخرای کارو یا حتی اولش که شروع می کنید تا برآتون روند عادی بشه. چون این خستگی می گذره. به این فکر کنید که هدف داشته باشید. هدف داشتن خیلی مهمه. اگه ندونید برای چی دارید تلاش می کنید، تلاشتون فایده ای نداره. ولی اینکه آینده نگری داشته باشید و بدونید که میخواهید به کجا برسید خیلی کمک میکنه که برآش تلاش کنید. یه انگیزه باید برای خودتون داشته باشید. خیلی ها اینسو بهتون نمیگن و احتمالاً با هاش موافق نیستن ولی به نظر من تفریحات کوچک برای خودتون داشته باشید که کمک می کنه روانتون سالم بمونه. موفق باشید.



# ۲۷ سال افتخار آفرینی تا سال ۲۰۲۴

۱۱۵۴ نفر قبولی در  
دانشگاه‌های سراسری تهران



۱۷۲۶  
دانشآموخته برتر  
کوشش

۵۷۲ نفر قبولی در  
پزشکی، دندانپزشکی، داروسازی



مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش

تأسیس: ۱۳۷۴

[www.koosheshpayandeh.ir](http://www.koosheshpayandeh.ir)



کنکور  
۱۴۰۳

# افتخار آفرینان کوشش در کنکور

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳



ردیف	نام خانوادگی	نام	نام رشته	نام دانشگاه
۱	رئیسی سارا	سارا	دندانپزشکی	تهران
۲	ترابی میرآبادی حورا	حورا	دندانپزشکی	تهران آ
۳	اکبری مهتاب	مهتاب	دندانپزشکی	تهران آ
۴	سلیمانی صبا	صبا	داروسازی	بهشتی
۵	جلی آنیتا	آنیتا	دامپزشکی	علوم تحقیقات
۶	فیلسوفی آوا	آوا	دامپزشکی	گرمسار آ
۷	عرب ملينا	ملينا	مهندسی مکانیک	شریف
۸	فاضلی گلیتا	گلیتا	مهندسی عمران	شریف
۹	رضایی آرمیتا	آرمیتا	علوم کامپیوتر	تهران
۱۰	نادری ستایش	ستایش	مهندسی معماری	تهران
۱۱	چرم چیان راتا	راتا	مهندسی عمران	تهران
۱۲	بختی تینا	تینا	مهندسی پلیمر	تهران
۱۳	میرزا حسابی مبینا	مبینا	مهندسی متوالورژی	تهران
۱۴	امیدواری نیکی	نیکی	مهندسی شهرسازی	تهران
۱۵	غفاری نیکتا	نیکتا	مهندسی فیزیک	تهران
۱۶	توكلی نیا آرزو	آرزو	مهندسی آب	تهران
۱۷	بابایی وندا	وندا	مهندسی محیط زیست	تهران
۱۸	معماری فرد درسا	درسا	مهندسی بهداشت محیط	تهران
۱۹	خدادادی باران	باران	مهندسی مکانیک بیوسیستم	تهران
۲۰	هدایت یاس	یاس	مهندسی برق	امیرکبیر
۲۱	نجیبی نیکا	نیکا	مهندسی معدن	امیرکبیر
۲۲	منصوری ترمه	ترمه	مهندسی عمران	خواجه نصیر
۲۳	گوهري صدر آنیتا	آنیتا	علوم کامپیوتر	الزهرا
۲۴	طباطبایی سنا	سنا	مهندسی برق	الزهرا
۲۵	پورشوقي یاسمین	یاسمین	مهندسی مکانیک	الزهرا
۲۶	نوروزی یکتا	یکتا	مهندسی فیزیک	الزهرا
۲۷	رشا آوا	آوا	مهندسی فیزیک	الزهرا
۲۸	وهاب زاده تانیا	تانیا	مهندسی معماری	خوارزمی
۲۹	یاسمین برحق	برحق	مهندسی کامپیوتر	علم و فرهنگ
۳۰	حجاییانی بهار	بهار	علوم کامپیوتر	علم و فرهنگ
۳۱	صدري درسا	درسا	مهندسی صنایع	علم و فرهنگ
۳۲	قاسمی آوا	آوا	مهندسی پزشکی	علم و فرهنگ
۳۳	یزدان پناه تکتم	تکتم	مهندسی پزشکی	علم و فرهنگ
۳۴	رهبر راما	rama	مهندسی معماری	علم و فرهنگ
۳۵	بابایی سارینا	سارینا	مهندسی شهرسازی	علم و فرهنگ
۳۶	شایقی سبا	سبا	مهندسی ایمنی	علم و فرهنگ
۳۷	نصر پر迪س	پرديس	مهندسی ایمنی	علم و فرهنگ
۳۸	دادخواهی النا	النا	روانشناسی	تهران



ردیف	نام خانوادگی	نام	نام رشته	نام دانشگاه
۳۹	ظفری	مبینا	گفتار درمانی	تهران
۴۰	جورابچی	آدرینا	فیزیک	امیرکبیر
۴۱	صحرادی	ملودی	طراحی صنعتی	علم و صنعت
۴۲	شهیدی	تانيا	مدیریت صنعتی	بهشتی
۴۳	حسن پور	تارا	اقتصاد	بهشتی
۴۴	محمدی	لیلی	ریاضیات و کاربردها	بهشتی
۴۵	گلستان	رکسانا	اقتصاد	الزهرا
۴۶	حسینچی	فرناز	شیمی کاربردی	الزهرا
۴۷	گرجی فرد	نياز	علوم ورزشی	علامه طباطبایی
۴۸	خوشرو	ثنا	زبان و ادبیات فرانسه	علامه طباطبایی
۴۹	فلاحت پیشه	مليكا	مدیریت امور گمرکی	خوارزمی
۵۰	معظمی	پرستو	زیست شناسی سلولی ملکولی	خوارزمی
۵۱	زارع کوهی	ريحانه	معماری داخلی	هنر تهران
۵۲	احمدي	آرميتا	مهندسی معماری	هنر کرج
۵۳	تدينى	ساناز	معماری داخلی	علم و فرهنگ
۵۴	ترباتي	حوراسادات	مدیریت صنعتی	علم و فرهنگ
۵۵	مدرسى	درسا	مدیریت هنری	علم و فرهنگ
۵۶	فرهمند	آتنا	زیست فناوری	ارشاد
۵۷	آقامحمدی تمین	مهندسی صنایع	مهندسي کسب و کار	ارشاد
۵۸	کيانى آيتا	مهندسي معماري	مهندسي کامپيوتر	خاتم
۵۹	اردشىرى دنيا	مهندسي معماري	مهندسي معماري	آل طه
۶۰	دادور اليا	مهندسي معماري	مهندسي معماري	آل طه
۶۱	افشارى آوا	مهندسي معماري	مهندسي معماري	هنر و معماری پارس
۶۲	گل محمدی هلیا	مهندسي معماري	مهندسي برق	بین المللی قزوین
۶۳	ناصرى پارمیدا	مهندسي برق	مهندسي ساخت و توليد	بین المللی قزوین
۶۴	فارسى روزينا	مهندسي صنایع	مهندسي صنایع	سمنان
۶۵	طاهرزاده رومينا	مهندسي معماري	مهندسي معماري	بوعلی سینا همدان
۶۶	جهانگيري تينا	مهندسي معماري	مهندسي معماري	تبريز
۶۷	نجيبى پاتريس	مهندسي معماري	مهندسي مکانيك	رشت
۶۸	مسلمى پريماه	مهندسي مکانيك	مهندسي پلیمر	كرمانشاه
۶۹	پرويزي نسترن	مهندسي پلیمر	علوم تغذیه	زنجان
۷۰	مدنى روزينا	مهندسي پلیمر	شيمى محفوظ	صنعتي اصفهان
۷۱	تراكمه تبسم	مهندسي مکانيك	شيمى محفوظ	کاشان
۷۲	علي باباىي نگين	مهندسي مکانيك	شيمى کاربردی	مازندران
۷۳	مهرجو ويانا	مهندسي مکانيك	شيمى محفوظ	بروجرد
۷۴	خسروي تينا	مهندسي مکانيك	شيمى محفوظ	علوم تحقیقات
۷۵	باباعليان وندا	مهندسي شيمى	صنايع غذائي	علوم تحقیقات
۷۶	عالی خانى آترين	مهندسي شيمى	علوم تغذیه	علوم تحقیقات
۷۷	طاهرخانى مریم	صنايع غذائي	مدیریت بازرگانی	علوم تحقیقات
۷۸	قلی پور يکتا	علوم تغذیه	آموزش زبان انگلیسی	علوم تحقیقات
۷۹	امير حائرى نازلى	مدیریت بازرگانی	صنايع غذائي	علوم پزشكى آ
۸۰	عالیم زاده سوفيا	آموزش زبان انگلیسی	بيوتكنولوجى	تهران مرکز
۸۱	زعيم آتيسا	بيوتكنولوجى	مدیریت بانکداری	تهران مرکز
۸۲	شيخ عليزاده كيميا	مدیریت بانکداری	روانشناسى	تهران جنوب
۸۳	كريمى سارينا	روانشناسى	روانشناسى	تهران جنوب
۸۴	دهقان پور فاطمه	روانشناسى	زیست فناوري	آزاد البرز
۸۵	ايرج پناه آوين	روانشناسى	مهندسي عمران	آزاد بجنورد
۸۶	سبحانى فاطمه	زیست فناوري	مهندسي عمران	آل طه
۸۷	خليلى سارينا	زیست فناوري	مهندسي کامپيوتر	پيام نور لواسان
۸۸	خردري دنيز	مهندسي کامپيوتر	روانشناسى	پيام نور لواسان
۸۹	زرگرى آيناز	روانشناسى		



# درکنکور

## ۱۴۰۲

# افتخار آفرینان کوشش در کنکور

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲



ردیف	نام خانوادگی	نام	نام رشته	نام دانشگاه
۱	چابوک	سحر	پزشکی	بهشتی
۲	ایرانشاهی	زهرا	پزشکی	کاشان
۳	فغان زاده	آناهیتا	پزشکی	کرمانشاه
۴	عسکری	رومینا	پزشکی	ساری آ
۵	سیفی	صبا	داروسازی	تهران آ
۶	قیپاندار کاشانی	پرنیان	مهندسی کامپیوتر	شریف
۷	عالی داعی	پر迪س	مهندسی صنایع	شریف
۸	سعیدی نژاد	ثنا	مهندسی عمران	شریف
۹	محمدی زاده	دریا	مهندسی معماری	تهران
۱۰	ashraf_pour	عسل	مهندسی عمران	امیرکبیر
۱۱	اکبرزاده	درسا	مهندسی متالورژی	امیرکبیر
۱۲	شکرایی	مدیسا	مهندسی نساجی	امیرکبیر
۱۳	حری	نیکی	مهندسی برق	علم و صنعت
۱۴	خسروی	نیکی	مهندسی برق	علم و صنعت
۱۵	خواجه	دیبا	مهندسی متالورژی	علم و صنعت
۱۶	صادمیان	نیکا	مهندسی متالورژی	علم و صنعت
۱۷	بهمنی	ویانا	مهندسی برق	خواجه نصیر
۱۸	نجارزاده	سارا	مهندسی صنایع	خواجه نصیر
۱۹	نورانی	ارغوان	مهندسی عمران	خواجه نصیر
۲۰	پاکزاد	گلناز	مهندسی هوافضا	خواجه نصیر
۲۱	موسوی	شیوا	مهندسی عمران	بهشتی
۲۲	سلطانی	سارا	مهندسی معماری	خوارزمی
۲۳	اریابی	آوا	مهندسی کامپیوتر	علم و فرهنگ
۲۴	اسکندری	النا	مهندسی صنایع	علم و فرهنگ
۲۵	علیان	مبینا	مهندسی معماری	علم و فرهنگ
۲۶	حاتمی	سارا	مهندسی معماری	علم و فرهنگ
۲۷	کسائیان	پارمیدا	مهندسی متالورژی	شیraz
۲۸	هوشانفر	نیایش	کار درمانی	بهشتی
۲۹	گلپرور	آناهیتا	تکنولوژی اتاق عمل	بهشتی
۳۰	فرزانه	موژان	مهندسی معماری	خاتم
۳۱	گودرزی	رومینا	مهندسی معماری	خاتم
۳۲	برادران	رعنا	مهندسی معماری	ارشاد
۳۳	پیشووا	آنديا	مهندسی معماری	ارشاد
۳۴	رمضان زاده	نارگل	مهندسی انرژي	ارشاد
۳۵	جاماسبی	بیتا	مهندسی صنایع	غیرانتفاعی



ردیف	نام خانوادگی	نام	نام رشته	نام دانشگاه
۳۶	پروین	آوا	مدیریت بیمه	تهران
۳۷	کابلی	آناهیتا	شیمی کاربردی	خواجه نصیر
۳۸	احمدی	نهال	ریاضی کاربردی	خواجه نصیر
۳۹	شیخ‌الاسلامی	دنیا	حسابداری	بهشتی
۴۰	احمدی	نوا	مدیریت مالی	خوارزمی
۴۱	حاجیانی	یاسمون	مدیریت امورگمرکی	خوارزمی
۴۲	ربیعی	سارا	شیمی کاربردی	خوارزمی
۴۳	بهادری نیا	روزان	مهندسی برق	علوم تحقیقات
۴۴	صفری	کیانا	مهندسی صنایع	آزاد تهران
۴۵	دارایی	هلنا	مهندسی صنایع	آزاد تهران
۴۶	هناوه	عسل	مهندسی صنایع	آزاد تهران
۴۷	نیک پور	سروشما	مهندسی صنایع	آزاد تهران
۴۸	اسماعیلی	ستایش	مهندسی معماری	پیام نور تهران
۴۹	مشیری	نیکی	مهندسی معماری	پیام نور پرند
۵۰	عباس زاده	یاسمین	مهندسی کامپیوتر	پیام نور پرند
۵۱	مصطفایی فر	سارا	مهندسی صنایع	گیلان
۵۲	عباسپور	الله	مامایی	همدان
۵۳	شایان منش	یاسمون	شیمی کاربردی	دامغان
۵۴	سجدہ	النا	شیمی کاربردی	قم
۵۵	مزرعی فراهانی	آرتمیس	روانشناسی	تبریز
۵۶	اماکی	صبا	زیست‌شناسی جانوری	دامغان
۵۷	زحمت‌کش	آنديا	زیست‌شناسی جانوری	علم و فرهنگ
۵۸	حسینی نسب	فاطمه	کامپیوتر	علم و فرهنگ
۵۹	زجاجی	آناهیتا	بیوتکنولوژی	سوره
۶۰	بخشی	تینا	طراحی لباس	خاتم
۶۱	شمس	عسل	مدیریت امور بانکی	آل طها
۶۲	کرجی	هلیا	زیست‌فناوری	آل طها
۶۳	هوشمندی	نیکا	زیست‌شناسی جانوری	پیام نور پاکدشت
۶۴	داداش زاده	خورشید	زیست‌شناسی	غیرانتفاعی البرز
۶۵	یوسفی	طناز	معماری داخلی	غیرانتفاعی قزوین
۶۶	صفایی	درسا	زیست‌فناوری	غیرانتفاعی ساری
۶۷	میرعبدالباقی	پندار	میکروبی‌ولوژی	علوم تحقیقات
۶۸	نیکخواه	آیناز	مدیریت صنعتی	علوم تحقیقات
۶۹	شیبانی	ثمین	روانشناسی	علوم تحقیقات
۷۰	میرشاه ولدی	کیانا	آموزش زبان انگلیسی	آزاد تهران
۷۱	شیروانی	هستی	طراحی صنعتی	آزاد تهران
۷۲	کاشفی	النا	مدیریت بازرگانی	آزاد تهران
۷۳	شمس	عسل	گیاه‌پردازی	آزاد تهران
۷۴	خیامین	ستایش	روانشناسی	آزاد تهران



# افتخار آفرینان کوشش در کنکور

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰



ردیف	نام خانوادگی	نام	نام رشته	نام دانشگاه
۱	اشرفی	بیتا	پزشکی	ایران
۲	وحیدی	ستاره	پزشکی	ایران
۳	خلاقی	آوین	داروسازی	بهشتی
۴	دادگر نژاد	دنیا	داروسازی	تهران
۵	رخوا	یاسمن	دام پزشکی	تهران
۶	الهی	مهشید	دام پزشکی	تهران
۷	طباطبائی نژاد	پرنیان	دام پزشکی	تهران
۸	اوسطی	تینا	مهندسی صنایع	شریف
۹	صادقی	ستایش	مهندسی متوالوژی	شریف
۱۰	همتی	آیلین	شیمی کاربردی	شریف
۱۱	گرگین زاده	ساینا	مهندسی معماري	تهران
۱۲	ناجی پور	لیلا	مهندسی معماري	تهران
۱۳	سلیمانی	دلارام	مهندسی معماري	تهران
۱۴	امینی	پرنیان	مهندسی شیمی	تهران
۱۵	صاحب نظر	مارال	گیاه پزشکی	تهران
۱۶	تیموری	مرضیه	ژنتیک گیاهی	تهران
۱۷	کردنائیج	آتوسا	مهندسی برق	امیرکبیر
۱۸	طاهری زاده	کیمیا	مهندسی عمران	امیرکبیر
۱۹	میرمحمدعلی	باران	مهندسی ساختمان	امیرکبیر
۲۰	کرمانپور	غزل	مهندسی برق	خواجه نصیر
۲۱	خسروانی	مهدا	مهندسی مکانیک	خواجه نصیر
۲۲	صاحب نظر	سوگل	مهندسی مکانیک	خواجه نصیر
۲۳	حاجی شریفی	مبینا	مهندسی عمران	خواجه نصیر
۲۴	سیاح	مهرسا	مهندسی عمران	خواجه نصیر
۲۵	سعیدی وحدت	رز	مهندسی صنایع	خواجه نصیر
۲۶	فتوحی	ارگوان	مهندسی کامپیوتر	علم و صنعت
۲۷	میری	درسا	مهندسی عمران	بهشتی
۲۸	نوروزی	هدیه	مهندسی برق	الزهرا
۲۹	حسنی	آنديا	مهندسی مکانیک	الزهرا
۳۰	محبی	سبا	مهندسی کامپیوتر	الزهرا
۳۱	فضلی	تارا	مهندسی کامپیوتر	الزهرا
۳۲	علی اکبرزاده	کیانا	مهندسی عمران	علم و فرهنگ
۳۳	دهقانی	مبینا	مهندسی عمران	علم و فرهنگ
۳۴	رحمانی	شکيلا	مهندسی کامپیوتر	علم و فرهنگ
۳۵	مصطفی	ساینا	مهندسی کامپیوتر	علم و فرهنگ



ردیف	نام خانوادگی	نام	نام رشته	نام دانشگاه
۳۶	گنجهای	پارمین	مهندسی معماری	علم و فرهنگ
۳۷	جعفری	مهرنوش	مدیریت بازرگانی	علم و فرهنگ
۳۸	شاکری	شکیبا	مهندسی معماری	علم و فرهنگ
۳۹	حاتمی	شادان	مهندسی داخلی	علم و فرهنگ
۴۰	محمدیان	هستی	بیوتکنولوژی	علم و فرهنگ
۴۱	ندا	فدائی	نقاشی	علم و فرهنگ
۴۲	ادیب	نسترن	مهندسی کامپیوتر	اصفهان
۴۳	سیفی	نازین	مهندسی کامپیوتر	گرگان
۴۴	عاطفی	سوفی	مهندسی کامپیوتر	دامغان
۴۵	هنرکار باغبان	هستی	مهندسی متالوژی	کاشان
۴۶	بی غم	هستی	مهندسی معماری	گرمسار
۴۷	ذوالفقارخانی	پریا	صنایع غذایی	بهشتی
۴۸	محمدی	سارا	ادبیات فرانسه	تهران
۴۹	ناصری	پارمیس	میکروبیولوژی	آزاد تهران
۵۰	صداقت	پرتو	میکروبیولوژی	آزاد تهران
۵۱	محمودی نیا	مائده	مهندسی پزشکی	آزاد تهران
۵۲	شمسائی	آرمیتا	مهندسی پزشکی	آزاد تهران
۵۳	علی سبحانی	ضھی	مهندسی پزشکی	آزاد تهران
۵۴	ذاکری	پرند	مهندسی پزشکی	آزاد تهران
۵۵	مالک	زینا	مهندسی معماری	آزاد تهران
۵۶	پروین	نائیریکا	مهندسی معماری	آزاد تهران
۵۷	عزیزی	طنین	مهندسی کامپیوتر	آزاد تهران
۵۸	امامی نژاد	نیکا	مهندسی صنایع	آزاد تهران
۵۹	بهبودی	بهار	مهندسی صنایع	آزاد تهران
۶۰	خرابی	فاطمه	مهندسی صنایع	آزاد تهران
۶۱	ایاز	آوا	بیوتکنولوژی	آزاد تهران
۶۲	رویین تن	مریم	شیمی کاربردی	آزاد تهران
۶۳	لطیفی	هستی	زیست فناوری	آزاد تهران
۶۴	کیانیان	ملینا	مهندسی برق	علوم تحقیقات
۶۵	ارد	کیمیا	حسابداری	علوم تحقیقات
۶۶	یزدانیان	سارا	مهندسی کامپیوتر	ابرار
۶۷	کرمانپور	عسل	مهندسی برق	خوارزمی
۶۸	فرهانی	ریحانه	میکروبیولوژی	آل طاها
۶۹	علی غیاث	زهرا	مهندسی کامپیوتر	آل طاها
۷۰	غلامی	ترنم	مهندسی کامپیوتر	آل طاها
۷۱	آقانصیری	هلیا	مهندسی عمران	معماری پارس
۷۲	حدیدی	روزینا	معماری داخلی	پارس تهران
۷۳	اسماعیلی	روزان	زیست سلولی و مولکولی	پیام نور
۷۴	رحیمیان	مرجان	مدیریت بازرگانی	کرمان
۷۵	الوند	کیانا	علوم اقتصادی	کرمان
۷۶	اسکندری	یاسمین	مدیریت کسب و کار	ارشداد
۷۷	کیانا	قلعه دار	مدیریت صنعتی	ارشداد
۷۸	مطیع دوست	نیکا	مدیریت امور بانکی	خاتم



کنکور  
۱۴۰۰

# افتخار آفرینان کوشش در کنکور

سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰



ردیف	نام خانوادگی	نام	نام رشته	نام دانشگاه
۱	مسعودنیا	کاملیا	پزشکی	بهشتی
۲	جاریانی	نیلوفر	پزشکی	البرز
۳	نظری	آذرمیدخت	پزشکی	کرمان
۴	خواجه‌ی	ایدا	پزشکی	همدان
۵	جوهری	ترمه	داروسازی	آزاد تهران
۶	سبی	تلان	داروسازی	آزاد تهران
۷	خطیبی‌تبار	عسل	دامپزشکی	تهران
۸	جوانشیر	یاس	دامپزشکی	علوم تحقیقات
۹	زمانیان	نگار	دامپزشکی	علوم تحقیقات
۱۰	امیرحائزی	نیکی	دامپزشکی	آزاد تهران
۱۱	احترامی	ساینا	مهندسی عمران	تهران
۱۲	نور صالحی	نسیم	مهندسی شهرسازی	تهران
۱۳	صانعی	هستی	مهندسی هوافضا	صنعتی شریف
۱۴	بصیرت	روزان	مهندسی متالوژی	صنعتی شریف
۱۵	صفائیان	سایه	مهندسی متالوژی	صنعتی شریف
۱۶	علم بیگی	آرمینا	مهندسی پلیمر	امیرکبیر
۱۷	غضنفری	هلیا	مهندسی پلیمر	امیرکبیر
۱۸	یوسفی	نگار	مهندسی متالوژی	امیرکبیر
۱۹	خلفی	درسا	مهندسی برق	علم و صنعت
۲۰	فرجی	هلیا	مهندسی عمران	خواجه نصیر
۲۱	قزوینیان	تارا	مهندسی برق	بهشتی
۲۲	قاسمی	پانیذ	مهندسی صنایع	علم و فرهنگ
۲۳	کفافی	دیانا	مهندسی مکانیک	علم و فرهنگ
۲۴	شاه نظری	آنا	مهندسی معماری	علم و فرهنگ
۲۵	حیدری	سارا	مهندسی معماری	بین المللی امام خمینی
۲۶	بابائی رهنی	فائزه	مهندسی معماری	بین المللی امام خمینی
۲۷	اخلاقی	نگار	مهندسی برق	بین المللی امام خمینی
۲۸	حلوایی	هلیا	علوم آزمایشگاهی	بهشتی
۲۹	فرجی جوینی	ستایش	علوم آزمایشگاهی	بهشتی
۳۰	احمدی	شاپیلی	مامایی	بهشتی
۳۱	بمانی چم	مه گل	شیمی	بهشتی
۳۲	ابوعلی زاده بهبهانی	پانیذ	فیزیک	بهشتی
۳۳	آرمینا	خانی	ریاضیات	خواجه نصیر
۳۴	آقائی	آرینا	شیمی	خواجه نصیر
۳۵	ضیغمی	صبا	ریاضیات	الزهرا
۳۶	مکی نژاد	گلرخ	شیمی	الزهرا
۳۷	نوجه دهیان	مبینا	ریاضیات	الزهرا
۳۸	خاتم سازان	آلاء	مهندسی معماری	سوره تهران
۳۹	رفیعی طباطبائی	مهرسا	مهندسی معماری	سوره تهران



ردیف	نام خانوادگی	نام	نام رشته	نام دانشگاه
۴۰	مصدق	نیلا	معماری داخلی	سوره تهران
۴۱	نیک نفس	هلیا	مهندسی شهرسازی	فردوسی مشهد
۴۲	کرامت	نازنین	مهندسی برق	شیراز
۴۳	حمزئی	سروین	مهندسی کامپیوتر	سمنان
۴۴	رضایی	رژ	مهندسی مکانیک	قم
۴۵	باستانی	ملیکا	مهندسی کامپیوتر	چمران اهواز
۴۶	بخشیان کاشانی هستی		مهندسی معماری	ارشداد تهران
۴۷	بختیاری	یکتا	مهندسی معماری	باهنر کرمان
۴۸	جباریان امیری درسا		مهندسی عمران	صنعتی بابل
۴۹	حسنی راد نورا		مهندسی برق	گیلان
۵۰	عبدالله زاده کارگر کیانا		مهندسی کامپیوتر	زنجان
۵۱	گله داری ثمر		مهندسی کامپیوتر	مازندران
۵۲	بهرامی فریبا		مهندسی کامپیوتر	ارومیه
۵۳	مهرآور نازنین سادات		مهندسی صنایع	بوئین زهرا
۵۴	نوروزی ستایش		مهندسی صنایع	بوئین زهرا
۵۵	بابائی بهار		مهندسی معماری	دماؤند
۵۶	تقی زاده اصل دنیز		مهندسی معماری	علوم تحقیقات
۵۷	پارسا پور سارینا		مهندسی معماری	علوم تحقیقات
۵۸	شهرابی فراهانی زهرا		مهندسی معماری	علوم تحقیقات
۵۹	قربانلو طنین		مهندسی معماری	آزاد تهران
۶۰	مهرآذر ملیکا		مهندسی پزشکی	آزاد تهران
۶۱	شاه نظری لیانا		مهندسی پزشکی	آزاد تهران
۶۲	مقامی رومینا		مهندسی صنایع	آزاد تهران
۶۳	سلیمانی اریکا		مهندسی کامپیوتر	آزاد تهران
۶۴	شیخ الاسلامی مهرسا		مهندسی کامپیوتر	آزاد تهران
۶۵	پاک سرشت مهرسا		میکروبیولوژی	آزاد تهران
۶۶	عینعلی پرستو		میکروبیولوژی	آزاد تهران
۶۷	قیاسوند ساینا		میکروبیولوژی	آزاد تهران
۶۸	جمشیدی کیانا		علوم تغذیه	علوم تحقیقات
۶۹	رضائی زهرا		اقتصاد	خوارزمی
۷۰	ساغر توفیقیان		شیمی	خوارزمی
۷۱	اقبالیان یاسمون		میکروبیولوژی	مراغه
۷۲	احمدزاده درینا		صنایع غذایی	کرمانشاه
۷۳	سرمدی پانته آ		مدیریت صنعتی	ارشداد تهران
۷۴	رهبر فرزامی کیانا		پرستاری	آزاد تهران
۷۵	دالوند مریم		پرستاری	آزاد تهران
۷۶	رهبر درسا		روانشناسی	آزاد تهران
۷۷	سازگار مهرآرا		روانشناسی	آزاد کرج
۷۸	خطیبی تبار سوگل		روانشناسی	علوم تحقیقات
۷۹	احربی سلمی		اطلاعات و دانش شناسی	علامه طباطبایی



# درکنکور

## ۱۳۹۹

# افتخار آفرینان کوشش در کنکور

سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹



ردیف	نام نهاد	نام خانوادگی	نام	نام رشته	نام دانشگاه
۱	کروبی	مونا	پژوهشی	تهران	تهران
۲	حقیقی	سارا	دندانپزشکی	بهشتی	بهشتی
۳	سلطانی	سارا	داروسازی	بهشتی	بهشتی
۴	بخشش	راحیل	دندانپزشکی	اصفهان	اصفهان
۵	ایچیان دروازه	دربیا	پژوهشی	قزوین	قزوین
۶	عباسی اذر	پرینیان	دندانپزشکی	تهران آ	تهران آ
۷	وفائی	مینی اسادات	داروسازی	تهران آ	تهران آ
۸	کاووسی	ارغوان	داروسازی	تهران آ	تهران آ
۹	کوشکی	نازین	مهندسی معماری	تهران	تهران
۱۰	دشتی مقدم	پرینیان	مهندسی شهرسازی	تهران	تهران
۱۱	بهرامی	سوگند	علوم مهندسی	تهران	تهران
۱۲	لطفی	پارمیس	مهندسی انرژی	امیرکبیر	امیرکبیر
۱۳	اشماریور	شیدا	مهندسی صنایع	امیرکبیر	امیرکبیر
۱۴	رضویانی	پرینیان	مهندسی دریا	علم و صنعت	علم و صنعت
۱۵	محمدپور	متینا	مهندسی مکانیک	علم و صنعت	علم و صنعت
۱۶	فرح روز	کیمیا	مهندسی عمران	علم و صنعت	علم و صنعت
۱۷	یوسفی	مهرسا	مهندسی صنایع	علم و صنعت	علم و صنعت
۱۸	میرغضنفری	پرینیان	مهندسی عمران	علم و صنعت	علم و صنعت
۱۹	کریم خانی	نقیسه	مهندسی عمران	علم و صنعت	علم و صنعت
۲۰	هاشمی	کیانا	علوم کامپیوتر	علم و صنعت	علم و صنعت
۲۱	زین الدین	مهشید	مهندسی کامپیوتر	خواجه نصیر	خواجه نصیر
۲۲	مکی آل آقا	درسا	مهندسی برق	خواجه نصیر	خواجه نصیر
۲۳	خیرخواه	صبا	مهندسی صنایع	خواجه نصیر	خواجه نصیر
۲۴	شیرین	فائزه	مهندسی هوافضا	فیزیک	فیزیک
۲۵	سیدمیرزا	مهتاب	فیزیک	صنعتی شریف	صنعتی شریف
۲۶	همتی اورتاکند	ایسان	مهندسی کامپیوتر	بهشتی	بهشتی
۲۷	حقیقی	سنا	مهندسی پژوهشی	بهشتی	بهشتی
۲۸	مشق دوست	ترانه	فیزیوتراپی	هنر	هنر
۲۹	محترمی	بهناز	دانشگاهی	تهران آ	تهران آ
۳۰	عبدالباقي	مانا	دانشگاهی	الزهرا	الزهرا
۳۱	استواری	زهرا	دانشگاهی	الزهرا	الزهرا
۳۲	قنبری	مدیسا	دانشگاهی	سمنان	سمنان
۳۳	کاووسی	مبینا	دانشگاهی	الزهرا	الزهرا
۳۴	وجданی	رائیتی	دانشگاهی	الزهرا	الزهرا
۳۵	نصری	پرینیان	دانشگاهی	الزهرا	الزهرا
۳۶	پیت اله پور	ایلی	دانشگاهی	الزهرا	الزهرا
۳۷	افشار	آذین	دانشگاهی	تهران آ	تهران آ
۳۸	دانشی پور	صبا	دانشگاهی	تهران آ	تهران آ
۳۹	قنادان	اطلسی	دانشگاهی	تهران آ	تهران آ
۴۰	سلیمی	مهتا	دانشگاهی	تهران آ	تهران آ
۴۱	رهبر	مروارید	دانشگاهی	اصفهان	اصفهان
۴۲	اسکندری	روشا	دانشگاهی	اصفهان	اصفهان
۴۳	کریمی طاری	آتینا	دانشگاهی	اصفهان	اصفهان
۴۴	احمدی	پرینیان	دانشگاهی	قزوین	قزوین
۴۵	آذرنجات	ارغوان	دانشگاهی	قزوین	قزوین
۴۶	نزاد محمود	فاطمه	دانشگاهی	قزوین	قزوین
۴۷	میرزا	سارا	دانشگاهی	علم و فرهنگ	علم و فرهنگ
۴۸	توده قدوی	عسل	دانشگاهی	علم و فرهنگ	علم و فرهنگ
۴۹	سادات میر	عسل	دانشگاهی	علم و فرهنگ	علم و فرهنگ
۵۰	هیوا	ناظری	دانشگاهی	خواجه نصیر	خواجه نصیر
۵۱	قدس گویا	ستاره	دانشگاهی	خواجه نصیر	خواجه نصیر
۵۲	ابوعلى	نیوشما	دانشگاهی	خواجه نصیر	خواجه نصیر
۵۳	مهین زعیم	سارا	دانشگاهی	خواجه نصیر	خواجه نصیر
۵۴	محمدی	تانيا	دانشگاهی	تهران	تهران
۵۵	کیومرثی	باندی	دانشگاهی	بهشتی	بهشتی
۵۶	زره شناس	کیمیا	دانشگاهی	الزهرا	الزهرا
۵۷	کاظمی نیا	نقیسه	دانشگاهی	الزهرا	الزهرا



ردیف	نام خانوادگی	نام	نام رشته	نام دانشگاه
۵۸	تجاري	ترنم	زيست فناوري	الزهرا
۵۹	عجمي	نيوشما	شيتمي كاربردي	الزهرا
۶۰	فلاحي	سارينا	شيتمي محفض	الزهرا
۶۱	ايجاد	سحر	مديريت بازرگاني	الزهرا
۶۲	ايزدي	پريسا	حسابداري	بهشتى
۶۳	منصوري	روميما	مهندسي برق	سمنان
۶۴	عالى فكر	درسا	مهندسي عمران	تبريز
۶۵	مسعودي	ميينا	مهندسي عمران	تبريز
۶۶	محمدزاده	ياسمين	مهندسي شيتمي	تبريز
۶۷	بلوري	صفد	مهندسي شيتمي	بابل
۶۸	کوشكى	شادان	مهندسي معماري	كرمان
۶۹	روضه مقدم	تارا	مهندسي عمران	گيلان
۷۰	رياحى	نيلوفر	مهندسي كامپيوتر	همدان
۷۱	خليلى	سارا	مهندسي شيتمي	اراك
۷۲	آهنگر سريزدى	ملينا	مهندسي مکانيك	قم
۷۳	اسماعيلي	نيلوفر	مهندسي معماري	رسام كرج
۷۴	رمضان زاده	هليا	مهندسي معماري	رسام كرج
۷۵	مودن	ميينا	مهندسي برق	بوبيان زهرا
۷۶	كريمي آقایان	آريمينا	زيان ايتالياني	تهران
۷۷	نصرتى	ميينا	زيان و ادبيات انگليسى	الزهرا
۷۸	راجانى	کژال	مديريت بيمه اکو	علامه طباطبائي
۷۹	حسيني	دنيا	اقتصاد	علامه طباطبائي
۸۰	نيك بخت	ستاره	علوم ورزشي	علامه طباطبائي
۸۱	تهرانفر	بيتا	روانشناسي	خوارزمي تهران
۸۲	على نقيان	ياسمن	مديريت بازرگاني	علم و فرهنگ
۸۳	حسين زاده	دنیز	مديريت صنعتي	علم و فرهنگ
۸۴	صفري	مهديس	علوم ورزشي	قرزوين
۸۵	لواساني	روميما	زيست سلولی مولکولي	گيلان
۸۶	صفدرى	دریا	تكنولوجى پرتو شناسى	كرمانشاه
۸۷	احمدى آشتiani	فاطمه	علوم ازمایشگاهى	كرمانشاه
۸۸	قبادي	نيلوفر	اقتصاد	گيلان
۸۹	وزيري	سايه	شيتمي محفض	کاشان
۹۰	صادقى فرد	صبا	علوم آزمایشگاهى دامپيشكى	همدان
۹۱	ديوداد	آتوسا	مديريت صنعتي	سمنان
۹۲	امينى	هستى	علوم و مهندسي صنایع غذائي	سمنان
۹۳	حجتى	ميينا	علوم و صنایع غذائي	نيشابور
۹۴	شاه ميرزايان	آلین	مهندسي معماري	علوم و تحقیقات
۹۵	پوراسكندرى	پارميدا	مهندسي صنایع	علوم و تحقیقات
۹۶	حکيمى	ترانه	علوم کامپيوتر	علوم و تحقیقات
۹۷	اصغرى نژاد	نيوشما	مهندسي صنایع	علوم و تحقیقات
۹۸	رشيدالسلامى	تارا	مهندسي پژشكى	علوم و تحقیقات
۹۹	خالويان	آلله	علوم کامپيوتر	علوم و تحقیقات
۱۰۰	محمدى مقدم	طناز	مهندسي صنایع	علوم و تحقیقات
۱۰۱	رئيس شقاقي	نازلى	مهندسي معماري	تهران مرکزى
۱۰۲	دهقان	مهرشيد	شيتمي كاربردي	علوم و تحقیقات
۱۰۳	يله	هليا	ميکروبیولوژي	علوم و تحقیقات
۱۰۴	طبي	مريم	ميکروبیولوژي	علوم و تحقیقات
۱۰۵	برزگر شمس	هانيه	تكنولوجى اتاق عمل	علوم پژشكى تهران
۱۰۶	رضابي	پريسا	زيست سلولی و مولکولي	علوم پژشكى تهران
۱۰۷	لاشبي	روميما	زيست سلولی و مولکولي	تهران مرکزى
۱۰۸	دولتي	حورا	زيست سلولی و مولکولي	تهران مرکزى
۱۰۹	اسدپور	کيميا	ميکروبیولوژي	تهران مرکزى
۱۱۰	تقوى	آيدا	ميکروبیولوژي	تهران مرکزى
۱۱۱	نوري	اسما	ميکروبیولوژي	تهران شمال
۱۱۲	نوشفر	درسا	علوم و مهندسي صنایع غذائي	علوم دارويى
۱۱۳	محمدى	صبا	شيتمي كاربردي	علوم دارويى
۱۱۴	عرب احمدى	کيميا	مترجمى زيان انگليسى	تهران مرکزى
۱۱۵	براتى	ياسمن	معماري داخلى	تهران مرکزى
۱۱۶	رکوعى	سوگل	مامايى	بابل
۱۱۷	افخمى آزاد	آيلار	مهندسي کامپيوتر	کرج



۱۴۰۲

نیکی حردی  
رتبه ۹۸ زبان  
و رتبه ۱۰۴۳ ریاضی  
رشته ریاضی و فیزیک  
مهندسی برق  
دانشگاه علم و صنعت



یکی از مهم‌ترین عامل موفقیت من در کنکور بدون شک پیوستگی در روند مطالعه و کارمند بوده و این‌که حتی با وجود کرونا و شرایط متفاوت به صورت مداوم درس خواندن را ادامه می‌دادم و این موضوع در مقطع دوازدهم بسیار پررنگ تر شد.

مدرسه با ایجاد کردن شرایط مناسب مطالعاتی مثل اردوهای مطالعاتی بسیار مفید و موثر بود. بدون شک اگر این میزان از مطالعه در منزل اتفاق می‌افتد نتیجه مطلوب حاصل نمی‌شد و همینطور کمک و حمایت مشاوران آموزشی در تهیه کتاب مناسب تست بسیار موثر بود؛ وجود دبیران حاذق به خصوص در درس‌های تخصصی مثل حسابان، فیزیک و شیمی بسیار مفید بود و درنهایت کل مجموعه بسیار سنگ تمام گذاشتند برای رسیدن مابه موفقیت.

توصیه من به دانش آموزان این است که، بچه‌ها از پایه، درس خواندن و تست زنی اصولی را آغاز کنند و نحوه صحیح مطالعه را بیاموزند زیرا در کلاس دوازدهم تمامی آموخته‌ها نمود پیدا خواهد کرد.

تست زنی را تا حدودی پیش ببرند، اما مطالعه دروس و درک مطلب را به صورت مداوم انجام دهند و دانش آموزان کنکوری در نظرداشته باشند که خودشان را خسته نکنند و انرژی خود را ذخیره کنند.

و کلام آخر؛ سال دوازدهم سخت است ولی تمام می‌شود و آخرش شاد و خوشحالید که همه چیز به خیر می‌گذرد.



# موفقیت در امتحانات نهایی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

براساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی در بهمن ماه ۱۴۰۰، تاثیر قطعی ۶۰ درصدی معدل امتحانات نهایی (سوابق تحصیلی) پایه های دهم، یازدهم و دوازدهم در کنکور از سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ در دستور اجرا قرار گرفته است، دبیرستان دوره دوم کوشش با در نظر داشتن این مهم و با افزایش تمرکز بر بالا بردن سطح دانش مفهومی دانش آموزان در آزمون های تشریحی، بستر ساز نتایج درخشناد دانش آموزان در امتحانات نهایی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ در هرسه پایه شد.

درج دل ذیل فاصله معنادار میانگین نهایی دبیرستان کوشش با میانگین کشوری را مشاهده می کنید.

مقایسه میانگین نمرات امتحانات نهایی در مقایسه با کشور

پایه	دهم ریاضی	دهم تجربی	یازدهم ریاضی	یازدهم تجربی	دوازدهم ریاضی	دوازدهم تجربی
میانگین کشور	۱۲/۶۹	۱۲/۶۴	۱۱/۲۶	۱۱/۵۲	۱۱/۸۲	۱۲
میانگین کوشش	۱۷/۴	۱۶/۸۳	۱۷/۰۲	۱۷/۴۱	۱۷/۷۴	۱۶/۹۹

هليانويد

كسب ميدال برنز المپياد رياضي سنگاپور و آسيا



# SASMO 2024

Singapore & Asian Schools Math Olympiad





# المپیاد جهانی ریاضی دانشگاه ایلینویز (AMO)



کسب مقام سوم و مدال برنز  
توسط دانش آموزان:  
هليا علوی و سنا عسکري نائيني



# دانش افزایی همکاران



باتوجه به نیاز به روزرسانی مطالب آموزخانه شده و روش‌های تدریس برای دبیران محترم و کادر اجرایی مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش دوره‌های دانش افزایی تحت عنوانیں امضای درس، عصرشناسی و نسل‌شناسی، نگارش طرح درس و... در نظر گرفته می‌شود. همچنین دوره‌هایی تحت عنوان باشگاه معلم به صورت آفلاین در دسترس آنها قرار می‌گیرد.



# پذیرفته شدگان کوشش در المپیادهای کشوری

۲۲۰  
نفر

المپیاد ریاضی و کامپیوتر  
۹۸ نفر

المپیاد زیست  
۲۲ نفر

المپیاد شیمی  
۵۳ نفر

المپیاد فیزیک و نجوم  
۱۶ نفر

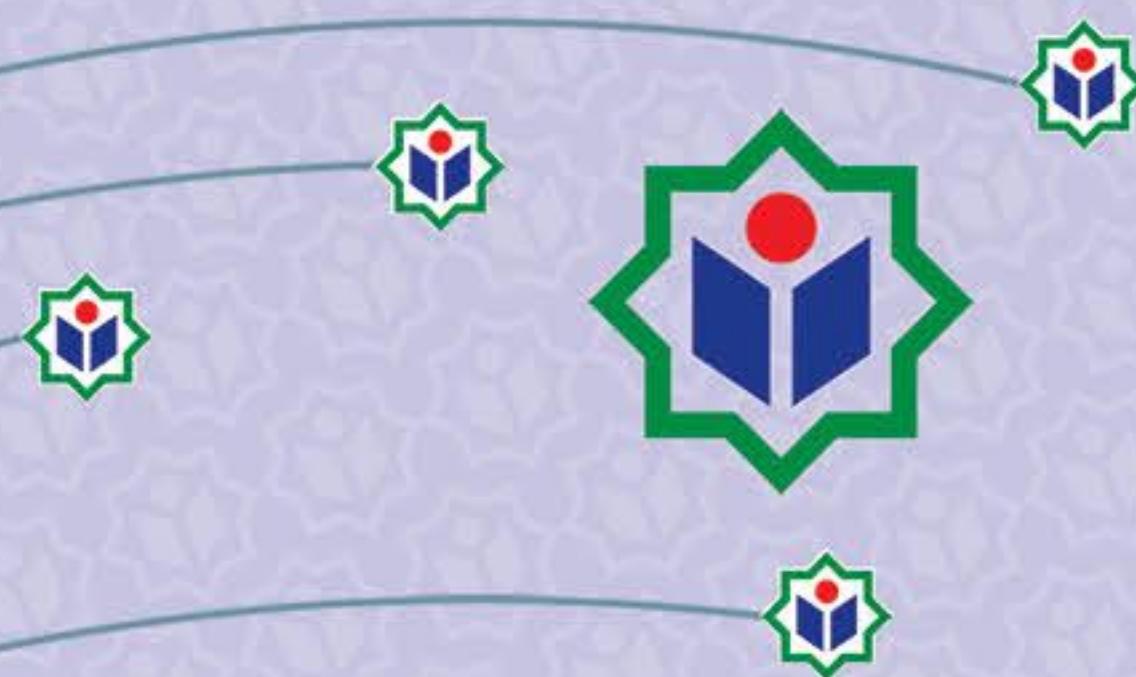
المپیاد ادبی  
۳۱ نفر



مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش  
تأسیس: ۱۳۷۴

[www.koosheshpayandeh.ir](http://www.koosheshpayandeh.ir)





# کوشش

InIMC 2017

INDIA INTERNATIONAL  
MATHEMATICS COMPETITION

## مدال بُرزنز جهانی

مدال طلای مرحله نهایی مسابقات  
در آزمون انتخابی نوزدهمین دوره  
مسابقات جهانی ریاضی (IMC)

پریسا فخر طباطبایی





INDIA INTERNATIONAL  
MATHEMATICS COMPETITION

ترانه مشق دوست  
مدال نقره تیمی  
دیپلم افتخار انفرادی  
در مسابقات جهانی  
ریاضی (IMC)



SOUTH AFRICAN INTERNATIONAL  
MATHEMATICS COMPETITION

Durban • 1 to 6 August 2019

*Certificate of Excellence*

is presented to

**Taraneh Mashghdoost**

Iran Team A

**Second Runner Up Team**

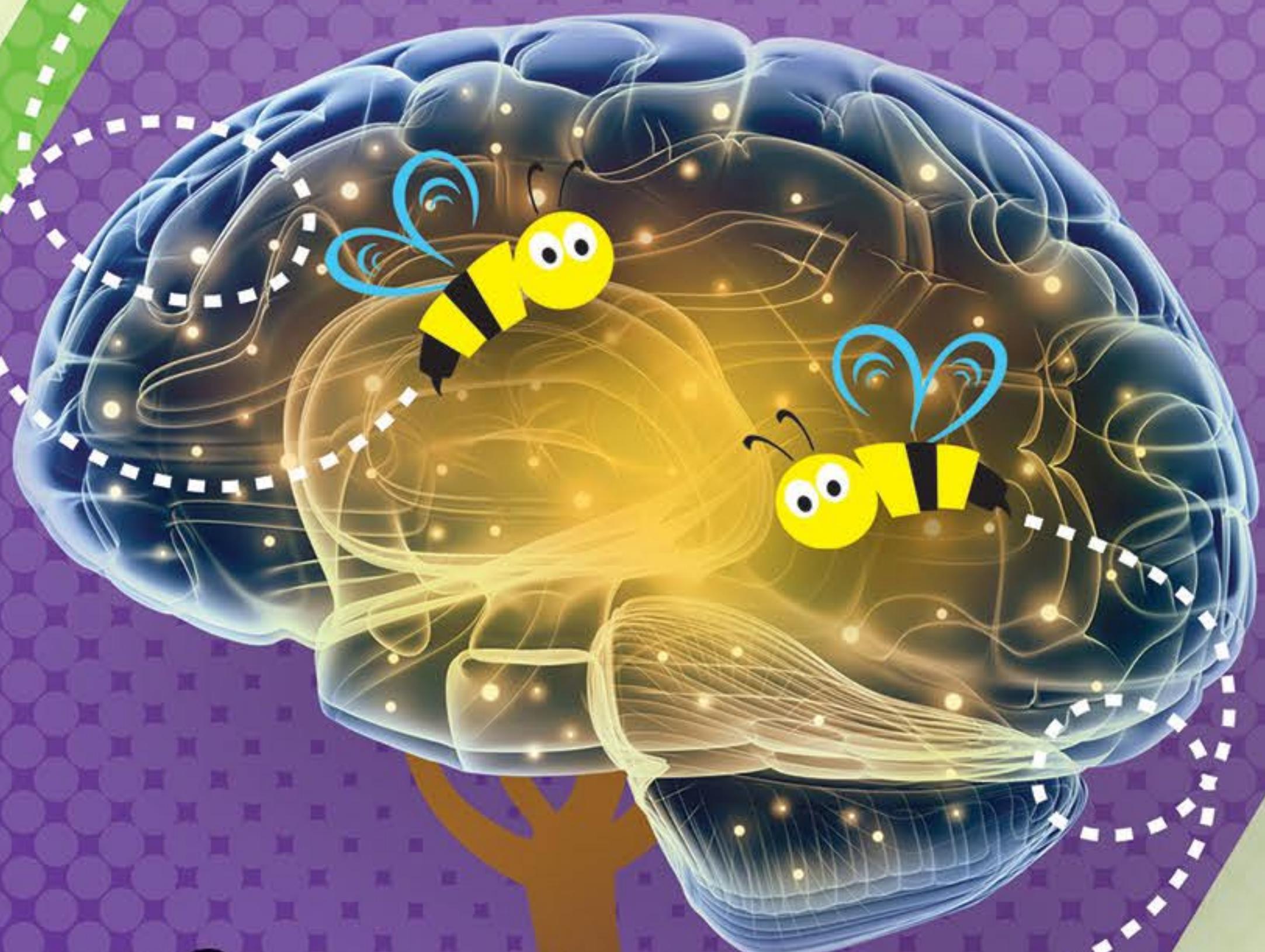
Team Prize

Given on August 5, 2019, at Durban, South Africa.

K Phillips  
Kitty Phillips  
Chairperson,  
SAIMC Local Organizing Committee

M. B. Ngubane  
Dr. M. B. Ngubane  
Chief Learning Officer:  
EThekweni Municipal Academy

Sun, Wen-Hsien  
Sun, Wen-Hsien  
Chairman,  
IMC Executive Board



# Brain Bee

هشتمین مسابقه بین المللی دانش آموزی

# دانش مغز

2022

کسب مدال برنز کشوری



مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش

دبیرستان دوره دوم کوشش  
آناییتا فغان زاده





# ریاضیات کانگورو

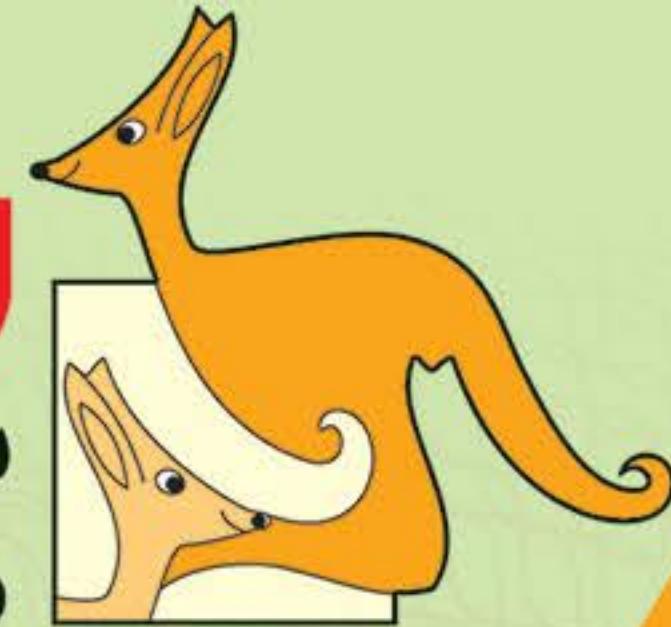
بیست و چهارمین دوره جشنواره بین المللی  
دپرستان دوره دوم کوشش  
دریافت دیپلم افتخار



نام و نام خانوادگی	پایه تحصیلی
پریان قباندار کاشانی	بازدهم ریاضی
پردهس عالی داعی	بازدهم ریاضی
آناهیتا فغان زاده لاهی	بازدهم تجربی
حورا توابی میرآبادی	دهم تجربی
لیلی محمدی	دهم ریاضی
عباسیان اصل مهریان	دهم ریاضی
میبا درسا	دهم تجربی
ثنا سعیدی نژاد	بازدهم ریاضی
رومنیا طاهرزاده	دهم ریاضی
آیدا خشکفا	دهم تجربی
پارمیدا سلیمانی طالمی	دهم تجربی
آنیسا زعیم	دهم ریاضی
آلا سادات مدرس	دهم ریاضی
آرمینا رضایی (سعید)	دهم ریاضی
سارا طهماسبی	دهم ریاضی
مبینا علیان	بازدهم ریاضی

# ریاضیات کانگورو

بیست و پنجمین دوره جشنواره بین المللی  
The International math Kangaroo



نیوشوا فلاح رنجبر	دهم
آویسا مدادح	دهم
سارا رئیسی	بازدهم
لیلی محمدی	بازدهم
آیدا خشکفا	بازدهم
رکسانا گلستان	بازدهم
درسا میرکوهی	بازدهم
آلا سادات مدرس	بازدهم
پرستو معظمی	بازدهم
تانيا وهاب زاده	بازدهم
مانتراء اسماعیلی	دهم
دیانا عبداللهی پور	دهم
آرمینا احمدی	بازدهم
ملودی صحرادی	بازدهم



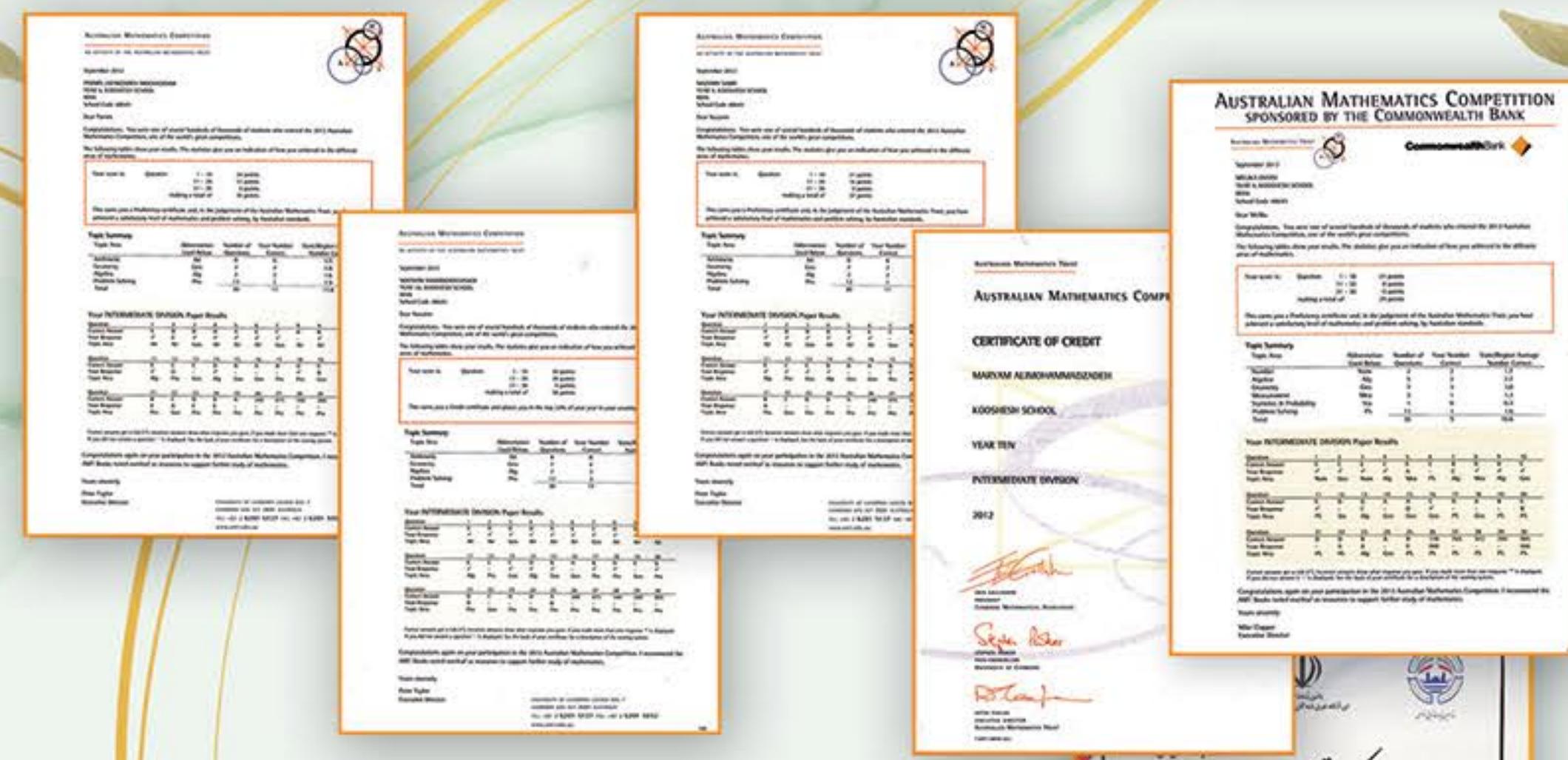
# افتخارات کوشش





## AUSTRALIAN MATHEMATICS COMPETITION SPONSORED BY THE COMMONWEALTH BANK

AUSTRALIAN MATHEMATICS TRUST





کوشش تقدیر را سبب می شود.

## دبيرستان دوره اول کوشش

جنس آموزش در کوشش، مفهومی و عمقی است نه معلوماتی و حفظی، بر همین اساس کتابهایی با عنوان بانک مسائل و تمرینات کوشش گردآوری و تألیف شده‌اند تا بعد از تدریس کتاب‌های درسی در هر موضوع، دانش‌آموزان با حل تمرینات دشوارتر به سطح آمادگی مطلوب در آزمون‌ها و مسابقات علمی برسند، بنابراین تدریس کتاب‌های درسی حداقل انتظار آموزش و نقطه‌ی آغاز آن است و سقف آموزش آن جایی است که دانش‌آموزان کوشش بتوانند در آزمون‌های رقابتی، برتر از دانش‌آموزان دیگر باشند. با اجرای درست برنامه‌های توانسته‌ایم به این مهم دست پیدا کنیم و همواره دانش‌آموزان در آزمون‌های جامع کشوری رتبه‌های تک رقمی را کسب کرده‌اند.

دروس اختصاصی در واحد ظفر در دو سطح کتاب درسی و پیشرفت‌هه تدریس می‌گردد، همچنین با نگاهی کنکوری و آینده نگر درس علوم به صورت کاملاً تفکیکی و در قالب چهار درس فیزیک، شیمی، زیست‌شناسی و زمین‌شناسی ارائه می‌شود. بدیهی است آموزش مفهومی بدون استفاده از فضای کارگاه و آزمایشگاه میسر نیست. بنابراین آزمایشگاه و کارگاه دبیرستان با نظر دبیران متخصص تجهیز شده و طبق برنامه‌ای منظم در هفته مورد استفاده قرار می‌گیرند.

همواره پس از آموزش ارزیابی مطرح می‌گردد. امتحانات در دبیرستان دوره اول کوشش در دو سطح داخلی و منطقه‌ای برگزار می‌شود. امتحانات ماهانه در سطح داخلی و بانک مسائل کوشش و امتحانات منطقه‌ای در سطح کتاب درسی برگزار می‌شود.

جدای از آموزش درسی رشد همه‌جانبه‌ی دانش‌آموزان و احترام به سلیقه و استعداد آن‌ها در زمینه‌های غیر درسی در دبیرستان حائز اهمیت است. بنابراین کلاس‌های پژوهشی، فعالیت‌های فرهنگی - هنری (کتابخوانی ماهانه، موسیقی)، ورزشی با جدیت و نظم برگزار می‌شود.

بی‌شک فرآیند یادگیری و آموزش در فضای شاد و پرانرژی بهتر اتفاق می‌افتد. به همین دلیل اردوهای تفریحی و تشکیل کارگاه‌های آموزشی ریاضی در فضای بیرون مدرسه جزء برنامه‌های اصلی مدرسه است که خوشبختانه با استقبال دانش‌آموزان مواجه می‌شود.

همه‌ی امور اجرایی در دبیرستان دوره اول کوشش با هدف تربیت دانش‌آموزانی مسئولیت پذیر، نظم پذیر و با برنامه می‌باشد که امیدواریم با همراهی خانواده‌های گرامی به این مهم دست یابیم.



## مشاوره در مدرسه

آگاهی دادن به دانش آموزان در بعد آموزشی و تربیتی یکی از اهداف ما می باشد و با توجه به اهمیت این دو حوزه، مشاوره به دو بخش مشاوره آموزشی و مشاوره روانشناسی تفکیک شده است که به صورت گروهی و فردی انجام می گیرد.

## مشاوره آموزشی

آموزش کیفیت و کمیت مطالعه، نحوه مطالعه هر درس، برنامه ریزی، آسیب شناسی مطالعه و اصلاح آن در حیطه این بخش قرار می گیرد که توسط مسئول آموزش صورت می پذیرد. علاوه بر پیگیری نمرات، ساعت مطالعه و کارنامه ها، هر ماه یک جلسه مشاوره آموزشی گروهی و حداقل هر ۵ روز یک جلسه مشاوره فردی با هر دانش آموز برگزار می گردد. شرح این جلسات در پرونده مشاوره دانش آموزان ثبت می گردد و شرح آن طی تماس تلفنی به اطلاع اولیای گرامی خواهد رسید. معمولاً هر ماه یک گروه مطالعاتی استاندارد برای هر پایه بر روی سامانه آموزشی قرار می گیرد که تمام دانش آموزان می توانند از آن استفاده کنند. علاوه بر آن در صورت نیاز در جلسات مشاوره به دانش آموزان برنامه فردی هم ارائه می گردد. نهادینه شدن عادت های مطالعاتی و برنامه پذیرش دانش آموزان مهم ترین دغدغه مسئولین آموزشی است که در ارتباط با والدین این مهم را پیگیری می کنند.

## مشاوره روان شناسی



شاید اغراق نباشد که بگوییم مهمترین رکن جامعه «سلامت و بهداشت روان» افراد آن جامعه است. این موضوع به ویژه برای نسل نوجوان و جوان اهمیت بیشتری پیدا می کند؛ چرا که این گروه سنی با چالش های مختلفی در زمینه های اجتماعی، تحصیلی و فردی مواجه است. در حقیقت، سلامت روان دانش آموزان به طور مستقیم با موفقیت و بهره وری آنها ارتباط دارد. بدون سلامت روان، توانایی یک فرد در دستیابی به اهدافش، حفظ روابط سالم و مشارکت مثبت در جامعه به شدت تحت تأثیر قرار می گیرد. به همین دلیل، مدارس می باشند توجه ویژه ای به ارائه خدمات مشاوره روان شناسی داشته باشند. این خدمات می توانند به دانش آموزان کمک کنند تا مهارت های الزام برای مقابله با استرس، مدیریت زمان، حل تعارضات و تقویت اعتماد به نفس را فراگیرند. همچنین، مشاوره می تواند به تشخیص زودهنگام مشکلات روانی و مداخله به موقع بپردازد. برای ارتقاء سلامت روان و بهداشت در مدارس، توصیه می شود جلسات مشاوره به صورت منظم و با حضور مشاوران ماهر و متخصص برگزار شود. این برنامه ها می توانند شامل کارگاه های آموزشی، خدمات مشاوره فردی و گروهی و حتی جلسات مشاوره برای والدین باشند. در نهایت، با ایجاد یک محیط حمایتی و باز برای دانش آموزان، مدارس می توانند به پیشگیری از مشکلات روان شناختی کمک کرده و پایه های مستحکم برای آینده ای روش تربیتی نسل جوان ایجاد کنند.

## المپیاد

کلاس های المپیاد با هدف ارتقای سطح دانش آموزان و بالا بردن توانمندی علمی آنها برنامه ریزی و طراحی گردیده است. تجربه کارشناسان آموزشی ثابت می کند که شرکت در کلاس های المپیاد کمک شایانی به عمق بخشی دانش و معرفت دانش آموزان می نماید و گام موثری در جهت موفقیت آنها در آزمون های ورودی دانشگاه ها خواهد داشت. به همین منظور کلاس های المپیاد جهت رسیدن به این هدف مهم برای پایه های هفتم، هشتم، نهم، دهم و یازدهم توسط دفتر المپیاد در مجمعنگ کوشش طراحی و اجرامی گردید. این کلاس ها برای پایه هفتم در دو گرایش و برای پایه هشتم و نهم در ۴ گرایش و در برنامه هفتگی دانش آموزان قرارداده شده است. بنابراین از دانش آموزان المپیادی انتظار می رود که شرکت در کلاس ها و مطالعه دروس مرتبط با مسائل مطرح شده در کلاس ها خالی در دروس اصلی مدرسه آنها ایجاد نکند.

## ساعت ورزش



پیشگیری همیشه مقدم بر درمان است. کم تحرکی ما در همه حال باعث کسالت، بیماری های روانی و ناتوانی جسمانی می شود. با توجه به اهمیت ورزش در ارتقا سلامتی و نقش آن در مقابله با بیماری ها، نشان می دهد که تشبیت فرهنگ ورزش در بین خانواده هاتاچه اندازه مهم بوده و باید بر تداوم آن کوشید.

ورزش عامل خود باوری، تقویت اراده و احساس موفقیت و شادابی است و تخلیه هیجانی و دوری از گوشش گیری و افزایش عزت نفس را به دنبال دارد، به همین منظور جهت بازدهی بیشتر، کلاس های ورزشی در سالن چند منظوره طرف قرارداد با مجتمع برگزار می گردد.

**همچنین برای ایجاد انگیزه ورزشی در میان دانش آموزان برنامه های زیر**

**پیش بینی شده است:**

- تشکیل تیم های ورزشی در رشته های مختلف و حضور در مسابقات منطقه ای و استانی
- حضور دانش آموزان در مسابقات منطقه و استانی در رشته های انفرادی

## ساعت هنر



در عین حال که کلاس های هنر را برپایه پروراندن ذوق، خلاقیت و سلیقه دانش آموزان برگزار میکنیم، این مسئله را در نظر میگیریم که دانش آموزان زمان متفاوت و شادی را به نسبت کلاس های دیگر شان بگذرانند. ما با هدف پرورش استعداد های تک تک دانش آموزان و درنظر گرفتن توانایی هر کدام از آنها، که گاه خودشان هم از وجودش آگاه نیستند، فعالیت هایی را انتخاب کردیم که تمام دانش آموزان با هر میزان استعداد، توانایی انجام آنها را داشته باشند. این آموزش ها در کمال سادگی به شیوه ای برنامه ریزی شده اند که تمام دانش آموزان در انتهای هر پروژه تابلوی هنری خاص خود را داشته باشند. نحوه آموزش و تشریح معیارهای لازم برای انجام پروژه های این درس با درنظر گرفتن توانایی های یک به یک دانش آموزان انجام می شود. برخی از این فعالیت ها عبارتند از: آموزش خوشنویسی، ویترای، اسکراج برد، پرسپکتیو، نقاشی خط، نقاشی روی سفال، ترام، کوئیلینگ یا ملیله کاغذی، نقاشی آبرنگ.



## مهارت های زندگی

از آنجاکه دوره نوجوانی، دوره مهم و تأثیرگذاری در زندگی انسان محسوب می شود لذا توجه کردن به حساسیت های این دوره و شناخت هرچه بیشتر ویژگی های آن از الزامی ترین ارکان تربیت می باشد. با توجه به این مهم، کلاسی با عنوان مهارت های زندگی در برنامه هفتگی دبیرستان تعریف شده است. هدف از این کلاس ها ارایه آموزش های لازم درجهت بهداشت روانی - عاطفی و اجتماعی نوجوانان است به طوری که بتوانند با نیازها و چالش های زندگی روزمره بهتر کنار بیایند. کلاس مهارت های زندگی به شکل گروهی برگزار می شود و دانش آموزان می توانند از دغدغه هایی شان آزادانه صحبت کنند و به بحث گروهی بپردازند و در نهایت مدرس مربوطه جمع بندی نهایی از مباحثت داشته و نکات لازم را مطرح خواهد کرد. در این راستا فیلم های مرتبط با مبحث کلاس نیز پخش می شود. عناوین کلاس های مهارت های زندگی عبارتند از: تفکر خلاقانه و تفکر نقادانه، مهارت های ارتباطی و مهارت های مدیریت رابطه، خودآگاهی و همدلی، مدیریت استرس، تصمیم گیری و حل مسئله و مدیریت احساسات و هیجانات.

## کار و فناوری

مهارت نوعی توانایی در انسان است که در آفرینش گری موقعیت واقعی، ضمن درگیری عملی با موضوع مهارت، به کشف علمی منجر می شود. این توانایی حاصل یادگیری تدریجی و شهودی است که با دست ها جلی می یابد مهارت آموزی موضوعی است که همواره سیستم آموزشی دبیرستان به آن توجه دارد، چرا که تنها آموزش سطحی منابع درسی به دانش آموزان، نمی تواند آنها را برای زندگی آینده مهیا سازد. درس «کار و فناوری» که مجموعه ای از آموزش خوب دیدن، دست ورزی، خلاقیت، هماهنگی ذهن و دست و چشم، مدیریت زمان و استفاده از حواس پنجگانه است، از این رو در بالا بردن توانمندی و مهارت دانش آموزان در کاربرد سازی قوانین علمی و تئوری های آموزش دیده شده در دروس ریاضیات، علوم تجربی، هنر و ... بسیار مؤثر است. از جمله فعالیت های این کلاس در پایه های متفاوت به شرح ذیل می باشد: اوریگامی، دوخت ها و بافت های فانتزی، کار با چوب، شناخت گیاهان و آشپزی، شناخت فلزات و کار با ماس، مهارت های خانه داری و آموزش چند بازی فکری که تقویت دونیکره مغز کودک را در پی دارد.





## کارگاه‌های آموزش خانواده

کارگاه‌های آموزش خانواده، نقش بسزایی در ارتقاء سطح آگاهی و توانمندسازی اعضای خانواده دارند. این کارگاه‌ها با هدف ایجاد محیطی صمیمی و آموزشی به والدین و دیگر اعضای خانواده کمک می‌کنند تا مهارت‌های ضروری برای مدیریت خانه و خانواده را بهبود بخشند. در این جلسات آموزشی، شرکت‌کنندگان با روش‌های مؤثر در ارتباطات خانوادگی، تربیت فرزندان، مدیریت زمان در خانواده و حل تعارضات آشنا می‌شوند. یکی از مهمترین اهداف این کارگاه‌ها، افزایش آگاهی والدین درباره نیازهای و دغدغه‌های فرزندان درسینی م مختلف است. همچنین، موضوعاتی چون بهبود تکنیک‌های ارتباطی میان والدین و فرزندان، روش‌های مقابله با چالش‌های دیجیتالی نسل جدید، و راهکارهای تشخیصی به یادگیری و موفقیت تحصیلی نیز مورد بررسی قرار می‌گیرند. علاوه بر این، این کارگاه‌ها فرصت‌های مناسبی برای تعامل و تبادل تجربیات میان خانواده‌ها فراهم می‌کنند که نه تنها به تقویت روابط خانوادگی کمک می‌کنند، بلکه باعث ایجاد یک شبکه حمایتی از سوی جامعه نیز می‌شود. به طور کلی، برگزاری این کارگاه‌های توسعه ایجاد محیطی مثبت و پویا در خانه کمک کرده و خانواده‌ها را در مسیر رشد و تعالی همراهی کند. مسئولین این برنامه‌ها غالباً از متخصصان حوزه روانشناسی، آموزش و توسعه فردی بهره می‌برند تا محتواهای آموزشی جامع و کاربردی فراهم‌سازند.



## آموزش کامپیوتر

نظام تعلیم و تربیت از ارکان اصلی رشد و تعالی هر جامعه‌ای است. مسلم‌آنچه بیش از هر چیز در این نظام حائز اهمیت است شیوه‌های مورد استفاده در آموزش و پرورش است و حساسیت انتخاب این روش‌ها زمانی که مخاطبین آن درسینی کودکی و نوجوانی باشند پررنگ ترمی شود. همه بر این موضوع واقع هستیم که در عصر رسانه‌ها زندگی می‌کنیم و حضور مؤثر در جامعه بدون داشتن مهارت‌های لازم برای استفاده از ابزارهای ارتباطی مجازی تقریباً غیرممکن است. در این بین نحوه‌ی ورود دانش آموزان به دنیای کامپیوتر دغدغه‌ی بسیاری از دلسوزان امر آموزش شده است. آنچه امروزه در دوره‌های آموزشی دبیرستان سرلوحه‌ی کار قرار گرفته، آموزش پروژه محور است. اما آموزش پروژه محور چیست؟ بسیاری از مربیان کامپیوتور در مدارس این تجربه را دارند که در هنگام تدریس درسیت‌های کامپیوتوری، دانش آموزان مدام به دنبال بازی کردن با رایانه‌ها هستند و امکان ایجاد تمرکز در آنان برای توجه به کلاس کارسختی است. شیوه‌ی آموزش پروژه محور دقیقاً به دنبال برانگیختن حس کنجکاوی نوجوانان و هدایت بازی‌های آنان در جهت یادگیری کامپیوتوری است.

نحوه‌ی ارایه‌ی مطالب در این دوره‌هاروشنی نیست که در مرحله‌ی آزمون و خطاباشد، بالعکس این روش حاصل سال‌های تدریس مستمر می‌باشد. این تجربه‌ی گرانبهای نشان میدهد که مفاهیم ارایه شده در این دوره‌ها متناسب با نیاز و روحیات نوجوانان است.

در پایه هفتم و هشتم دانش آموزن می‌توانند با خلاقیت، ذوق، علاقه و پشتکار بوسیله‌ی نرم افزارهای فتوشاپ و ایلاستریتور طرح گرافیکی خود را طراحی کرده و سپس در نرم افزار افترافکت سناریو مدنظر خود را در قالب حرکت به عنصر منتقل کنند و ازان در زمینه‌های گوناگون از جمله تبلیغات و برندهای تلویزیونی، تیتر از فیلم، لوگو موشن و... استفاده نمایند و برای ورود به بازار کار جهانی این گرایش استفاده کنند.

در سال نهم نیز طراحی وب با ورد پرس آموزش داده می‌شود که در پایان دوره دانش آموزان می‌توانند با قالب‌های آماده سایت را سفارشی سازی کنند و تولید محتواهای سیو شده بگذارند و امنیت سایت را تأمین کنند.



## فرهنگی - هنری

به جهت آموزش نکات مختلف درسی و پرورش ذهن و جسم دانش آموزان و تقویت روحیه اجتماعی آن‌ها و با هدف شناسایی استعدادها و در راستای هدایت تحصیلی کلاس‌های فرهنگی - هنری با موضوعات متفاوت و نیز به تناسب دغدغه‌های دانش آموزان و اولیای محترم، برگزار می‌شود. این کلاس‌ها در رشتۀ‌های آشپزی، طراحی پارچه، طراحی و نقاشی، کالیگرافی، دوبله و فن بیان، تئاتر، شمع‌سازی، سرود و موسیقی برگزار می‌گردد.



# تحقیق و پژوهش



در سال هایی که انتخاب های اشتباہ، منجر به هدر رفتن عمردانش آموزان و دانشجویان می شود، پژوهش به عنوان راهی جهت شناخت استعداد و توانایی، می تواند قابل قبول و انتکا باشد. همین طور تنوع گرایش های پژوهشی می تواند در این زمینه، بستر مناسب تری را فراهم نماید. این امر علاوه بر جلوگیری از انتخاب اشتباہ و اتلاف زمان، می تواند معضلاتی نظری بیکاری و مشکلات اجتماعی ناشی از آن را به مقدار قابل قبولی کاهش دهد. دانش آموز با سواد در زمینه تخصصی وارد بازار کار شده و در این زمینه حرف برای ارائه در بازار دارد. از این رو، دوره های متنوعی برای دانش آموزان ترتیب دیده شده است تا با اهداف بالا سازگار باشد. علاوه بر این، این دوره ها، فضای مفرح تری را برای دانش آموزان فراهم می کنند. مهمترین این دوره ها به شرح زیر می باشد:

**اینترنت اشیا:** اینترنت اشیا یا IoT شبکه ای از اشیا فیزیکی را توصیف می کند که با حسگرهای افزارها و فناوری های دیگر برای هدف اتصال و تبادل داده با وسائل و سیستم های دیگر در اینترنت تعییه شده است. این دستگاه ها از اشیا خانگی معمولی گرفته تا ابزارهای پیشرفته‌ی صنعتی است. هدف از برگزاری این دوره کسب توانایی در کدنویسی نرم افزار آردنیو و انتقال آن به برد سخت افزاری آردنیو، موجب توانمند دانش آموزان با نجام پروژه های الکترونیکی و هوشمند سازی در زمینه های مختلف می گردد.

**رباتیک:** رباتیک بدون شک، یکی از محبوب‌ترین گرایش های پژوهش در سالیان اخیر است که با توجه به نوع گرایش های این لیگ نظری گرایش های مسیریاب، جنگجو، امدادگر و... خواهان متفاوتی داشته است. اکنون با حضوری شدن مدارس، فرصت برای ساخت و مسابقه در این گرایش فراهم شده است. می توانید با انتخاب این گرایش، هیجان و رقابت خالص را تجربه کنید. در این گرایش، شما الکترونیک، مکانیک و... را به صورت عملی فرامی گیرید.

**معماری و ماقات سازی:** این دوره خلاقیت محور است که در آن علاقمندان با ایده خود بسته به محیط مد نظر خود یک بنای جدید را طراحی کرده و ماقات آن را می سازند. دوره معماری نزدیک ترین دوره به یک دوره دانشگاهی است و شما پس از گذراندن این دوره اصول اولیه لازم برای تبدیل به یک معمار شدن را فرامی گیرید.

**دوره سازه ماکارونی:** یکی از مهمترین اهداف این رشته، آشنایی دانش آموزان با رشته های دانشگاهی عمران و معماری و همچنین مهارت آموزی دانش آموزان است. کلاس سازه های ماکارونی شامل سه بخش تئوری، عملی و آزمایشی است در بخش تئوری بچه ها با مبانی فیزیکی سازه های مانند نیروها و تقسیم نیروها و انواع نیرو ها آشنایی شوند و پس از این مرحله با نقشه خوانی و اصول اولیه نقشه کشی آشنایی شوند.

**کمیکار:** در دوره کمیکار، دانش آموزان یک ماشین زیست سازگار طراحی کرده و می سازند که می بایست با واکنش های شیمیابی زیستی آن را کنترل کنند. کسب توانایی در تنظیم کردن مسافت از طریق کنترل واکنش شیمیابی، در دوره آموزشی، موجب آشنایی دانش آموزان با شیمی و کارآیی دوس در حال مطالعه می شود.

**برنامه نویسی:** با توجه به پیشرفت های روزافزون در حوزه تکنولوژی، هر روزه شاهد تحول دنیا، توسط خوش فکرها برگزینه نویسی هستیم. نیاز به تجربه برنامه نویسی برای انتخاب این رشته در آینده و یا یادگیری برنامه نویسی به طور کلی (با توجه به گسترش علاقمندی به آن) امری واجب می باشد. دوره های برنامه نویسی مجموعه کوشش، بارویکرد مسابقه محور، علاوه بر ایجاد حس آموزش، می تواند تجربه یادگیری سودمند را برای شما ایجاد نماید. هدف از این دوره آموزش در کنار لذت است. شرکت در مسابقات و کسب رتبه های برتر پژوهشی، می تواند رزومه بهتری برای شما عزیزان ایجاد نماید.

در این دوره، بسته به انتخاب خود دانش آموزان، زیان برنامه نویسی پایتون یا سی پلاس پلاس، آموزش داده خواهد شد و با همین دوره، آمادگی شرکت در مسابقات صورت خواهد پذیرفت. اگر شما از علاقمندان به دنیای برنامه نویسان و کدنویسان می باشید، یا می خواهید در آینده در این رشته تحصیل کنید، شرکت در این کلاس ها می تواند شمارا به هدفتان نزدیک تر کند.

**زیست:** در این دوره تلاش مابراحت است که دانش آموزان با تمامی شاخه های زیست شناسی آشنا شده و تجربه کار آزمایشگاهی و کار عملی در این رشته را کسب کنند تا بتوانند در آینده در رشته ای تجربی به موفقیت های بزرگ دست پیدا کنند. این دوره شامل چهار بخش: روش تحقیق، تغذیه و سلامت، سلول های بینیادی، زیست فناوری و تشریح انجام می گردد.

**دوره هوافضا:** یکی از جذاب ترین رشته های مهندسی، رشته مهندسی هوافضای ایرانی توان شاخه ای از رشته مهندسی مکانیک بشمار آورد که در آن از سایر رشته مهندسی دیگر همانند مهندسی عمران، الکترونیک، مهندسی کامپیوتر، مهندسی مکانیک و متالوژی کاربرد دارد. یکی از زیر گرایش های جذاب رشته هوافضای ایرانی که هدف از این رشته، آشنایی دانش آموزان با اصول اولیه پرواز و مهندسی مکانیک همچنین یادگیری مفهوم کنترل حلقة بسته است. دانش آموزان بعد از پایان کار در مسابقات مختلف کشوری و جهانی شرکت داده می شوند.





## فعالیت‌های فرهنگی-هنری-ورزشی



رشد چند بعدی دانشآموزان مهمترین دغدغه مسئولین دبیرستان است که در راستای این هدف، امور زیر برنامه‌ریزی شده است:

۱. برگزاری مسابقات کتابخوانی ماهانه
۲. برگزاری جشنواره ورزشی
۳. برگزاری جشنواره موسیقی
۴. اردوهای هدفمند
۵. تشکیل تیم‌های ورزشی و شرکت در مسابقات منطقه





International  
Math Kangaroo

افتخار آفرینان کوشش

دربیست و پنجمین دوره مسابقات



# رپا ضیافت کانگورو

سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۳

## پذیرفته شدگان آزمون ربوکاپ

(پایه هفتم)

سال تحصیلی  
۱۴۰۳-۱۴۰۴

قبولی ۷۶ درصد شرکت کنندگان

پذیرفته شدگان کل منطقه: ۱۵۴ نفر  
پذیرفته شدگان کوشش: ۸۱ نفر

ردیف	نام و نام خانوادگی	ردیف	نام و نام خانوادگی	ردیف	نام و نام خانوادگی
۵۵	فاطمه سادات عظیمی	۲۸	پانیسا رحیم زاده	۱	کیانا آل آقا
۵۶	مانلی عمان	۲۹	آوبینا رحمتی	۲	ال آی احمدی
۵۷	ویوناسادات فراسیمی	۳۰	هانا زارع لارگانی	۳	فاطمه سما اخوان
۵۸	ترنج قادری	۳۱	درساز زریاب	۴	پرستش ازگلی
۵۹	کیمیا قاسم پور فرمی	۳۲	دیانا زینلی	۵	کارین اسماعیلی
۶۰	باران قرائی	۳۳	سیلوان اسرحدی	۶	آنیسا اللہیاری
۶۱	سونی قضاوی	۳۴	سلنا سرخابی	۷	آنیسا انتظاری
۶۲	صبا کاشی	۳۵	آوبینا سرداری لودریچه	۸	آروشا باقریان
۶۳	آترینا کلبادی نژاد	۳۶	پرنیاس هرابی	۹	آیدا بیاتی
۶۴	سیده آوا محمدی	۳۷	آروشا شاه پروری	۱۰	ویدا بیاتی
۶۵	حمله محمودی فرد	۳۸	روشا شایسته	۱۱	دریا پارسا
۶۶	امیتیس مقدم	۳۹	رها شکرایی	۱۲	آروشا پور بابا درخشان
۶۷	یاسمین زهرامهدی زاده	۴۰	حنانه شکوهی انبوهی	۱۳	تاراقی زاده اصل
۶۸	درسما میراسکندری	۴۱	آینا شهبازی منفرد	۱۴	هستی جاوید
۶۹	ملودی میرزا خانی	۴۲	حنا شهرابی لقب	۱۵	محمدثه جاویدانه
۷۰	اگرین نجیبی	۴۳	مانلی صالحی	۱۶	تینا جلالی
۷۱	مهدیس نکوزاده	۴۴	هانیتا صانعی	۱۷	سریرا جلالی
۷۲	آوینا نوجه دهیان	۴۵	زوشا صراف	۱۸	آوا جلیلی فر
۷۳	هانانیک بخت	۴۶	ژاسمین صراف	۱۹	سارینا جهانی
۷۴	آوید و ثوق طهرانی	۴۷	آیانا صرافان	۲۰	آزو چاوش پور
۷۵	نیکاوحیدی فومنی	۴۸	نیلیا صمیمی مهر	۲۱	ویهانا حدادنیا
۷۶	ملیکاوحیدی معقول	۴۹	یکتاسادات صنیعی	۲۲	پارمیس حسن زاده
۷۷	نازوالا ورسه	۵۰	آترینا طباطبایی	۲۳	نفس حیدر نیا معاف
۷۸	آدرینا هراندهی	۵۱	وانیا عبدالکریمی	۲۴	آویسا خرازیان
۷۹	آوینا همامی	۵۲	آوبین عباری	۲۵	لارا خسروی
۸۰	رونیکا یزدانی	۵۳	هانا عرفانی امین دوست	۲۶	آرینا خوب بخت
۸۱	بنیتا یوسفی	۵۴	لیانا عاشاق	۲۷	باران دهکانی



# پذیرفته شدگان آزمون ربوکاپ

(پایه نهم)

سال تحصیلی  
۱۴۰۳-۱۴۰۴

# ربوکاپ



قبولی ۸۹ درصد شرکت کنندگان

پذیرفته شدگان کل منطقه: ۱۲۸ نفر  
پذیرفته شدگان کوشش: ۸۳ نفر

ردیف	نام و نام خانوادگی	ردیف	نام و نام خانوادگی
۱	شاپینا آشوری	۲	ترانه ابراهیمی
۲	آروینا شیردل	۳	نورا حمدوند
۳	رامیلا صفائی	۴	آرنیکا حمدمی
۴	هلیا صنعتی منفرد	۵	ستایش احمدیان
۵	نیکا ضابطی	۶	باران اسماعیلی
۶	نیکاطبائی احمدی	۷	تارا افشار
۷	هستی طرازی	۸	شایا افشار شفائی
۸	روشا عارفی	۹	آتنینا اکبری
۹	نیکی عاشورنژاد	۱۰	پارمنی امیراحمدی
۱۰	آنیسا عامری سهیل	۱۱	سوفیا اناری
۱۱	هلیا عبدی	۱۲	لیانا ایشان
۱۲	دل آراغرانیان سلیم	۱۳	رسپینا بختیاری
۱۳	رهائزی	۱۴	النابدی عیعی مغانچوقی
۱۴	رومینا علیان	۱۵	آنالیتا برنده فرد
۱۵	غزاله علینقی	۱۶	آرام بلوری
۱۶	پروشات غفاری	۱۷	حورا بهرامی
۱۷	بهارفتح اللهی	۱۸	کیانا پوربراهیم
۱۸	روشافطرس	۱۹	اریکان فنگ ساز
۱۹	یسنا کاهی	۲۰	الناتیرانداز
۲۰	مه یاس کمبانیان	۲۱	تار جلیلی مرند
۲۱	نازنین زهراء کیاشمشکی	۲۲	شانیسا حافظی
۲۲	دلساکیمیا قلم	۲۳	درسا حسام فر
۲۳	سروالسان	۲۴	ملینا حسنی
۲۴	مهرسان ماهورزاده	۲۵	فاطمه سادات حسنینی
۲۵	سارینا محمدی	۲۶	حمله حفیظی
۲۶	سامینا محمدی	۲۷	دریس حیدری
۲۷	مهسا داد م Hammondی	۲۸	آوینا خسروانی
۲۸	عسل منتهایی	۲۹	یسنا رجب پور انور
۲۹	یسنا سادات موسوی زاده	۳۰	اسماء رضایی
۳۰	سیده مهسا موسوی کانی	۳۱	به آفرید رضایی
۳۱	سیده روشا میرقاسمی	۳۲	یانا رهبری
۳۲	رهانادری منش	۳۳	آدنینا سادات زجاجی
۳۳	مهتاب ناشر الاحکامی	۳۴	پارمیس زهتاب
۳۴	الهام نایبی صوفیانی	۳۵	فاطمه سادات دربندی
۳۵	رهاندری ابیانه	۳۶	سامینا ساوجی
۳۶	النانیازیان	۳۷	درسا سعیدی
۳۷	هلیا هزارپیشه	۳۸	سماسیلیمانی طالمی
۳۸	الینا همتی پور	۳۹	یگانه شاکریان
۳۹	آوا یوسف زاده	۴۰	عسل شامی
۴۰	الینا یوسفی	۴۱	ستایش شایگان
۴۱	ترانه یوسفی	۴۲	باران شهباززاده فرد

۲۱

# پذیرفته شدگان آزمون ربوکاپ

(پایه هشتم)

سال تحصیلی  
۱۴۰۳-۱۴۰۴

قبولی ۶۵/۵ درصد شرکت کنندگان

پذیرفته شدگان کل منطقه: ۱۱۵ نفر  
پذیرفته شدگان کوشش: ۶۱ نفر

ردیف	نام و نام خانوادگی	ردیف	نام و نام خانوادگی
۱	سیده آوینا آقامیری	۲	یکتا ابوالقاسمی
۲	آرزو احمدی	۳	فریانه احمدی
۳	آوا ادرانی	۴	آدینا اصغری
۴	ستایش اسکندر واعظی	۵	سیده مهرآین امامی زاده
۵	لیلیا ایرانمنش	۶	مانلی باقرین
۶	نیکاباتی درآباد	۷	لنابیرامی اصل
۷	کاملیا باغبان زاده	۸	درنیکابختیار
۸	مانلی بهمن کاشانی	۹	باران بهرامی
۹	سما چهره قانی	۱۰	آوا حسینی
۱۰	آفراد خشنان	۱۱	سیده ستاره حسینی مشکاپشتی
۱۱	آوا حیدری	۱۲	پرستش حضوری
۱۲	غلز خدادارمی	۱۳	اوحق پرست
۱۳	اویان نورصالحی	۱۴	آرتیس نوری
۱۴	رهاستمنی	۱۵	رهاسادات نیکزاد
۱۵	روشا رسول زاده	۱۶	سیده رمیسا رضوی
۱۶	نیلیا بالپانیان	۱۷	رهار گذر
۱۷	پرنیان یاوری مقدم	۱۸	ملینا زارع مجتبه‌ی
۱۸	هیلدا یوسف زاده شادمهری	۱۹	باران زارع مهوجردی
۱۹	سلین زرسازگار	۲۰	

هفتمین جشنواره موسیقی

# کوشاش

دبیرستان دوره اول

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳



سهراب سپهری:

## مثل یک گلدان می دهم گوش به موسیقی روییدن

هنر موسیقی از محدود هنرهایی است که رابطه و خاستگاهی مستقیم با شاخه های مختلف علوم دارد. محاسبات دقیق ریاضی برای یافتن محل پرده هاونت ها و فرکانس های مطلق اصوات موسیقی و همچنین توجه کامل به مفاهیم فیزیک صوت و فنون آکوستیک و قواعد و اطلاعات متالوژیک در ساختن سازهای موسیقی و انتخاب مناسب مواد مورد نیاز ساخت ساز این هنر را به درستی در قامت یکی از جلوه ها و مصادیق علوم آموختنی و آکادمیک معرفی می نماید.

پرداختن به فراگیری هنر موسیقی و علاقه مندی حرفه ای به این هنر برای دانش آموزان می تواند در کنار پرکردن سالم و سازنده اوقات فراغت روح و روان پرسشگر و مستعد و تشنگ نوجوان، دانش آموز را درستی عالمنه به سمت وسیع مکاشفه و دریافت و تجربه مفاهیم علمی این هنر هنمنمون سازد و از سوی دیگر زیبایی ها و ظرافت های این هنر والا احساسات و عواطف نوجوانان را به شکلی فاکتو رو فرهمند سیراب نماید.

از این رویکی از تاکیدات مجتمع آموزشی کوشش «سلط برقی ساز» توسط دانش آموزان است و در همین راستا در هر سال تحصیلی یک تادو جشنواره موسیقی نیز برگزار می گردد. این جشنواره های کوشش تا به صورت جدی و حرفه ای در فضایی کاملاً آموزشی فعالیت های فردی دانش آموزان عزیز را در عرصه هنر موسیقی تا حد ممکن هدفمند سازد و دانش آموزان بتوانند علاوه بر ارائه آموخته ها و خلاقیت های خود در رقابتی کاملاً دوستانه به درستی از پیشرفت ها و توانمندی های خود در زمینه موسیقی دست یابند. همچنین در شکل اجرای گروهی، حس تعامل و همکاری و درگ متقابل میان دانش آموزان تقیوبیت می شود. والبته تقیوبیت اعتماد به نفس دانش آموز از دیگر اهداف جشنواره موسیقی می باشد.





اسرار دادبه  
قهرمانی  
بدمینتون  
منطقه



شايا افشار  
مقام اول  
وکسب مدال طلا  
مسابقات شطرنج  
منطقه ۳



هلياعبدی  
بازيگن منتخب  
مرحله استانی  
در رشته  
بسكتبال



# کارس‌وق هدایت تحصیلی وشغلی



## در پایان کارسوق...

خود را بهتر خواهید شناخت.

به رشته‌های تحصیلی از دریچه‌ی جدیدی نگاه خواهید کرد.

والدین با توانمندی‌ها، نیازهای سلیقه‌ی فرزندشان بیشتر آشنا خواهند شد.

بالصلاح پیش فرض‌های غلط، آینده شغلی را بهتر و درست‌تر درک خواهید کرد.

این روزها توجه والدین به آینده فرزندانشان بسیار بیشتر از گذشته به چشم می‌آید. شاید به این علت که در جوامع امروزی، آینده شغلی و تحصیلی، ارتباط مستقیمی با زندگی فرزندانشان دارد. همین نگرانی باعث شده مباحث روانی فرزندان و علاقه آنها فراموش شود. به گونه‌ای که بسیاری از این افراد در بزرگسالی شغل‌های خود را دوست نداشته اند. آمار حشتناک بیش از ۸۰ درصدی عدم رضایتمندی شغلی جامعه فارغ التحصیلان ایرانی دلیلی برای مدعایت شاید بهتر بتوانیم بگوییم با کمی نگاه کردن به اطرافمان، والدین را می‌بینیم که به دنبال مدارسی هستند که آینده شغلی آنها را تضمین کند نه آینده روحی آنها را. بسیاری از کودکان و نوجوانان، هیچ‌لذتی از دوران تحصیل و یا حتی تابستان‌های خود نبرده اند. آنها بیشتر اوقات خود را در مدرسه یا در کلاس‌های آموزشی سپری کرده اند، بدون آنکه به صورت علمی علاقه‌مندی و تیپ شخصیتی آنها بررسی شود. حتی معلم‌ها و مدارس، یک برنامه منظم و عمومی را برای همه دانش‌آموزان صادر می‌کنند؛ لذا آنها تبدیل می‌شوند به یک انسان خسته و بدون هدف که هیچ‌گونه علاقه‌ای به درس و تحصیل ندارند. مجموعه کوشش در راستای رویکرد خود در آموزش و پژوهش نوین و به روز دنیا امروز اهمیت این موضوع را درک کرده و پژوهه‌های هدایت تحصیلی و شغلی عزیزان را با متدهای روزگارهای توسعه یافته و در پیونج مرحله در حال پیگیری است. امید آنکه با همراهی و همدلی عزیزانمان و خانواده‌های فرهیخته کوششی، در این مهم نیز توفیقات فزاینده، حاصل شده و نقطه درخشش فرزندان دل‌بند کوششی را پیدا نموده و در آینده درخشان همراه باحال خوب و آرامش‌شان سهیم باشیم.

### اعلام

#### نتیجه‌نهایی

ارائه کارنامه  
ونظرات  
پیشنهادی

### جلسه همراه

#### با خانواده

شرکت در جلسه  
علاقه مندی یافتن  
نقشه درخشش

### جلسه

#### راستی آزمایی

شرکت در جلسه  
راستی آزمایی تست  
شخصیت و رغبت

### انجام

#### تست‌ها

انجام چهار تست  
هوش، استعداد  
شخصیت، رغبت

### شرکت

#### درگارگاه

آشنایی با کلیات  
هدایت تحصیلی  
و ترجیحات روانی



# جشن فارغ التحصیلی پایه نهم





# پیش دبستان و دبستان کوشش







## آموزش دوره اول دبستان (پیشدبستان تا پایه سوم)

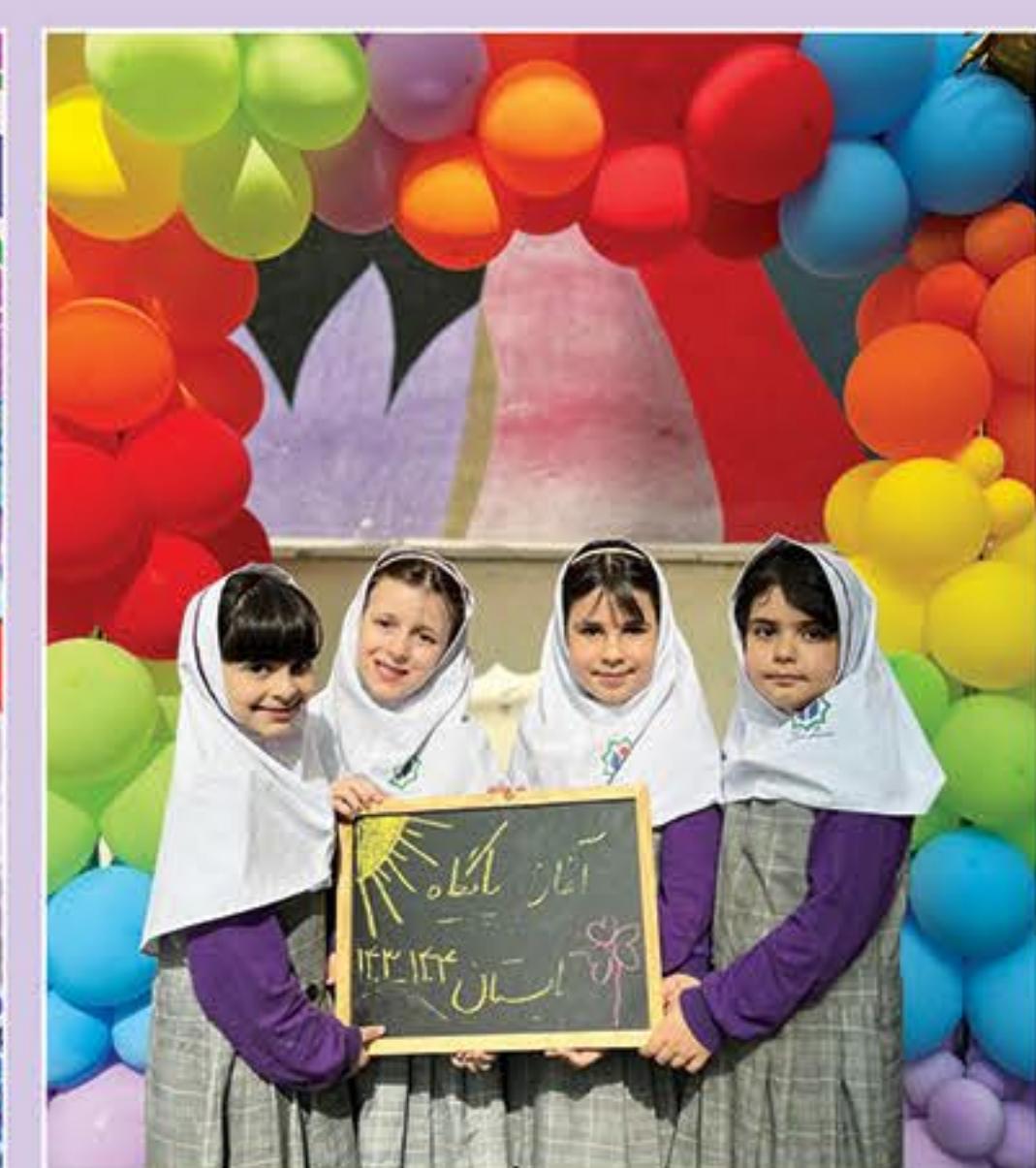


آموزش در دوره اول دبستان، یعنی از پیشدبستان تا پایه سوم، یکی از مهمترین و حساس‌ترین مراحل تحصیلی برای کودکان است. در این دوره، کودک به دنیای جدیدی از علم و دانش وارد می‌شود و اولین گام‌های خود را در مسیر یادگیری برمی‌دارد. در این سال‌ها، پایه‌های آموزش‌های علمی، اجتماعی، و اخلاقی برای دانش‌آموزان بنا می‌شود. از طریق فعالیت‌های مختلفی مانند بازی‌های آموزشی، داستان‌گویی، و تمرینات گروهی، کودک‌ها یاد می‌گیرند که چگونه در دنیای پیرامون خود ارتباط برقرار کنند و مهارت‌های پایه‌ای مانند خواندن، نوشتن، ریاضیات، و علوم را فراگیرند.

پیشدبستان یکی از مهمترین مراحل این دوره است که به کودکان کمک می‌کند تا با محیط مدرسه آشنا شوند و مهارت‌های اجتماعی، عاطفی و شناختی خود را تقویت کنند. در این مرحله، آموزش‌ها بیشتر جنبه بازی و سرگرمی دارند تا کودک بتواند به راحتی وارد فرآیند یادگیری شود. در پایه‌های اول تا سوم دبستان، دانش‌آموزان علاوه بر دروس پایه‌ای مانند فارسی، ریاضی، علوم و تربیت بدنی، با مفاهیم اخلاقی و اجتماعی نیز آشنا می‌شوند. معلمان این دوره با رویکردی مهربان و دلنشیں، سعی دارند به هر کودک توجه ویژه‌ای داشته باشند و فضایی امن و انگیزشی برای یادگیری فراهم کنند.

دوره اول دبستان نه تنها محتوای علمی و آموزشی را به کودکان می‌آموزد، بلکه به آن‌ها کمک می‌کند تا شخصیت خود را بشناسند و به اصولی چون احترام، همکاری و اعتماد به نفس دست یابند. در این دوران، کودکان علاوه بر یادگیری مطالب درسی، مهارت‌هایی مانند حل مسئله، تفکر انتقادی، و همکاری با دیگران را نیز می‌آموزند. در نهایت، آموزش در این دوره، نقطه‌ی شروعی است که به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا پایه‌های قوی برای تحصیلات بعدی خود بنا کنند و به انسان‌هایی مستقل، مسئول و موفق تبدیل شوند.







## آموزش دوره دوم دبستان (پایه‌های چهارم تا ششم)

دوره دوم دبستان، که شامل پایه‌های چهارم تا ششم است، مرحله‌ای کلیدی در مسیر تحصیلی دانش‌آموزان محسوب می‌شود. در این دوره، دانش‌آموزان وارد مرحله‌ای از یادگیری می‌شوند که نیاز به تفکر عمیق‌تر، مهارت‌های پیچیده‌تر و مسئولیت‌پذیری بیشتر دارند. این دوران، به‌ویژه در رشد فکری و اجتماعی کودکان، نقش بسیار مهمی ایفا می‌کند.

در پایه‌های چهارم تا ششم دبستان، دانش‌آموزان به درک بهتری از دنیای اطراف خود دست می‌یابند و دروس تخصصی تروگستردۀ‌تری مانند علوم تجربی، ریاضی پیشرفت‌های، جغرافیا، تاریخ و زبان انگلیسی را آغاز می‌کنند. معلمان در این دوره به‌گونه‌ای تدریس می‌کنند که دانش‌آموزان نه تنها مطالب درسی را به‌طور عمیق‌تر فرا‌بگیرند، بلکه با توسعه مهارت‌هایی چون تفکر انتقادی، حل مسئله و تجزیه و تحلیل اطلاعات نیز آشنا شوند.

در این دوره، آموزش‌ها بیشتر به سمت توسعه مهارت‌های تحلیلی و پژوهشی متوجه می‌شود. دانش‌آموزان در این سال‌ها یاد می‌گیرند که چگونه یک تحقیق علمی انجام دهند، مسائل ریاضی را به صورت منطقی حل کنند و با استفاده از اطلاعات و منابع مختلف، دیدگاه‌های خود را گسترش دهند. این امر به تقویت استقلال فکری آن‌ها کمک می‌کند و آنان را برای مراحل بعدی تحصیل آماده می‌سازد.

از سوی دیگر، رشد اجتماعی و عاطفی دانش‌آموزان در این دوره نیز در اولویت قرار دارد. همکاری در گروه‌ها، انجام پروژه‌های تیمی، مهارت‌های ارتباطی و تقویت حس مسئولیت‌پذیری از ویژگی‌های این دوره است. فعالیت‌های ورزشی، هنری و فرهنگی نیز همچنان نقش مهمی در تقویت مهارت‌های اجتماعی و جسمی دانش‌آموزان دارند.

در نهایت، دوره دوم دبستان به عنوان یک پل ارتباطی میان مراحل ابتدایی و متوسطه، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا با رشد شخصیتی و علمی خود، وارد مراحل بعدی تحصیل شوند و با اعتماد به نفس و آمادگی بیشتری به دنیای بزرگتر قدم بگذارند.





# فرا برنامه های دبستان



## کلاس های فوق برنامه مدرسه: تجربه ای فراتراز دروس عادی

در کنار دروس اصلی و پایه ای که در هر مقطع تحصیلی تدریس می شود، مدرسه مابه دانش آموزان فرصت می دهد تا در کلاس های فوق برنامه ای شرکت کنند که به توسعه مهارت های جانبی، خلاقیت و آگاهی اجتماعی آنها کمک می کند. این کلاس ها نه تنها برای سرگرمی، بلکه برای پژوهش استعدادها و تقویت توانمندی های دانش آموزان طراحی شده اند.

## کلاس های لگو (مخصوص دوره اول دبستان)

کلاس های لگو برای دانش آموزان دوره اول دبستان یک تجربه جذاب و آموزنده است که به آنها کمک می کند تا مهارت های حل مسئله، تفکر انتقادی و همکاری گروهی را از طریق بازی های ساختاری فرا بگیرند. در این کلاس ها، کودکان با استفاده از قطعات لگو، ایده های خود را به مدل های سه بعدی تبدیل می کنند و در عین حال مهارت های فضایی و ریاضی خود را تقویت می کنند.

## کلاس سواد مالی و اجتماعی

در دنیای امروز، آگاهی از مفاهیم مالی و اجتماعی برای همه افراد ضروری است. کلاس سواد مالی و اجتماعی به دانش آموزان این فرصت را می دهد که با مفاهیم ابتدایی مانند مدیریت پول، پس انداز، هزینه ها و همچنین آگاهی از مسئولیت های اجتماعی خود آشنا شوند. این کلاس ها به کودکان کمک می کند تا درک بهتری از دنیای اقتصادی و اجتماعی پیدا کرده و به شهروندانی مسئول و آگاه تبدیل شوند.

## کلاس کتاب خوانی (هزارتوی کتاب)

کتاب خوانی یکی از بهترین روش ها برای تقویت مهارت های زبانی و فکری است. در کلاس «هزارتوی کتاب»، دانش آموزان با داستان ها، افسانه ها و کتاب های مختلف آشنا می شوند و مهارت های خواندن و تحلیل متون را تقویت می کنند. این کلاس به کودکان کمک می کند تا دنیای گستره کتاب ها را کشف کرده و از طریق داستان خوانی به تقویت تخیل، خلاقیت و تفکر انتقادی خود بپردازند.

## کلاس کامپیوتر

دنیای دیجیتال و فناوری به سرعت در حال تغییر است و آشنایی با اصول کامپیوترو فناوری اطلاعات برای دانش آموزان امری ضروری است. کلاس کامپیوتر در مدرسه ما به دانش آموزان کمک می کند تا مهارت های ابتدایی استفاده از کامپیوتر، برنامه نویسی ساده و کار با نرم افزار های مختلف را یاد بگیرند. این کلاس ها به کودکان این امکان را می دهد که از دنیای فناوری به طور مؤثر و ایمن بهره ببرند.

## کلاس های مهندسی و ساخت: پژوهش ذهن های خلاق و حل مسئله

کلاس های مهندسی و ساخت در مدرسه ما فرصتی استثنایی برای دانش آموزان است تا مهارت های فنی، خلاقانه و حل مسئله خود را تقویت کنند. در این کلاس ها، کودکان با اصول مهندسی و ساخت و ساز آشنا می شوند و یاد می گیرند که چگونه ایده های خود را به پژوهه های واقعی تبدیل کنند. در این کلاس ها، دانش آموزان از ابزارهای ساده و مواد مختلف برای ساخت مدل ها و سازه های مختلف استفاده می کنند. آنها به تدریج با مفاهیم پایه ای مهندسی مانند تعادل، ساختار، مقاومت و طراحی آشنا می شوند و در فرآیند ساخت، تجربیات عملی کسب می کنند. این کلاس ها به کودکان کمک می کند تا ذهن خود را برای حل مسائل پیچیده ترآماده کنند و خلاقیت و نوآوری خود را در دنیای واقعی به کار گیرند.

هدف این کلاس ها توسعه مهارت های حل مسئله، تفکر انتقادی و کار گروهی است. دانش آموزان در این دوره یاد می گیرند که چگونه به صورت گروهی با همکاران خود تعامل کنند، پژوهه ها را برنامه ریزی کنند و برای مشکلات مختلف راه حل های مؤثر پیدا کنند. این تجربه ها علاوه بر تقویت مهارت های فنی، به پژوهش توانایی های اجتماعی و ارتباطی کودکان نیز کمک می کند.

کلاس های مهندسی و ساخت به طور کلی به دانش آموزان کمک می کنند تا با استفاده از تفکر منطقی و عملی، دنیای اطراف خود را بهتر درک کنند و از این طریق، علاقه مندی های جدیدی برای آینده حرفه ای خود کشف کنند. این کلاس ها، علاوه بر جنبه های فنی، به تقویت اعتماد به نفس و انگیزه برای ادامه یادگیری نیز کمک می کنند.





## کلاس‌های هنر و خلاقیت

هنر و خلاقیت نه تنها برای بیان احساسات، بلکه برای رشد فکری و عاطفی کودکان بسیار اهمیت دارد. در کلاس‌های هنر و خلاقیت، دانش‌آموزان با انواع تکنیک‌های هنری مانند نقاشی، مجسمه‌سازی، کلاژ و طراحی آشنا می‌شوند. این کلاس‌ها به کودکان کمک می‌کنند تا خلاقیت خود را به طور عملی بیان کنند و علاوه بر تقویت مهارت‌های هنری، اعتماد به نفس خود را نیز بالا ببرند.

### کلاس‌های خوشنویسی تحریری: هنر نوشتگری زیبا و مرتب

کلاس‌های خوشنویسی تحریری در دبستان فرستادی عالی برای دانش‌آموزان است تا مهارت‌های نوشتاری خود را بهبود بخشند و به نوشتگری زیبا، مرتب و خواناتسلط پیدا کنند. این کلاس‌ها به ویژه برای تقویت دقیق و زیبایی در نوشتار طراحی شده‌اند و به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا نه تنها در نوشتگری دقت بیشتری داشته باشند، بلکه با به کارگیری اصول خوشنویسی تحریری، کیفیت نوشتگری خود را ارتقا دهند.

در این کلاس‌ها، دانش‌آموزان با اصول نوشتار مرتب و زیبا آشنا می‌شوند. آن‌ها یاد می‌گیرند که چگونه با استفاده از ابزارهایی مانند قلم، خودکار و مداد، حروف و کلمات را به شکلی مرتب، خوانا و خوش‌فرم بنویسند. کلاس‌های خوشنویسی تحریری بر مهارت‌های بنيادین نوشتار تمرکز دارند، مانند فاصله‌گذاری صحیح بین حروف و کلمات، تنظیم ارتفاع و عرض حروف و شکل دهی به نوشتار به شکلی که چشم‌نواز و قابل خواندن باشد.

هدف اصلی این کلاس‌ها، تقویت مهارت‌های دقیق، تمرکز و نظم در نوشتار است. دانش‌آموزان در این کلاس‌ها علاوه بر بهبود زیبایی خط خود، قادر خواهند بود نوشتگری زیبا و خوانا خلق کنند که نه تنها برای خودشان بلکه برای دیگران نیز خوشایند باشند. این مهارت‌ها برای تحصیلات بعدی، تهیه تکالیف و نوشتگری یادداشت‌ها و نامه‌ها بسیار مفید خواهند بود.

کلاس‌های خوشنویسی تحریری، علاوه بر تقویت مهارت‌های نوشتاری، به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا روحیه نظم و ترتیب را در خود پرورش دهند. این کلاس‌ها به دانش‌آموزان می‌آموزند که چگونه می‌توانند با دقیق و تمرکز، اثرات هنری خود را در نوشتار ایجاد کنند و از نوشتگری به عنوان یک ابزار برای ابراز خود لذت ببرند. این کلاس‌ها یک فرصت عالی برای پرورش مهارت‌های نوشتاری و هنری کودکان است و آن‌ها را به نوشتگری به طور منظم، زیبا و با اعتماد به نفس سوق می‌دهند.



# ENGLISH LANGUAGE



امروزه یادگیری زبان انگلیسی یک ضرورت انکار ناپذیر است چراکه از یک سو، زبان انگلیسی زبان علم است و آموزش رشته های مختلف در سطوح عالی و تولید علم به زبان انگلیسی صورت می گیرد و از سوی دیگر با افزایش روند جهانی سازی ارتباطات بین المللی، عدم آشنایی با این زبان برابر با عدم زندگی در دنیای مدرن امروزی است.

## آموزش زبان در مدرسه

با اعلم به این موضوع آموزش زبان انگلیسی جزء اولویتهای دبستان قرار گرفته، دانش آموزان زبان انگلیسی را زیپش دبستانی شروع می کنند. کلاس های زبان انگلیسی در طول سال تحصیلی سه روز در هفته برگزار می گردد.

## شیوه آموزش زبان انگلیسی

### Phonics

زبان آموزان با کتاب های First Friends، آواهای زبان را به گونه ای فرامی گیرند که بتوانند با ترکیب کردن صداها (blending) به مهارت خواندن نایل شوند. همچنین نگارش حروف الفبا نیز آموزش داده می شود. در کنار یادگیری آواها نگارش حروف و مهارت ترکیب آواهادر هر ترم آموزشی آهنگ آموزشی (song) فراخواهند گرفت. و متعاقبا آموزش داستان خوانی خواهند داشت.

در طول آموزش این سطح زبان آموزان علاوه بر مکالمه های روزمره در قالب فلش کارت ها با و آوازه های جدید نیز آشنا می شوند. زبان آموزانی که آواهای زبان را با این متد فرآبگیرند به راحتی می توانند وارد سطح Family and Friends 1 شوند.

### Family & Friends (6-1)

زبان آموزان در این سطح هر چهار مهارت زبان را در قالب موضوع های جذاب و مناسب با سن و سال خویش فرامی گیرند. آنان واژگان و ساختارهای گرامری مورد نیاز برای فهم و ارائه نظر و دیدگاه خود درباره مضامین هر یونیت را یاد می گیرند.





# FRENCH LANGUAGE

## آموزش زبان فرانسه دبستان

### شیوه آموزش زبان فرانسه

در کنار زبان انگلیسی پرگوییش ترین زبان دنیا زبان فرانسه است. کوشش باعلم برای این موضوع آموزش زبان فرانسه برای دبستان رانیز در دستور کار خود قرار داده است.

#### Alex et Zoë

این متده مصور تخصصی برای کودکان ۱۰ تا ۱۲ سال در سطح طراحی شده که هر سطح شامل کتاب اصلی کتاب کار و کتاب خواندن است و چهار مهارت زبانی به همراه ساختارهای زبانی واژگان شعر و داستان آموزش داده می شود. پس از تعیین سطح زبان آموزان (۱-۲-۳) Alex et zoë را آموزش می گیرند. کلاس های زبان فرانسه در طول سال تحصیلی هفته ای دوروز تشکیل می گردد.

# FRENCH LANGUAGE





# ترویج فرهنگ مطالعه

مدرسه مکان مناسبی برای آشنایی با کتاب و تقویت روحیه ی کتابخوانی است. کتابخوانی باید به بخشی از نظام آموزشی ما تبدیل شود و آن هم نه به منزله ی امری فرعی تفکنی و سرگرمی بلکه باید به منزله ی امری مهم و ضروری مورد توجه قرار گیرد. همچنین باید بدایم کتاب و کتابخوانی برای پرکردن اوقات فراغت نیست بلکه این امر باید به عنوان پایه و اساس هر برنامه ریزی اصولی و آموزشی قرار گیرد. محیط مدرسه کلاس درس و چگونگی نگرش معلمان نسبت به کتاب و کتابخوانی در ایجاد آمادگی ذهنی و انگیزه های مطالعه دانش آموزان بسیار موثر است. چراکه آنها سرمایه های عظیم جامعه هستند. بنابراین مدرسه دو مین محیط تربیتی است که تاثیر زیادی در آموزش و رشد شخصیت کودکان و نوجوانان و ترویج فرهنگ کتابخوانی دارد. با توجه به اهمیت این مهم دبستان کوشش با اجرای طرح ها و برنامه هایی قصد در انجام جام این مهم دارد.

**طرح درخت دانش:** یک طرح جامع گروهی هر کلاس شاخه ای از درخت دانش را به خود اختصاص می دهد و دانش آموزان هر کلاس با خواندن کتاب شاخه ای کلاس خود را پرپارتر می کنند.

**نمایشگاه کتاب:** برگزاری دو مرحله نمایشگاه کتاب در طول سال تحصیلی است.

**کتابخانه کلاسی:** علاوه بر کتابخانه ی مدرسه هر کلاس کتابخانه کلاسی خود را دارد و دانش آموزان در فرصت های پیش آمده در کلاس به مطالعه می پردازند. علاوه بر برنامه های فوق در دبستان طرح هایی با هدف تقویت دانش و مهارت های اجتماعی دانش آموزان اجرا می گردد که در ذیل با مختصه ای آنها آشنایی شویم.

**داستان نویس خلاق:** تلاش برای آفرینش ایده در دانش آموزان برای خوب دیدن و خوب گوش کردن خوب احساس کردن و درست انجام دادن کارها. دانش آموزان در آغاز هر ماه با یک داستان ناتمام روی برد مدرسه مواجه می شوند؛ و هر روز یک جمله به جمله های قبلی داستان اضافه می شود. و پایان داستان را دانش آموزان به روش «دیدن، شنیدن و احساس کردن»، با تصور خودشان در قالب نقاشی یا نوشته به داستان اضافه می کنند.

**قلعه‌ی مهریانی:** فرشته ی مهریانی سنتی که سال هاست میان دانش آموزان دبستان کوشش رایج است، با هدف تبدیل مهریانی به یک عادت و تاثیر مثبت آن روی سطح رضایتمندی دانش آموزان ...

**درخت جاو دانگی:** مبنای این طرح برگرفته از یکی از حکایات مثنوی مولانا است. مولوی ژرف ترین و والاترین مسائل رادر قالب داستان ارائه می نماید. ما هم هر شنبه برگی از برگ های درخت را انتخاب کرده و در قالب داستان بازی دسته جمعی با مسابقه به توضیح آن می پردازیم، قصد داریم از این طریق به درک معنی و مفهوم این کلمات و بارمثبتی که این کلمات دارند کمک کنیم تا دانش آموزان در دریای معنی این کلمات به آرامش و اتحاد برسند.

**سخن‌گوی زمان؛ سخن‌گوی زمان، تاریخ، روز مناسبت ها و تولد دانش آموزان را اعلام می کند.** همچنین این تابلو برای هر مناسبت یک شگفتانه برای دانش آموزان دارد.

**پروژه کتابخانه صوتی:** اسم این پروژه کتاب گست کوشش است. هدف اجرای پروژه این است که دانش آموزان با خواندن کتاب های مختلف فارسی و انگلیسی، علاوه بر آشنازی با کتاب های جدید و افزایش دانش و تقویت مهارت خواندن به ساختن یک کتابخانه صوتی جذاب و مفید برای خود و دیگران کمک کنند.

روند این پروژه به این صورت است که هر ماه یک کتاب به دانش آموزان معرفی می شود، سی پس صفحات مشخص شده کتاب را بلندخوانی کرده و صدای خود را ضبط می کنند. فایل ضبط شده را بانام خود و شماره صفحات، برای ما ارسال کنید. ما هم فایل های ضبط شده را جمع آوری و به صورت یک پادکست آماده می کنیم. پادکست حاصل رادر کانال مدرسه (آواکوش)، قرار می دهیم و همه دانش آموزان مدرسه می توانند به آن گوش بدهند.

این پروژه چندین فایده دارد. اول اینکه دانش آموزان با خواندن کتاب های جذاب و مفید دانش و فرهنگ خود را افزایش می دهند. دوم اینکه با تقویت مهارت خواندن، قدرت بیان تلفظ خود را بهبود می بخشدند. سوم اینکه با ساختن یک کتاب صوتی، به دیگران هم کمک می کنند که به راحتی به کتاب گوش بدهند و ازان لذت ببرند.





# دُلْچِی. مشاوره در دبستان

در دنیایی زندگی می‌کنیم که همه چیز از تکنولوژی گرفته تاروایت اجتماعی و به تبع آن روابط فردی و خانوادگی دگرگون شده این تحولات موجب تغییر در زیرساختهای تربیتی و علمی و آموزشی نیز شده است راستش را بخواهید این روزها اکثر مانسبت به بچه‌ها و جوانان عقب‌مانده‌ایم و نمی‌دانیم چگونه خود را با آنان تطبیق دهیم به همین دلیل در بعضی مواقع دچار سردرگمی می‌شویم و شیرازه‌ی بعضی کارها از دستمان درمی‌رود. امروزه در حیطه کاری ما که آموزش و پرورش می‌باشد با طیف وسیعی از کودکان و نوجوانان جامعه در ارتباط هستیم و می‌بینیم که چگونه پدرو مادر در بعضی از موارد دچار تعارض رفتاری و تربیتی شده اند به گونه‌ای که گاه دست بسته، اسیر خواسته‌های بی‌حد و حصر و بی‌منطق جوانان هستند که تبعات آن بر هیچ کس پوشیده نیست. دانش آموzanی که تک فرزند بوده و ارتباط حسی آنان محدود گشته است. بدین جهت مدیران مجتمع، واحد مشاوره دبستان را با استراتژی مشخص و کاری با تجربه پیش بینی نموده اند. نیاز خانواده‌ها و برآوردن خواسته‌ی حق و منطقی آنها نیز خود دلیلی دیگر بر اهمیت وجود واحد مشاوره و روانشناسی در دبستان می‌باشد.

فرزندان، مانند نهال‌های کوچک و انعطاف‌پذیری هستند که نیاز به توجه و دقت نظر علمی و تخصصی دارند تا بتوانند به درختان مقاوم و تنومندی بدل شوند که در برابر طوفان‌های زندگی استقامت کنند، نشکنند، ازیشه در نیایند، حتی آسیب نبینند و اگر دیدند قادر باشند جبران کنند و دوباره باشند. این مهم نیاز به نگاه آگاهانه و علمی و تخصصی به مسائل رفتاری و تربیتی دارد که ما به عنوان متولیان امر آموزش که پرورش و تربیت را جدای از آن نمی‌دانیم سعی کرده ایم از گروه متخصصان این امر در واحد روانشناسی و مشاوره به صورت حضوری و دائمی استفاده نماییم. این امر از طرف خانواده‌ها مورده تائید و تأکید فراوان قرار گرفته و باعث شده که در مجموعه پیش دبستانی و دبستان از سال تحصیلی ۹۱-۹۲ واحد مشاوره بصورت فعال در کنار خانواده‌ها و دانش آموزان حضوری اثربخش داشته باشد.

با توجه به اهمیتی که مسائل تربیتی و رفتاری و اجتماعی فرزندان برای همه خانواده‌ها دارند امیدواریم بتوانیم در این عرصه در کنار آنها برای رشد و تعالی نسل آینده این مژوب‌بوم هر چند کوچک و ناچیز قدمی برداریم.





## فعالیت‌های فرهنگی - پرورشی دبستان

این مجموعه در نظر ردارد تا نگاهی جدید به مقوله فرهنگ در قالب معاونت فرهنگی داشته باشد و با کشف استعدادهای عزیزانمان ضمن تثبیت اخلاق در باورهای دینی به تقویت روحیه‌ی کرامت و عزت نفس شجاعت حیا و عفت، صداقت، مسئولیت پذیری نظم و شورونشاط در دانش آموزان بپردازد. در این برنامه رشد و شکوفایی استعدادهای دانش آموزان، تقویت تفکر تعاون و مشارکت در دانش آموزان، همکاران و اولیاء درجهت سیاست کلان مجتمع مد نظر قرار گرفته است. برای رسیدن به این مهم در این بخش روش‌ها و تمهیدات عملی و اجرایی خاصی در قالب برنامه‌ها و طرح‌های فرهنگی تدوین و اجرامی گردید که می‌توان به اختصار به موارد ذیل اشاره نمود:

**اعتقادی:** برگزاری مراسم ایام الله، مناسبت‌ها، اعیاد و... جلسات انس با قرآن و آموزش نماز

**فرهنگی - هنری:** برنامه‌ی ریزی جهت شناسایی، آموزش و هدایت دانش آموزان دارای ذوق هنری در رشته‌های مختلف و شرکت در مسابقات تشویق دانش آموزان به امر مطالعه و کتاب خوانی و برگزاری مسابقاتی در این راستا با هدف ایجاد و تقویت تفکر و استدلال

**منطقی درایشان اردویی:** برگزاری اردوهای درون مدرسه‌ای و درون شهری و بازدیدت پذیری از مراکز علمی، فرهنگی، تفریحی با هدف آموزش زندگی جمعی احترام به حقوق دیگران و برقراری ارتباط موثر

**ورزشی:** با توجه به اثرات مثبت ورزش در روح و جسم دانش آموزان فعالیت‌های ورزشی در این بخش از اولویت خاصی برخوردار است. استفاده از سالن‌ها و مریبیان متخصص جهت هدایت دانش آموزان در رشته‌های مختلف، تشویق و ترغیب دانش آموزان درجهت انجام ورزش صبحگاهی در مراسم پرنشاط آغازین

**نمایشگاه‌ها:** برگزاری نمایشگاه‌های مختلف از آثار و فعالیت‌های علمی - آموزشی و فرهنگی دانش آموزان با هدف تشویق و ترغیب روحیه‌ی پژوهش و خلاقیت از جمله فعالیت‌های واحد فرهنگی پرورشی دبستان کوشش می‌باشد.





## ایام و مناسبت‌هادرکوشش

مجتمع فرهنگی-آموزشی کوشش برآن است که بازندۀ نگاه داشتن آیین و رسومات ارزشمند اسلامی و ایرانی، فرهنگ زیبایی کشورمان را پاس داشته و گسترش دهد. به همین منظور در مناسبت‌های مختلف برنامه‌های متنوع با مشارکت مستقیم دانش آموزان و خانواده‌ها برگزار می‌گردد.





# روز اول کوشش





## کوشش در ارد و

دبیرستان دوره دوم





## کوشش در اردو

دبیرستان دوره دوم



## دبیرستان دوره اول

# کوشش در اراده

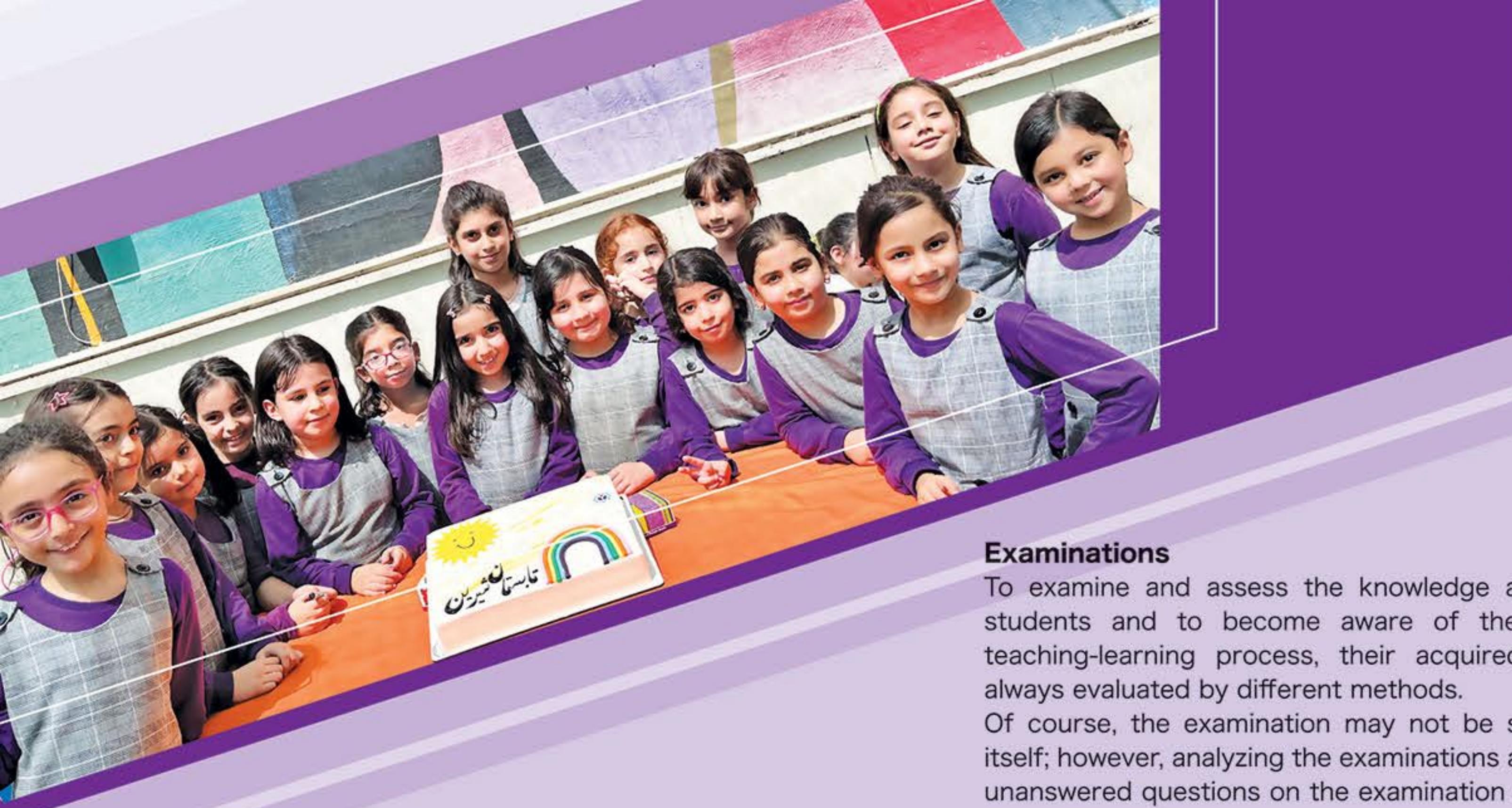


پیش دبستان و دبستان



## کوشش در اردو





## Examinations

To examine and assess the knowledge acquired by the students and to become aware of the coefficient of teaching-learning process, their acquired knowledge is always evaluated by different methods.

Of course, the examination may not be so important by itself; however, analyzing the examinations and studying the unanswered questions on the examination sheets warn the educational authorities and pave the way for making an appropriate decision. For this purpose, three types of examinations are taken in this center:

### A) Weekly Examinations:

From the beginning of each academic year, according to the announced program, all the students take one or two examinations every week. While analyzing the examinations, the educational advisors of each grade arrange group and individual meetings with the students to recognize the possible problems and assent to elimination of the problems.

### B) Comprehensive Examinations :

Five general examinations, similar to the university entrance examination (Konkoor), are taken during the academic year. For such examinations, the high school prefers to take the educational role and another institute takes the responsibility of holding examinations and announcing the results. This way, not only the students will be familiar with their real Competitors in the city and the country but also the educational quality of the school is tested.

### C) District (Regional) Examinations :

The district examinations are held within two periods (in January and May/June) according to the syllabuses determined by the Ministry of Education. Of course, the examinations of some of the courses are taken regionally or nationwide at the same time in May/June.

In these examinations, due to the scientific ability of the students, the average of different grades are above 19 and the students of Kooshesh Payandeh high school have always been in a desirable position in comparison with the other high schools in the region. During the last three successive years, the average mark of the final written examinations for grade-3 students took the first position among 97 high schools in District 3.

## Cultural Affairs

The board of founders has always attempted to provide the students with a calm and totally secure atmosphere, without addressing unnecessary tasks. This educational complex has been famous for well-ordered high school with a perfect cultural atmosphere. These factors, along with its scientific success, successful educational system, cultural-disciplinary conditions, have been the main reasons of the esteemed families to choose this center for their children to be educated.



# kooshesh payandeh

Cultural-educational Institute



«Kooshesh Payandeh Cultural-educational Institute» was established with the efforts of a group of honorable, compassionate and committed teachers who were interested in education, aiming at offering special cultural and educational services. The goals of the institute include: modern education based on the world's modern education theories, taking the first position in Tehran's scientific and educational competitions, Islamic education based on the foundations of human ethics, creation of divine insight and attitude, deepening morale of research among students, participation in international scientific competitions and competition with the world's favorable schools. The major parts of the mentioned goal have already been achieved with God's grace.

Mrs. Nahid Elmi, as the basic pillar and CEO of the institute, has always been responsible for planning and supervising all cultural and educational programs of the institute for 17 Years.

Achieving desirable results in the entrance examinations of the state and Azad universities, final examinations, Olympiads as well as scientific, cultural, and sports competitions have attracted the attention of a large number of students and their esteemed families all over Tehran city. Final enrollment for students is performed after passing through different stages. Finally, one hundred twenty students are chosen out of more than one thousand applicants.

Therefore, in order to extend the institute's abilities, the founders of Kooshesh Payandeh Cultural Educational Institute have intended to improve the quantity level besides the quality level and change the cultural-scientific institute into a cultural-educational complex for different educational levels. To do this, the planning, evaluation, and preparation of the executive facilities of the programs were on the agenda to establish a primary school and a secondary school in the academic Year of 2013-2014.

## Cultural-Educational System

Every year, the enrollment for the entrance examination of the first grade starts from the beginning of February through the educational complex website. Then the esteemed families and students are invited by the schools to pass through the pre-enrollment stages in groups of 150 people. Besides filling out the personal profile forms and psychological questionnaires in these meetings, the students participate in the Creativity Examination. At the same time, their parents fill out the registration forms in the conference room and attend the briefing session in which one of the founders of the institute gives speech.

Then, in the middle of June, the entrance examination is held which includes mathematics questions of the secondary school. With respect to the total score gained by the applicants, the accepted students of the current year are selected who are invited for enrollment later.

## The beginning of the academic year

The academic year of Kooshesh Payandeh High School starts from the beginning of July for 8 weeks for pre-university grade and 6 weeks for the first, second, and third grades.

The basic courses of the first grade are taught according to the marks gained by the students at the enrollment stages in a completely descriptive manner. This way, at the end of the summer, the majority of the students virtually have the same educational level. Such a homogenization is necessary because each of the students has passed her secondary school period in a school whose working level may have been different from the others.

کوشش تقدیر را سبب می شود.



مجتمع فرهنگی-آموزش کوشش  
تأسیس: ۱۳۷۶

**دفتر مؤسسه فرهنگی-آموزشی کوشش پایینده**

خیابان جردن (نلسون ماندلا)، خیابان عاطفی شرقی، شماره ۲۱۵، تلفن: ۰۲۰۱۷۲۷۶  
**پیش دبستان و دبستان دوره اول**

ولیعصر، بالاتراز نیایش، دریابندی (ارمنگان غربی سابق)، شماره ۶۲، تلفن: ۰۲۶۲۱۶۳۴۴۳  
**دبستان دوره دوم**

خیابان جردن، بالاتراز میرداماد، ابتدای تابان غربی، شماره ۶، تلفن: ۰۸۸۷۸۴۹۶  
**دبیرستان دوره اول**

خیابان جردن (نلسون ماندلا)، خیابان عاطفی شرقی، شماره ۲۱۵، تلفن: ۰۲۰۱۷۲۸۶  
**دبیرستان دوره دوم**

میدان ونک، خیابان هجدهم گاندی، شماره ۱۴، تلفن: ۰۸۷۳۱۱۹۵  
**koosheshpayandeh.ir**

